

Fundamentos, Estrategias y Rediseño Curricular en la Formación Basada en Competencias (Aplicado al programa Técnico Laboral en Auxiliar en Sistemas de la sede Bogotá D.C. CESDE S.A).

Foundations, Strategies and Curriculum Redesign in Competency-Based Training (Applied to the Technical Labor Program in Systems Assistant at the Bogotá D.C. headquarters of CESDE S.A).

Edilberto Torres Ortiz

Universidad Tecnológica Latinoamericana en Línea

Resumen Ejecutivo

El rediseño curricular en el ámbito educativo constituye una teoría práctica cuyo valor reside en su capacidad para generar recomendaciones aplicables en los procesos de planeación académica. Su estructura se fundamenta en diversos supuestos relacionados con la pertinencia de los fines educativos, la naturaleza de las técnicas de estudio y el uso de software y tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para promover aprendizajes significativos.

Este enfoque busca fortalecer el desarrollo del conocimiento necesario para los distintos niveles de la práctica pedagógica, desde el diseño curricular hasta el clima de aula. Asimismo, considera las técnicas de estudio implementadas en diversos niveles y los métodos pedagógicos organizados de manera sistemática dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

El presente rediseño curricular de niveles y submódulos permitirá contextualizar y actualizar el plan de estudios del Programa Técnico Laboral en Auxiliar en Sistemas de la Institución Educativa CESDE S.A., sede Bogotá, Distrito Capital.

Palabras clave: currículum, planeación, conocimiento, técnicas de estudio, TIC.

Abstract

In education, curricular redesign is a practical theory whose value lies in its capacity to generate applicable recommendations for academic planning. Its structure is based on assumptions related to the desirability of educational aims, the nature of study techniques, and the use of educational software and information and communication technologies (ICT) to promote meaningful learning.

This approach aims to strengthen the development of knowledge that is essential for different levels of pedagogical practice—from curriculum design to classroom climate—considering study techniques implemented across various levels and pedagogical methods organized systematically within teaching and learning processes.

The redesign of levels and submodules will allow the contextualization and updating of the curricular plan for the Labor Technician Program in Systems Assistance at CESDE S.A., Bogotá, Capital District of Colombia.

Introducción

La enseñanza es un fenómeno complejo que requiere la adaptación constante de los métodos educativos a los avances actuales, destacando la necesidad de rediseñar el plan curricular para el Programa Educativo, Técnico laboral Auxiliar en Sistemas. Este rediseño se basa en contextualizar la praxis educativa e implementar estrategias como aprendizajes situados, gamificación, aula invertida y aprendizaje basado en proyectos, todos orientados a competencias. A pesar del uso de herramientas didácticas tradicionales, es esencial modernizar el enfoque educativo para incluir una educación práctica híbrida que desarrolle habilidades críticas y resolutivas. Asimismo, la interrelación entre los estudiantes y el conocimiento, enfatizado la responsabilidad de la academia en responder a las demandas de un entorno globalizado, garantizando que los egresados estén bien preparados para enfrentar las nuevas necesidades del mercado laboral.

En la mayoría de las instituciones educativas en Colombia de educación formal y no formal se caracterizan por contar con el desarrollo en los procesos enfocados a estrategias de enseñanza expositiva “Clase magistral”, derivados de la enseñanza tradicional, conllevando a procesos simples en la educación, o la implementación de teorías del aprendizaje como el constructivismo, constructivismo social, aprendizaje experiencial y conectivismo.

Por otro lado, hay una perspectiva que analiza la educación práctica híbrida y la definen como: educación en línea y presencial, naturalmente no es una actividad de praxis, sino una actividad con base en las competencias genéricas que tienen que ver

con la tarea general de desarrollar habilidades, destrezas, pensamiento crítico-analítico y resolución de problemas. Lo anterior, significa que un rediseño curricular puede idearse y examinarse con base en la experiencia práctica y la teoría concretas sobre el cual debe evaluarse un Currículum.

Se aporta con una investigación curricular pertinente que, apoyada en las nuevas tendencias educativas, curriculares, y de orden pedagógico requerido para el entorno del desarrollo de aplicaciones web y manejo de las Bases de Datos enfocado a las competencias laborales requeridas por el ámbito laboral actual.

De esta manera se debe incluir en el currículo las competencias, contenidos programáticos, actividades, métodos, procedimientos y técnicas, medios y materiales educativos, escenario educativo, tiempo y diseño (propuesta) de evaluación. Así mismo, durante el proceso de planificación curricular intervienen los expertos en educación y desarrollo curricular de manera dinámica y permanente.

Contexto

El Centro de Estudios Especializados (Cesde S.A.), fundado en 1972 y aprobado por la Secretaría de Educación Municipal, ofrece 33 programas técnicos en diversas áreas, tanto de forma presencial como sincrónica en varias ciudades de Colombia. Su propósito es generar progreso social y movilidad a través de una educación enfocada en el desarrollo humano y la creación de un entorno educativo armonioso. Certificada por Icontec, Cesde promueve la calidad y responsabilidad social, colaborando con empresas para potenciar el talento y mejorar resultados organizacionales. A lo largo de 50 años, ha trabajado en proyectos sociales impactantes y ha buscado cualificar a grupos vulnerables, destacándose como una institución innovadora en educación técnica. Cesde continúa evolucionando con propuestas formativas avanzadas que favorecen la creación de un ecosistema innovador que propicia el aprendizaje y la actualización de contenidos académicos.

Planteamiento del problema

Este análisis investiga el fundamento epistemológico de los métodos del conocimiento científico y las diversas perspectivas pedagógicas emergentes, enfocándose en articular los procesos de enseñanza y aprendizaje en el entorno escolar. Se evalúa la formación profesional en el contexto pandemia y post-pandemia, especialmente en educación virtual y su retorno a la presencialidad. Martínez y Carrasco subrayan la importancia de evaluar diseños educativos con coherencia y consistencia, dando un carácter dinámico al proceso. La OCDE (2022) destaca la tendencia a la baja en inversión y productividad en Colombia, señalando que las reformas estructurales son esenciales para contrarrestar la desaceleración del crecimiento económico y mejorar la competitividad a largo plazo.

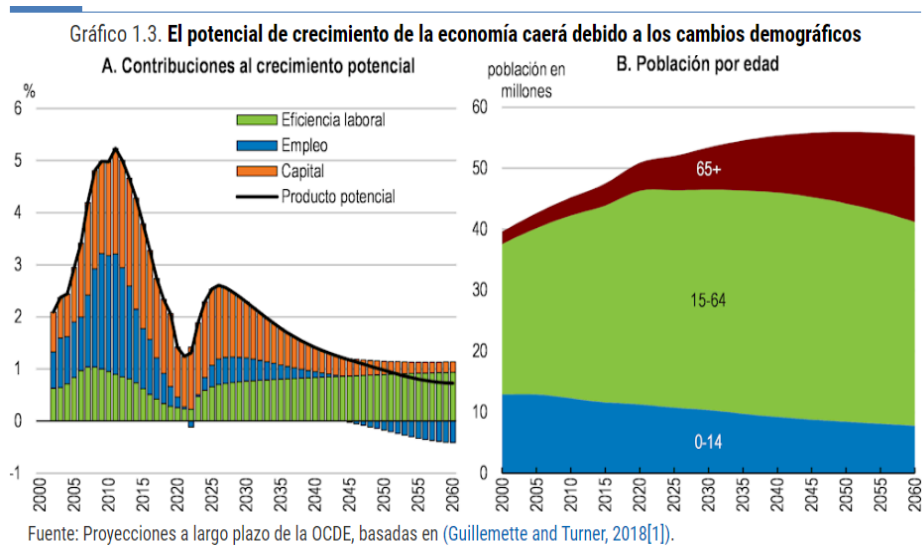


FIGURA 1: EL POTENCIAL DE CRECIMIENTO DE LA ECONOMÍA CAERÁ DEBIDO A LOS CAMBIOS DEMOGRÁFICOS. FUENTE: OCDE 2022.

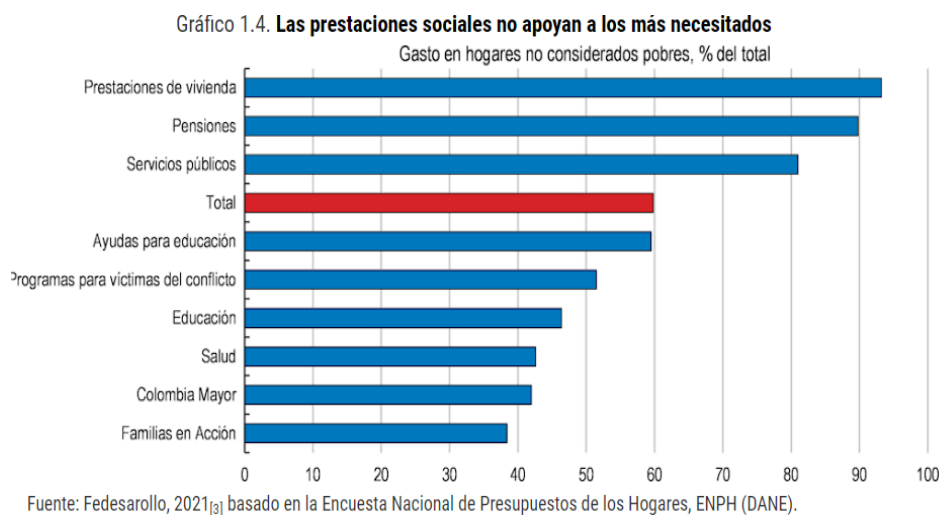


FIGURA 2: LAS PRESTACIONES SOCIALES NO APOYAN A LOS MÁS NECESITADOS FUENTE: OCDE 2022.

La OCDE recomienda promover una recuperación inclusiva en Colombia debido a los altos índices de pobreza y desigualdad, que se han visto agravados por la pandemia de COVID-19. A pesar de un descenso previo, la desigualdad de ingresos ha aumentado desde 2017, afectando especialmente a los grupos menos privilegiados y en la educación. Se requiere un crecimiento sostenido y reformas profundas en políticas sociales, del mercado laboral y educativas.

El informe de la OCDE destaca la creciente necesidad de calidad en los procesos de adquisición de conocimiento en la sociedad del conocimiento actual. Esto implica un aprendizaje significativo en un mundo globalizado y el uso de tecnologías como la Inteligencia Artificial, cloud computing y moneda virtual, que transforman el mercado laboral. La academia tiene la responsabilidad de formar una fuerza de trabajo competente que cuente con las habilidades y conocimientos requeridos para satisfacer las demandas presentes y futuras en este entorno cambiante.

En Colombia, se han implementado medidas como la ley 2216 de 2022 sobre educación inclusiva, abordando las necesidades de niños y jóvenes con trastornos de aprendizaje, a la par que se fomenta la investigación científica y el desarrollo tecnológico. Sin embargo, la alta tasa de desempleo limita el progreso económico y social, dejando a muchos en condiciones de precariedad laboral. La comunidad académica enfrenta el desafío de adaptar sus métodos pedagógicos tras el

confinamiento, buscando ingeniosamente formar estudiantes con competencias adecuadas para el mercado laboral en recuperación. Además, se subraya la importancia de estrategias de aprendizaje que permitan a los estudiantes tomar decisiones informadas y desarrollar competencias esenciales integrando destrezas y conocimientos requeridos en sus futuros desempeños laborales.

Cabe señalar, que es importante realizar un rediseño curricular del Programa Educativo, *Programa Educativo Técnico laboral Auxiliar en Sistemas*, se requiere de planificación, del contenido programático de manera precisa, coherente, referente del docente o especialista en currículo, pertinente a cada nivel de estudios y situación académica específica. Pero además de esto es importante resaltar que se requiere del análisis del mismo diseño curricular durante y después de puesta en marcha o desarrollo del mismo, de acuerdo con el contexto del aula.

Es importante resaltar, que los aspectos para tener en cuenta en el diseño del plan de estudios o diseño curricular son: la clasificación, contextualización de los objetivos del programa, determinación de nuevos en función de las nuevas necesidades del estudiante y el ámbito laboral con el fin de aportar a una propuesta reflexiva de currículo para educación superior.

Este estudio compila actividades y procedimientos para elaborar una propuesta educativa que re diseñe el plan de desarrollo curricular del Programa Técnico Laboral en Auxiliar en Sistemas en CESDE S.A, Bogotá, Colombia. Busca abordar el bajo desempeño en el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante el trabajo colaborativo y la producción escrita en el desarrollo de software. Se busca articular las herramientas TIC para que los docentes innoven y planifiquen su práctica pedagógica, creando recursos y actividades educativas que faciliten un aprendizaje significativo en los estudiantes y permitan evaluar y valorar sus desempeños en la adquisición de conocimientos.

Justificación del Problema

La investigación presenta dos vertientes: una teórica que genera conceptos y relaciones hipotéticas entre variables, y otra empírica basada en la observación sistemática de fenómenos. Ambas se integran para definir las hipótesis relacionadas con la comunicación electrónica y factores en comunidades de aprendizaje en línea. En el

contexto laboral actual, se requiere personal competente y motivado, capaz de trabajar en equipos de alto desempeño y de adaptarse a metodologías ágiles. El rol del docente es clave para preparar a los estudiantes para estos desafíos, fomentando un aprendizaje significativo que les facilite su inserción en el mercado laboral. Para ello, se propone un rediseño curricular en la institución CESDE S.A. que incluya asignaturas técnicas y transversales enfocadas en el aprendizaje por competencias.

Formulación del Problema

La educación y el Estado forman instituciones que fomentan una cultura común y una identidad clara para reforzar la identidad de los estudiantes. La investigación debe establecer correlaciones entre el comportamiento y los valores del alumno. Existen diversos inhibidores para el rediseño curricular, como las necesidades pedagógicas no atendidas de los profesores, falta de formación en el uso de tecnología, exceso de carga horaria, y carencia de recursos. Además, se requiere considerar teorías educativas para innovar y resolver problemas actuales, integrando tecnología para optimizar el aprendizaje en el programa Técnico laboral auxiliar en sistemas de la Institución Educativa CESDE S.A., utilizando un instrumento pertinente a la realidad psicosocial nacional.

Objetivos de la Investigación

La investigación se centra en identificar las necesidades del sector laboral relacionado con el desarrollo de software y aplicaciones web, con el objetivo de rediseñar el currículo para satisfacer las demandas de la industria y los mercados digitales. Se considera la percepción institucional y los lineamientos gubernamentales para transformar la situación educativa actual.

Objetivos específicos:

- Determinar las acciones de un rediseño del plan curricular para el técnico laboral asistente en Sistemas para la Institución CESDE S.A en la Sede Bogotá D.C.
- Mejorar la estructura de los niveles del programa y revisar los materiales en la secuencia y estrategia didáctica.

- Detectar la importancia de implementar un rediseño de plan curricular para atender las necesidades del ámbito laboral demandante y el desarrollo de las habilidades destrezas en los estudiantes y egresados.

Metodología y Enfoque

El estudio se apoya en los avances investigativos en currículo de desarrollo de *software*, diseñando estrategias que promuevan la interrelación y el trabajo colaborativo. El rediseño se planifica para la implementación de aprendizajes situados, gamificación, aula invertida, aprendizaje basado en proyectos (ABP) y aprendizaje basado en problemas (ABP), buscando el logro por competencias y el aseguramiento de la calidad educativa.

• Competencias a desarrollar

Conocimiento, desempeño y producto. El estudiante debe generar artefactos o productos como evidencia de su proceso de generación de conocimiento.

• Investigación basada en el diseño

Este enfoque es novedoso y sistemático para el estudio del aprendizaje y las estrategias de enseñanza, permitiendo generar conocimiento de manera sostenible, creativa y novedosa.

• Perfiles de aprendizaje

El plan curricular debe orientar al estudiante en el aprendizaje de ejecución: **saber hacer, saber conocer, saber ser y saber sociabilizar**.

Hipótesis

La hipótesis simple de esta investigación predice la relación de causa a efecto que asocia dos variables, una suposición o afirmación provisional que pretende explicar un determinado hecho o fenómeno: el rediseño curricular mejorará el desempeño académico de los estudiantes en el Aula Virtual. Así se puede decir que toda hipótesis está formada por dos o más proposiciones relacionadas entre sí: (Huamán, 2005).

La **primera variable:** demostrará la capacidad de enfocar los procesos de enseñanza y aprendizajes para *el programa técnico laboral auxiliar en Sistemas de*

acuerdo con el contexto del ámbito laboral actual, permite que el estudiante participe activamente del proceso en el ambiente de aprendizaje.

La **segunda variable:** Existe mayor grado de aceptación y pertinencia del estudiante egresado que incursiona y se relaciona al contexto empresarial laboral del mercado en la comunidad y entorno social actual para la ciudad de Bogotá.

Muestra de informantes

Se aplicará un cuestionario a los docentes, estudiantes, egresados y empleadores sobre las materias disciplinares, transversales y la importancia del Currículum.

Interpretación

La investigación-acción se realizó en la institución CESDE S.A. de Bogotá, involucrando a docentes, estudiantes, egresados y empleadores. Se seleccionaron participantes de entre 17 y 37 años, con diversas profesiones y especialidades. Los hallazgos destacan la necesidad de un rediseño curricular en el Programa Técnico Laboral en Auxiliar en Sistemas, centrado en estrategias didácticas y competencias del perfil del estudiante, con énfasis en el contexto social. Se argumenta que la formulación de los contenidos debe basarse en mecanismos uniformes y el uso de TIC, en lugar de juicios subjetivos de los docentes. El diseño curricular se fundamenta en la teoría racionalista, que prioriza el entrenamiento intelectual a través de estudios académicos, a pesar de las críticas sobre la definición de la estructura disciplinar.

Resultados

La planeación del currículo en educación superior debe tener una visión evolutiva, considerando el contexto latinoamericano y la globalización. Esta investigación se centra en el rediseño curricular del Programa Educativo, Técnico Laboral en Auxiliar en Sistemas de CESDE S.A. en Bogotá D.C., incorporando competencias genéricas y TIC, usando un enfoque cualitativo y descriptivo. Se destacaron intereses por nuevos lenguajes de programación y la inclusión del inglés,

medidos a través de encuestas a docentes y estudiantes. Además, la investigación resalta la necesidad de un plan curricular que responda a los problemas comunitarios y que fomente un aprendizaje relevante y significativo para un desempeño laboral efectivo. Gráficamente, se presentan los resultados mediante diagramas circulares, comenzando con una caracterización a partir de encuestas.

El rediseño de encuestas para la educación se estructura en tres momentos clave: primero, se debe enfocar un currículo flexible que considere diversas realidades educativas; segundo, las academias deben seleccionar la faceta a evaluar, basándose en las variables de interés y objetivos pertinentes, como la evaluación de conocimientos, actitudes o necesidades de apoyo; y tercero, se deben diseñar herramientas de medición que recopilen la información necesaria para justificar la mejora del programa educativo. Este proceso se enmarca dentro de un discurso político que promueve la modernización educativa, buscando mayor eficiencia, equidad y calidad en los servicios educativos.

Conclusión

Los estándares curriculares y los aprendizajes esperados cobran sentido en la propuesta curricular, ya que al ser los lineamientos esenciales de formación y evaluación para este caso *el técnico laboral en auxiliar en sistemas*, y su formación por competencias que son los referentes institucionales que permiten identificar de manera gradual del aprendizaje en los estudiantes, y de acuerdo con los hallazgos, se detectaron avances y retos en el transcurso de la ruta de aprendizaje como una forma de considerar un programa de enseñanza pertinente en la educación efectiva, coherente y pertinente cómo la necesidad de estudiar las fuentes de las decisiones curriculares en su análisis social y cultural.

El Programa Técnico Laboral en Auxiliar en Sistemas con base en esta investigación-acción se rediseñará con determinados supuestos acerca de los resultados esperados acorde con los fines académicos enfocados al ámbito laboral actual en tiempos postpandemia.

Cabe resaltar que la naturaleza de la humanidad en general formando profesionales en las áreas de programación de aplicaciones web y para dispositivos móviles en el desarrollo educativo con conocimientos teórico-prácticos, que conducen a desarrollar habilidades metacognitivas de trabajo cooperativo y de pensamiento crítico que les permitan participar en forma activa, creativa y efectiva, en la solución de problemas del ámbito laboral en un contexto. Lo anterior, gracias a los procesos de enseñanza y aprendizaje para diseñar y desarrollar procesos enfocados al diseño de herramientas metodológicas y demás recursos apoyados en las TIC para el aula y el acompañamiento del estudiante.

Asimismo, al realizar los diagnósticos de problemas educativos, dentro y fuera de la institución, diseñar e implementar y evaluar propuestas educativas y de desarrollo de habilidades, promover planes, programas y estrategias para resolver problemas de enseñanza y aprendizaje al utilizar las nuevas tecnologías (TIC) como mediadora en los procesos de enseñanza y aprendizaje para comprender la problemática educativa formal basada en la solución de problemas, donde el docente es un planificador de materiales, con los cuales se establece una estricta relación objetivos-estrategias-medios y formas de evaluación en el Aula virtual.

Este rediseño, sobre las dinámicas en los procesos de enseñanza y aprendizaje, para este caso en particular, es la formación técnica profesional por competencias y el manejo de los contenidos académicos que motivan esta investigación con relación entre el uso del tiempo en el aula y la enseñanza de los contenidos de los libros y el metaverso, considerando los retos de la sociedad, en correspondencia con las necesidades y el desarrollo del ámbito laboral actual; entonces, los procesos de acompañamiento al estudiante en la adquisición del conocimiento deben favorecer la formación en habilidades profesionales y de los aprendizajes significativos mínimos necesarios que les permitan ser fuerza de trabajo productiva pertinente y coherente.

Por lo anterior, no existe neutralidad curricular ni en la práctica ni en la teoría porque cualquier posición implica la adopción de ciertos valores que se corresponden a determinados contextos sociales.

El proceso de rediseño curricular incluye criterios para la creación de materiales didácticos, evaluación y desarrollo de pruebas. La investigación-acción

propone un currículo basado en competencias, que incorpora contenidos programáticos, actividades, y métodos a través de un software educativo interactivo, utilizando herramientas TIC. La planificación del rediseño también considera ciertos rasgos clave.

Es un proceso integral, que abarca estructuralmente a todos los niveles educativos, procesos, campos, elementos curriculares y sujetos que en ella intervienen.

Es participativa, porque su rediseño y desarrollo intervienen los docentes, empresarios y autoridades de una determinada institución educativa. Busca asimismo la participación de los estudiantes, egresados y de la comunidad.

Es orgánica, porque es una etapa o fase de la planificación curricular que debe realizarse por los docentes, y debe ser validado; es imprescindible en todos los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Es permanente, porque no es un proceso ocasional, estático, sino por el contrario proceso continuo que se desarrolla paralelo y de manera evolutiva a todo el proceso educativo.

Es flexible, porque se considera que el plan curricular no es algo rígido e inmutable, sino que posibilita cambios de acuerdo con diagnósticos del entorno o realidad del estudiante requiera.

Es un proceso con objetivos, tareas concretas según el nivel, modalidad y especialidad educativa de acuerdo con las necesidades de la institución.

Se estructura con base en los diseños o fases del Curriculum: Fundamentación, perfil de egreso, organización y evaluación. (Díaz Barriga, 2002)

Se tiene en cuenta la aplicación de los principios de la administración, pedagógicos y del área curricular.

Se tienen en cuenta las características de la realidad educativa en la cual se desarrollará el proceso educativo.

Es parte del proceso organizacional de la institución educativa, en concordancia con los fines y objetivos de esta.

El rediseño curricular, es una práctica social que exige reconocer la diversidad de mediaciones que intervienen en el proceso por lo que efectivamente hace a la práctica de la enseñanza así el tipo de currículum prescripto que es un documento de ordenación y directrices de la enseñanza del sistema educativo integral presentado a los profesores como la traducción de las prescripciones y los significados pedagógicos a través de diversos enfoques como sistema en un contexto social, como proceso administrativo y organizacional.

Este rediseño tiene su base epistemológica en la teoría del procesamiento de información que se incluye en este estudio con la variable que ha sido importante por las corrientes conductistas: la naturaleza del estudiante y sus estilos de aprendizaje: pragmático, teórico y reflexivo.

Cabe señalar que los estudiantes no fueron vistos como elementos pasivos en esta investigación que responden en forma predecible al contexto, sino como activos intérpretes y manipuladores de los estímulos educativos. Es decir, el aprendizaje no sería concebido como un mero cambio conductual, sino como el resultado de la interacción entre el estudiante y su contexto. (Barab y Squire, 2004)

El caso que nos ocupa en este informe científico tiene que ver con un modelo de transformación que, en cambio, altera las estructuras fundantes del modelo curricular anterior para crear otras que lo van a reemplazar en un proceso en el que un rediseño curricular puede avanzar.

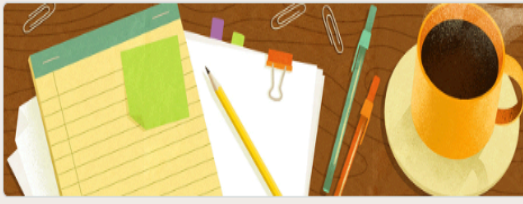
Para consolidar este rediseño curricular es necesario considerar las estrategias que se puedan ajustar al desarrollo de un nuevo currículum profesional integral, tomando en consideración todos aquellos vínculos entre la educación superior y la sociedad que impliquen cambios desde aspectos axiológicos hasta normativos y que puedan manifestarse en el corto plazo en una formación profesional de calidad. (Barab y Squire, 2004)

Finalmente, el rediseño curricular, para el Programa Técnico Laboral en Auxiliar en Sistemas, establece estrategias metacognitivas del aprendizaje para que este proceso sea completo, no basta con que el docente sea capaz de ofrecer sesiones relevantes y planeadas lógicamente, sino que el rediseño del Programa Técnico Laboral

en Auxiliar en Sistemas debe centrarse en la atención de la información que debe enfocarse en adquisición de habilidades y destrezas competitivas para atender las necesidades del ámbito laboral actual.

ANEXOS

Formato de encuesta para estudiantes



Percepción de los estudiantes programa Auxiliar en Sistemas CESDE

Relacionada con la percepción de los estudiantes egresados del programa Técnico Laboral en: Auxiliar en Sistemas CESDE S.A. Sede Bogotá D.C.

Correo electrónico *

Correo electrónico válido

Este formulario recopila correos electrónicos. [Cambiar la configuración](#)

Caracterización del Encuestado.

Esta encuesta, busca identificar al estudiante de la Institución Cesde, Sede Bogotá D.C. frente a sus características y aspectos socioculturales y de proyección personal y profesional que permitan conocer y optimizar el quehacer del docente enfocado en el rediseño del currículo, motivo de esta investigación.

Nombre completo del estudiante y/o egresado. *

Texto de respuesta breve

Teléfonos de contacto *

Texto de respuesta breve

Indique su género o con el cual se identifica. *

Femenino

Masculino

No binario

Otro

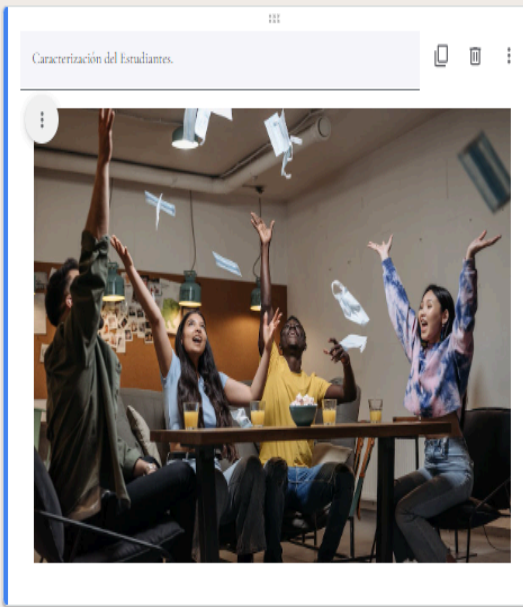
Indique si es Madre o Padre de familia.

Soy Madre de familia tengo hogar conformado

Soy Padre de familia tengo hogar conformado

Soy Madre soltera

Soy Padre Soltero



Indique el número de hijos.

- 1 Un hijo /Hija
- 2 Dos o mas hijos
- No tengo hijos

Ubicación de residencia.

Texto de respuesta breve

Ingrese el nombre del barrio de su residencia.

Texto de respuesta breve

Seleccione la localidad a la que pertenece su barrio.

1. Usaquén
2. Chapinero
3. Santa Fe
4. San Cristóbal
5. Usme
6. Tunjuelito
7. Bosa
8. Kennedy
9. Fontibón
10. Engativá
11. Suba
12. Barrios Unidos
13. Teusaquillo
14. Los Mártires
15. Antonio Nariño
16. Puente Aranda
17. Candelaria
18. Rafael Uribe Uribe
19. Ciudad Bolívar
20. Sumapaz

¿Cuál es o fue su proyección personal-profesional cursando este programa técnico laboral. *

Texto de respuesta largo

Los espacios de aprendizaje.

Descripción (opcional)

¿Qué tan satisfecho está usted con los diferentes espacios virtuales presenciales, las estrategias y herramientas metodológicas usadas(Sesiones de clase, Casos de Estudio, ejercicios en relación con el ámbito laboral, entre otros) que se ofrecieron en las sesiones de clase de los diferentes niveles del programa Auxiliar en Sistemas para la participación en el ámbito laboral actual? *

- Muy de acuerdo.
- De acuerdo.
- Incierto
- En Desacuerdo.
- Totalmente en desacuerdo.

¿Los espacios académicos contribuyeron de manera pertinente a su formación académica y personal, complementando el proceso de aprendizaje en el aula de clase? *

- Muy de acuerdo.
- De acuerdo.
- Incierto
- En Desacuerdo.
- Totalmente en desacuerdo.

111

El Docente.

La manera, metodología del docente y las herramientas de aprendizaje y consultas de contextualización de las temáticas.

¿El profesor constantemente lo remite a la consulta de material bibliográfico adicional al libro de texto en clase? *

Armónico

No armónico

Productivo

Preciso

Vago

Significativo

Insignificante

¿Cuál es su percepción de la calidad de los profesores del programa de Sistemas? *

Actualizado

Obsoleta

Suficiente

Insuficiente

Superior

Inferior

Alto

Bajo

El programa

Descripción (opcional)

La exigencia académica del pregrado Auxiliar en Sistemas es coherente y pertinente con las exigencias del ámbito laboral. *

Siempre

Casi Siempre

Regularmente

Casi Nunca

Nunca

¿Los contenidos y características del programa de Auxiliar en sistemas que usted ha venido cursando o cursó, están centrados en los submódulos (asignaturas) al desarrollo de Aplicaciones?. *

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Ni de acuerdo ni desacuerdo.

en Desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

Plan de Estudios / Currículo.
Descripción (opcional)

¿El perfil de formación de su programa es acorde a las necesidades del sector económico en el que se ha desempeñado? *

- Totalmente de acuerdo
- Bastante de acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- Bastante en desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

Satisfacción del programa.
Descripción (opcional)

¿La formación recibida en su programa ha contribuido al desarrollo del proyecto de su vida? *

- Totalmente de acuerdo
- Bastante de acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- Bastante en desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

¿Su profesión es adecuada y valorada en el entorno laboral? *

- Totalmente de acuerdo
- Bastante de acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- Bastante en desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

Impacto a la sociedad.
Descripción (opcional)

¿Usted percibe la buena imagen de la institución ante la empresa donde presenta su proceso de etapa práctica? *

- Totalmente de acuerdo
- Bastante de acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- Bastante en desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

Formato de encuesta para egresados



Percepción de los estudiantes Egresados del programa Auxiliar en Sistemas CESDE.

Relacionada con la percepción de los estudiantes egresados del programa Técnico Laboral en: Auxiliar en Sistemas CESDE S.A. Sede Bogotá D.C.

Correo electrónico *

Correo electrónico válido

Este formulario recopila correos electrónicos. [Cambiar la configuración](#)

Caracterización del Estudiante.



Caracterización del encuestado.

Esta encuesta, busca identificar al estudiante de la Institución Cesde, Sede Bogotá D.C. frente a sus características y aspectos socioculturales y de proyección personal y profesional que permitan conocer y optimizar el quehacer del docente enfocado en el rediseño del currículo, motivo de esta investigación.

Nombre completo del estudiante y/o egresado. *

Texto de respuesta breve

Teléfonos de contacto *

Texto de respuesta breve

Indique su género o con el cual se identifica. *

- Femenino
- Masculino
- No binario
- Otro

Indique si es Madre o Padre de familia.

- Soy Madre de familia tengo hogar conformado
- Soy Padre de familia tengo hogar conformado
- Soy Madre soltera
- Soy Padre Soltero

Indique el número de hijos.

- 1 Un hijo /Hija
- 2 Dos o mas hijos
- No tengo hijos

Ubicación de residencia.

Texto de respuesta breve

Ingrese el nombre del barrio de su residencia.

Texto de respuesta breve

Seleccione la localidad a la que pertenece su barrio.

1. Usaquén
2. Chapinero
3. Santa Fe
4. San Cristóbal
5. Usme
6. Tunjuelito
7. Bosa
8. Kennedy
9. Fontibón
10. Engativá
11. Suba
12. Barrios Unidos
13. Teusaquillo
14. Los Mártires
15. Antonio Nariño
16. Puente Aranda
17. Candelaria
18. Rafael Uribe Uribe
19. Ciudad Bolívar
20. Sumapaz

Cual es o fue su proyección personal profesional cursando este programa técnico laboral. *

Texto de respuesta largo

Los espacios y ambientes de aprendizaje.

Descripción (opcional)

¿Qué tan satisfecho está usted con los diferentes espacios virtuales presenciales, las estrategias y herramientas metodológicas usadas (Señales de clase, Casos de Estudio, ejercicios en relación con el ámbito laboral, entre otros) que se ofrecieron en las sesiones de clase de los diferentes niveles del programa Auxiliar en Sistemas para la participación en el ámbito laboral actual? *

- Muy de acuerdo.
- De acuerdo.
- Incierto
- En Desacuerdo.
- Totalmente en desacuerdo.

¿Los espacios académicos contribuyeron de manera pertinente a su formación académica y personal, complementando el proceso de aprendizaje en el aula de clase? *

- Muy de acuerdo.
- De acuerdo.
- Incierto
- En Desacuerdo.
- Totalmente en desacuerdo.

El Docente.

La manera, metodología del docente y las herramientas de aprendizaje y consultas de contextualización de las temáticas.

¿El profesor constantemente lo remite a la consulta de material bibliográfico adicional al libro de texto en clase? *

- Armónico
- No armónico
- Productivo
- Preciso
- Vago
- Significativo
- Insignificante

¿Cuál es su percepción de la calidad de los profesores del programa de Sistemas? *

- Actualizado
- Obsoleta
- Suficiente
- Insuficiente
- Superior
- Inferior
- Alto
- Bajo

El programa

Descripción (opcional)

La exigencia académica del pregrado Auxiliar en Sistemas es coherente y pertinente con las exigencias del ámbito laboral. *

- Siempre
- Casi Siempre
- Regularmente
- Casi Nunca
- Nunca

¿Los contenidos y características del programa de Auxiliar en sistemas que usted ha venido cursando o cursó, están centrados en los submódulos (asignaturas) al desarrollo de Aplicaciones?. *

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni desacuerdo.
- en Desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

¿Cuáles son las materias que no ha aplicado en su desarrollo profesional? *

Texto de respuesta largo

¿El uso de medios electrónicos tales como (ClasMaker), utilizada para la valoración de desempeño es o fue una herramienta adecuada para el desarrollo de la evaluación formativa? *

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni desacuerdo.
- en Desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

¿La aplicación del sistema de evaluación académica (por ejemplo: exámenes, talleres, trabajos y presentaciones) se realiza de manera transparente y equitativa? *

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni desacuerdo.
- en Desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

¿Cree que hay alguna o algunas materias que se deban fortalecer en el plan de estudios? *

Texto de respuesta largo

El material bibliográfico consultado y los recursos alcanzables mediante internet (con o sin acceso validado por la institución) con que cuenta el programa de Auxiliar en Sistemas es pertinente.

Los recursos informáticos y de comunicación con que cuenta el programa son suficientes y adecuados al objetivo del submódulo (Asignatura)

- Totalmente de acuerdo
- Bastante de acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- Bastante en desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

¿Consideran los graduados que la Institución educativa les dio las competencias (habilidades y destrezas) adecuadas a su incorporación laboral? *

- Totalmente de acuerdo
- Bastante de acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- Bastante en desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

¿Cómo califica su formación académica con respecto a su desempeño laboral? *

- Totalmente de acuerdo
- Bastante de acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- Bastante en desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

¿El perfil de formación de su programa es acorde a las necesidades del sector económico en el que se ha desempeñado?

Totalmente de acuerdo
 Bastante de acuerdo
 Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 Bastante en desacuerdo
 Totalmente en desacuerdo

¿Qué temas podrían incluirse en las materias ya existentes?

Texto de respuesta largo

Plan de Estudios / Currículo.
Descripción (opcional)

¿El perfil de formación de su programa es acorde a las necesidades del sector económico en el que se ha desempeñado? *

Totalmente de acuerdo
 Bastante de acuerdo
 Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 Bastante en desacuerdo
 Totalmente en desacuerdo

Satisfacción con el programa.
Descripción (opcional)

!!!

¿La formación recibida en su programa ha contribuido al desarrollo del proyecto de su vida? *

Totalmente de acuerdo
 Bastante de acuerdo
 Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 Bastante en desacuerdo
 Totalmente en desacuerdo

¿Gracias a la formación académica ha podido realizar con eficiencia y calidad las actividades laborales o etapa práctica? *

Totalmente de acuerdo
 Bastante de acuerdo
 Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 Bastante en desacuerdo
 Totalmente en desacuerdo

¿Considera que los Submódulos (Asignaturas) Core son pertinentes para el campo laboral del estudiante en su proceso de prácticas?

Totalmente de acuerdo
 Bastante de acuerdo
 Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 Bastante en desacuerdo
 Totalmente en desacuerdo

!!!

¿Ha utilizado las prácticas académicas aprendidas en su formación para desempeñarse laboralmente?.

Totalmente de acuerdo

Bastante de acuerdo

Ni de acuerdo ni en desacuerdo

Bastante en desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

¿Las labores como auxiliar en Sistemas que ha desempeñado en su etapa práctica cumplen con sus expectativas?.

Totalmente de acuerdo

Bastante de acuerdo

Ni de acuerdo ni en desacuerdo

Bastante en desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

¿Considera que el plan de estudios de la carrera o pregrado, tal como usted lo conoció, debe ser actualizado, o renovado?

1. SI

2. NO

De acuerdo a la respuesta anterior indique el porqué de su respuesta.

Texto de respuesta largo
.....

!!!

¿Su profesión es adecuada y valorada en el entorno laboral?.*

Totalmente de acuerdo

Bastante de acuerdo

Ni de acuerdo ni en desacuerdo

Bastante en desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

¿En su experiencia laboral ha hecho aportes a la sociedad y/o empresas que le han permitido sentir que su formación profesional cubre sus expectativas?.

Totalmente de acuerdo

Bastante de acuerdo

Ni de acuerdo ni en desacuerdo

Bastante en desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

¿Ha recibido distinciones o reconocimientos por su desempeño laboral en relación con la disciplina o profesión que estudió?.*

Texto de respuesta largo
.....

¿Cuáles materias considera básicas en el plan de estudios de la carrera?.*

Texto de respuesta largo
.....

Impacto a la sociedad.
Descripción (opcional)

¿Usted percibe la buena imagen de la institución ante la empresa donde presenta su proceso de etapa práctica? *

- Totalmente de acuerdo
- Bastante de acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- Bastante en desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

¿Siente que tiene las mismas oportunidades laborales que un egresado de otras instituciones? *

- Totalmente de acuerdo
- Bastante de acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- Bastante en desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

¿Recomendaría este programa a otras personas para que adelanten sus estudios de formación? *

- Totalmente de acuerdo
- Bastante de acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- Bastante en desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

Formato de encuesta para empleadores



Percepción del Empresario programa Auxiliar en Sistemas CESDE

Relacionada con la percepción de los docentes del programa Técnico Laboral en: Auxiliar en Sistemas CESDE S.A. Sede Bogotá D.C.

editozz@gmail.com [Cambiar cuenta](#)

*Obligatorio

Correo electrónico *

Tu dirección de correo electrónico

Caracterización de la Organización.



Caracterización del encuestado.

Esta encuesta, busca identificar al empresario aliado estratégico con la Institución Cesde, Sede Bogotá D.C. frente a su percepción, frente al programa Técnico Laboral en Auxiliar en Sistemas, para ser analizada, motivo de esta investigación. y optimizando el quehacer académico enfocado en el rediseño del currículo, motivo de esta investigación.

Nombre de la razón social de la organización. *

Tu respuesta

Teléfonos de contacto *

Tu respuesta

Dirección de Empresa.

Tu respuesta

Ingrese el nombre del barrio.

Tu respuesta

Editar

¿Qué actividad realiza su organización ?

- 1. Agricultura, ganadería, caza, pesca, silvicultura y pesca
- 2. Explotación de Minas y canteras
- 3. Industrias manufactureras
- 4. Suministro de electricidad, gas, vapor, y aire acondicionado
- 5. Distribución de agua, evacuación y tratamiento de aguas residuales, gestión de desechos y actividades
- 6. Construcción
- 7. Comercio al por mayor y al por menor; reparación de vehículos automotores y motocicletas
- 8. Transporte y almacenamiento
- 9. Alojamiento y servicios de comida
- 10. Información y comunicaciones
- 11. Actividades financieras y de seguros
- 13. Actividades inmobiliarias
- 14. Actividades profesionales, científicas y técnicas
- 15. Actividades de servicios administrativos y de apoyo
- 16. Administración pública y defensa; planes de seguridad social de afiliación obligatoria
- 17. Educación
- 18. Actividades de la salud humana y de asistencia social
- 19. Actividades artísticas, de entretenimiento y recreación
- 20. Otras actividades de servicios
- 21. Actividades de los hogares en calidad de empleadores; actividades no diferenciadas de los hogares individuales como productores de bienes y servicios para uso propio
- 22. Actividades de organizaciones y entidades extraterritoriales

El tamaño de su organización es:

- Entre 11 y 50 Empleados
- Entre 51 y 200 Empleados
- Menor a 11 Empleados

Su organización pertenece a:

- Empresa privada
- Empresa pública
- Empresa Mixta.
- Otra.

¿Cuál es su experiencia como empresa en el mercado?.

- 0 - 3 Años
- 4 - 7 Años
- 8 - 11 Años
- 11 - 14 Años
- Mayor a 15 Años

Perfil ocupacional:

Señor empresario, nuestros estudiantes en práctica formativa están en la capacidad de desarrollar aplicativos tipo web y para dispositivos, utilizando herramientas, metodologías y lenguajes de programación requeridos por el entorno productivo, demostrando respeto, orden y creatividad en su desempeño.

Perfil ocupacional:
Señor empresario, nuestros estudiantes en práctica formativa están en la capacidad de desarrollar aplicativos tipo web y para dispositivos, utilizando herramientas, metodologías y lenguajes de programación requeridos por el entorno productivo, demostrando respeto, orden y creatividad en su desempeño.

Según su percepción por favor califique al estudiante en práctica.
Competencias Blandas.

¿Considera usted, que el estudiante demuestra actitud de servicio? *

- Muy de acuerdo.
- De acuerdo.
- Incierto
- En Desacuerdo.
- Totalmente en desacuerdo.

¿Percibe que el estudiante trabaja en equipo: respeto, cooperación, relaciones interpersonales? *

- Muy de acuerdo.
- De acuerdo.
- Incierto
- En Desacuerdo.
- Totalmente en desacuerdo.

¿Refleja adecuada presentación personal de acuerdo a la cultura organizacional? *

- Muy de acuerdo.
- De acuerdo.
- Incierto
- En Desacuerdo.
- Totalmente en desacuerdo.

¿Practica adecuadas habilidades comunicativas de acuerdo con su rol? *

- Muy de acuerdo.
- De acuerdo.
- Incierto
- En Desacuerdo.
- Totalmente en desacuerdo.

¿Cumple con las normas y reglamentos de la Organización? *

- Muy de acuerdo.
- De acuerdo.
- Incierto
- En Desacuerdo.
- Totalmente en desacuerdo.

¿Asume recomendaciones y sugerencias? *

- Muy de acuerdo.
- De acuerdo.
- Incierto
- En Desacuerdo.
- Totalmente en desacuerdo.

Según su percepción, por favor califique al estudiante en práctica.
Competencias técnicas específicas.

¿Demuestra pensamiento lógico en la implementación de los aplicativos en los que participa? *

- Muy de acuerdo.
- De acuerdo.
- Incierto
- En Desacuerdo.
- Totalmente en desacuerdo.

Implementa bases de datos, garantizando la integridad de la información, según las necesidades del cliente. *

- Muy de acuerdo.
- De acuerdo.
- Incierto
- En Desacuerdo.
- Totalmente en desacuerdo.

Implementa desarrollo de aplicaciones Webs, garantizando la funcionalidad, la estética, según las necesidades del cliente. *

- Muy de acuerdo.
- De acuerdo.
- Incierto
- En Desacuerdo.
- Totalmente en desacuerdo.

Implementa aplicaciones web, utilizando arquitecturas de programación definidas por el estándar (arquitecturas MVC, Core). *

- Muy de acuerdo.
- De acuerdo.
- Incierto
- En Desacuerdo.
- Totalmente en desacuerdo.

Hace pruebas a aplicativos, analizando su funcionalidad según las especificaciones dadas para el mismo. (Configuración) *

Muy de acuerdo.
 De acuerdo.
 Incierto
 En Desacuerdo.
 Totalmente en desacuerdo.

¿El desarrollo de la práctica ha generado productos o valor agregado al área específica o a la empresa en general?

Tu respuesta _____

Considera usted, que el estudiante en etapa práctica desarrolla sus habilidades y competencias adecuadas para su empresa?

Elegir ▾

¿Cómo percibe la coherencia del programa planteados a la necesidad real de la empresa? *

Tu respuesta _____

¿El estudiante realiza competencias diferentes a las mencionadas en el programa técnico laboral auxiliar en sistemas? *

Tu respuesta _____

¿Considera usted, que hace falta fortalecer o adquirir alguna competencia técnica del programa en el cual se encuentra el aprendiz y/o practicante? *

Tu respuesta _____

¿Es la primera vez que solicita aprendiz y/o practicante con CESDE en su organización? *

Tu respuesta _____

¿Qué tan satisfecho está usted con el desempeño del aprendiz y/o practicante en su organización? *

Excelente
 Notable
 Satisfactorio
 Regular
 Marginal

¿Usted destaca algunos valores en el aprendiz y/o practicante durante el desarrollo de la práctica en su empresa? *

Tu respuesta _____

¿Considera usted, que el aprendiz y/o practicante puede optimizar o reconstruir oportunidades de mejora, en su aspecto humano? *

Tu respuesta _____

¿Fruto del proceso de práctica, contemplaría la contratación del estudiante practicante y/o aprendiz? *

Elegir ▾

La institución Educativa, lo ha considerado para el rediseño del plan de estudios y en qué año? *

Elegir ▾

Cree que el estudiante puede realizar proyectos que los posicione a otro nivel? *

Totalmente de acuerdo
 Bastante de acuerdo
 Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 Bastante en desacuerdo
 Totalmente en desacuerdo

Considera usted, que el estudiante y/o practicante, posee mejores competencias que otros estudiantes de otras instituciones? *

Totalmente de acuerdo
 Bastante de acuerdo
 Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 Bastante en desacuerdo
 Totalmente en desacuerdo

¿Porque? *

Tu respuesta _____

Desca aportar con recomendaciones adicionales que no hayan sido tenidas en cuenta en esta encuesta?

Tu respuesta _____

Formato de encuesta para docentes.



Percepción del docente con el programa Auxiliar en Sistemas CESDE

Relacionada con la percepción del docente con la alta gerencia y mandos medios, del programa Técnico Laboral en: Auxiliar en Sistemas CESDE S.A. Sede Bogotá D.C.

editoizz@gmail.com [Cambiar cuenta](#)



*Obligatorio

Correo electrónico *

Tu dirección de correo electrónico

Caracterización del docente.



Caracterización del encuestado.

Esta encuesta, busca identificar al docente de la Institución Cesde, Sede Bogotá D.C. frente a sus características y aspectos socioculturales y de proyección personal y profesional que permitan conocer y optimizar el quehacer del docente enfocado en el rediseño del currículo, motivo de esta investigación.

Nombre completo del docente. *

Tu respuesta

Teléfonos de contacto *

Tu respuesta

Indique su género o con el cual se identifica. *

- Femenino
- Masculino
- No binario
- Otro

Dirección de residencia.

Tu respuesta

Ingrese el nombre del barrio de su residencia.

Tu respuesta

Seleccione la localidad a la que pertenece su barrio.

Elegir

Cuál es o fue su profesión y especialización profesional. *

Tu respuesta

¿Cuál es su experiencia como docente en el desarrollo de aplicaciones?.

- 0 - 3 Años
- 4 - 7 Años
- 8 - 11 Años
- 11 - 14 Años
- Mayor a 15 Años

Cuestionario a los docentes sobre las materias disciplinares, transversales y salidas.

¿Cree que hay alguna o algunas materias que se deban fortalecer en el plan de estudios? *

- Muy de acuerdo.
- De acuerdo.
- Incierto
- En Desacuerdo.
- Totalmente en desacuerdo.

¿Qué temas podrían incluirse en las asignaturas ya existentes? *

Tu respuesta

Perfil de Egreso del estudiante

¿Los Submódulos (Asignaturas) disciplinares están de acuerdo con el perfil de egreso? *

- Armónico
- No armónico
- Productivo
- Preciso
- Vago
- Significativo
- Insignificante

¿Qué factibilidad existe de cambiar algunas materias por otras que estén relacionadas con el contexto y campo laboral? *

- Totalmente de acuerdo
- Bastante de acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- Bastante en desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

¿Consideras que el currículo como el conjunto de aprendizajes desarrollado tanto dentro como fuera de la institución educativa? *

- Totalmente de acuerdo
- Bastante de acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- Bastante en desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

Los criterios: actitud formadora; idoneidad y competencia; responsabilidad y cumplimiento son suficientes y pertinentes para la evaluación de los profesores por parte de los estudiantes *

- Totalmente de acuerdo
- Bastante de acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- Bastante en desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

Las políticas de la institución y el programa de Auxiliar en Sistemas favorecen la flexibilidad curricular y pedagógica. *

- Totalmente de acuerdo
- Bastante de acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- Bastante en desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

Las actividades inter y trans-disciplinares del programa de Auxiliar en Sistemas contribuyen a mejorar la calidad del programa. *

- Totalmente de acuerdo
- Bastante de acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- Bastante en desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

¿Considera usted cómo docente de la facultad de Sistemas participa activamente en la docencia de las asignaturas del pregrado? *

- Totalmente de acuerdo
- Bastante de acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- Bastante en desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

Características Asociadas A Los Procesos Académicos.

La estructura curricular del programa Auxiliar en Sistemas es de calidad, es decir contribuye a la formación integral de un desarrollador Web *

- Siempre
- Casi Siempre
- Regularmente
- Casi Nunca
- Nunca

La exigencia académica del pregrado Auxiliar en Sistemas es coherente y pertinente con las exigencias del ámbito laboral. *

- Siempre
- Casi Siempre
- Regularmente
- Casi Nunca
- Nunca

¿Considera que los Submódulos (Asignaturas) Core son pertinentes para el campo laboral del estudiante en su proceso de prácticas? *

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni desacuerdo.
- en Desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

¿Los contenidos y características del programa de Auxiliar en sistemas que usted ha venido cursando o cursó, están centrados en los submódulos (asignaturas) al desarrollo de Aplicaciones?.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni desacuerdo.
- en Desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

FIGURAS

Figura 1: El potencial de crecimiento de la economía caerá debido a los cambios demográficos. Fuente: OCDE 2022. 4

Figura 2: Las prestaciones sociales no apoyan a los más necesitados fuente: OCDE 2022. 5

Figura 3: LA desigualdad y la informalidad del mercado laboral son elevadas. fuente: OCDE 2022.

GRÁFICAS CON RESULTADOS

El cuestionario en línea fue respondido por 35 estudiantes y egresados del programa Técnico Laboral Auxiliar en Sistemas, con edades entre 17 y 37 años. Del total, 24 estudiantes en etapa lectiva representan el 68% de la muestra, mientras que 11 egresados representan el 31%.

1. Estudiantes en etapa lectiva 24,	69%
a. Estudiantes de género Femenino	62%
b. Estudiantes de género Masculino	38%
2. Egresados en etapa práctica 11,	31%
a. Estudiantes de género Femenino	73%
b. Estudiantes de género Masculino	27%

Los Espacios De Aprendizaje.

3. Estudiantes y los espacios virtuales-presenciales muy de acuerdo y de acuerdo	91%
4. Estudiantes y los espacios académicos y su aprendizaje acuerdo y de acuerdo	91%

El material de consulta.

5. Estudiantes y el material de consulta por parte del docente	
Productivo	62%
Preciso	21%
Armónico	12%
Significativo	5%

El Docente

6. Estudiantes y su percepción de los docentes	
Actualizado	42%
Superior	29%
Suficiente	17%
Alto	8%

Inferior	4%
----------	----

El Programa

7. Estudiantes y su nivel de consideración frente a la coherencia del programa con respecto al ámbito laboral.

Siempre	62%
Casi Siempre	17%
Regularmente	17%
Casi Nunca	4%

Los Submódulos

8. Estudiantes y su nivel de percepción con respecto a la pertinencia de los submódulos centrados en el desarrollo de aplicaciones.

Totalmente de acuerdo	63%
De acuerdo	29%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4%
Desacuerdo	4%

Impacto A La Sociedad

9. Estudiantes y su nivel de percepción con respecto al impacto a la sociedad en los procesos de su etapa práctica.

Totalmente de acuerdo	58%
De acuerdo	25%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	8%
Desacuerdo	8%

Los resultados obtenidos de los estudiantes en etapa lectiva fue el siguiente:

Indique su género o con el cuál se identifica.

24 respuestas

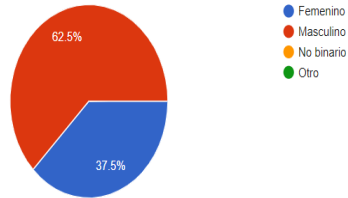


ILUSTRACIÓN 1. ESTUDIANTES SEGÚN GÉNERO
FUENTE PROPIA.

Indique si es Madre o Padre de familia.

6 respuestas

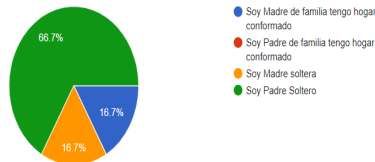


ILUSTRACIÓN 2. ESTUDIANTES PADRE DE FAMILIA.
FUENTE PROPIA.

¿Qué tan satisfecho está usted con los diferentes espacios virtuales presenciales, las estrategias y herramientas metodológicas usadas (Sesiones de clase, Casos de Estudio, ejercicios en relación con el ámbito laboral, entre otros) que se ofrecieron en las sesiones de clase de los diferentes niveles del programa Auxiliar en Sistemas para la participación en el ámbito laboral actual?

24 respuestas

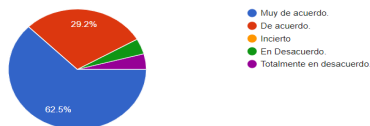


ILUSTRACIÓN 3. ESTUDIANTES SATISFECHOS ESPACIOS ACADÉMICOS
FUENTE PROPIA.

¿Los espacios académicos contribuyeron de manera pertinente a su formación académica y personal, complementando el proceso de aprendizaje en el aula de clase?

24 respuestas

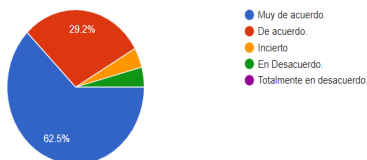


ILUSTRACIÓN 4. ESTUDIANTES Y LOS ESPACIOS ACADÉMICOS
FUENTE PROPIA.

El Docente.

¿El profesor constantemente lo remite a la consulta de material bibliográfico adicional al libro de texto en clase?

24 respuestas

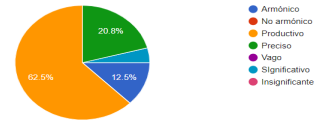


ILUSTRACIÓN 5. ESTUDIANTES Y LAS CONSULTAS REALIZADAS MATERIAL DEL DOCENTE.
FUENTE PROPIA.

¿Cuál es su percepción de la calidad de los profesores del programa de Sistemas?

24 respuestas

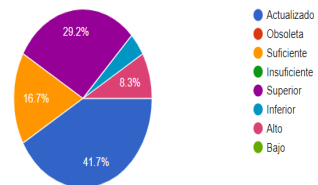


ILUSTRACIÓN 6. ESTUDIANTES Y LA PERCEPCIÓN DE DOCENTES.
FUENTE PROPIA.

El programa

La exigencia académica del pregrado Auxiliar en Sistemas es coherente y pertinente con las exigencias del ámbito laboral.

24 respuestas

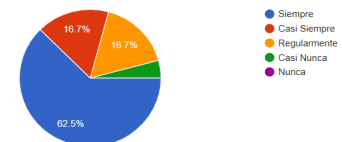


ILUSTRACIÓN 7. ESTUDIANTES Y SU PERCEPCIÓN FRENTE AL PROGRAMA.
FUENTE PROPIA.

¿Los contenidos y características del programa de Auxiliar en sistemas que usted ha venido cursando o cursó, están centrados en los submódulos (asignaturas) al desarrollo de Aplicaciones?

24 respuestas

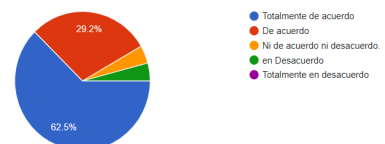


ILUSTRACIÓN 8. ESTUDIANTES Y SU PERCEPCIÓN FRENTE A LOS CONTENIDOS DE LAS ASIGNATURAS.
FUENTE PROPIA.

Plan de Estudios / Currículo.

¿El perfil de formación de su programa es acorde a las necesidades del sector económico en el que se ha desempeñado?

24 respuestas

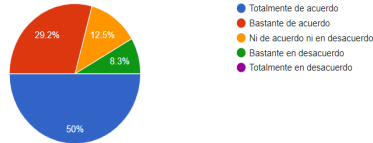


ILUSTRACIÓN 9. ESTUDIANTES Y SU PERCEPCIÓN FRENTE AL PERFIL Y EL ÁMBITO LABORAL. FUENTE PROPIA.

Satisfacción del programa.

¿La formación recibida en su programa ha contribuido al desarrollo del proyecto de su vida?

24 respuestas

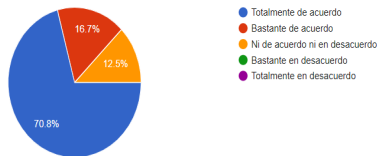


ILUSTRACIÓN 10. ESTUDIANTES Y SU PERCEPCIÓN DEL PROGRAMA FRENTE A SU PROYECCIÓN PROFESIONAL. FUENTE PROPIA.

¿Su profesión es adecuada y valorada en el entorno laboral?

24 respuestas

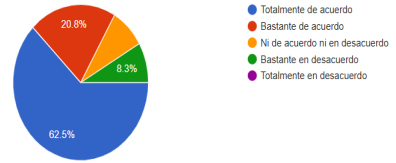


ILUSTRACIÓN 11. ESTUDIANTES Y SU PERCEPCIÓN DEL PROGRAMA FRENTE AL ÁMBITO LABORAL. FUENTE PROPIA.

Impacto a la sociedad.

¿Usted percibe la buena imagen de la institución ante la empresa donde presenta su procesos de etapa práctica?

24 respuestas

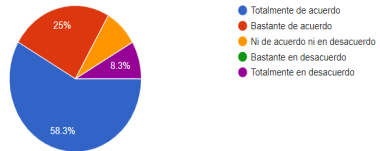


ILUSTRACIÓN 12. ESTUDIANTES Y SU PERCEPCIÓN FRENTE AL GOOD WILL DE LA INSTITUCIÓN ACADÉMICA Y EL ÁMBITO LABORAL. FUENTE PROPIA.

A continuación, la caracterización de egresados y su percepción así:

10. Egresados y los espacios virtuales-presenciales

Los Espacios De Aprendizaje.

Egresados y los espacios virtuales-presenciales

Totalmente de acuerdo	64%	
De acuerdo		27%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	9%	

11. Egresados y los espacios académicos y su aprendizaje

Muy de acuerdo	64%	
De acuerdo		27%
Incierto	9%	

El Docente

12. Egresados y su percepción de los docentes

Productivo	46%
Armónico	27%
Preciso	9%
Significativo	9%
Vago	9%

13. Egresados y su percepción en cuanto a la calidad de los docentes

Actualizado	64%
Superior	18%
Alto	18%

El Programa

14. Egresados y su nivel de consideración frente a la coherencia del programa con respecto al ámbito laboral.
- | | |
|--------------|-----|
| Siempre | 46% |
| Casi Siempre | 27% |
| Regularmente | 18% |
| Casi Nunca | 9% |
15. Egresados y su nivel de percepción con respecto a la pertinencia de los submódulos centrados en el desarrollo de aplicaciones.
- | | |
|-----------------------|-----|
| Totalmente de acuerdo | 73% |
| De acuerdo | 27% |
16. Egresados y su nivel de percepción con respecto a la pertinencia de las herramientas de valoración formativa (Classmaker).
- | | |
|-----------------------|-----|
| Totalmente de acuerdo | 46% |
| De acuerdo | 27% |
| Incierto | 27% |
17. Egresados y su nivel de percepción con respecto a la pertinencia de las demás herramientas de valoración formativa (talleres, examen, trabajos aplicados, estudios de caso).
- | | |
|-----------------------|-----|
| Totalmente de acuerdo | 73% |
| De acuerdo | 27% |
18. Egresados y su nivel de percepción con respecto al fortalecer asignaturas en el plan de estudios.
- Uso de frameworks, para el desarrollo web.

- Uso de lenguajes para el desarrollo web avanzado.
 - Prácticas con otros lenguajes de programación en la lógica de programación.
19. Egresados y su nivel de percepción con respecto al material bibliográfico y fuentes en internet validado o no por la institución en el plan de estudios.
- | | |
|-----------------------|-----|
| Totalmente de acuerdo | 46% |
| Bastante de acuerdo | 45% |
| Incierto | 9% |
20. Egresados y su nivel de percepción con respecto a sus habilidades y destrezas generadas en la institución para su incorporación en el ámbito laboral.
- | | |
|--------------------------------|-----|
| Totalmente de acuerdo | 36% |
| Bastante de acuerdo | 36% |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 18% |
| Desacuerdo | 9% |
21. Egresados y su nivel de percepción con respecto a su formación académica en su desempeño laboral.
- | | |
|--------------------------------|-----|
| Totalmente de acuerdo | 36% |
| Bastante de acuerdo | 45% |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 9% |
| Desacuerdo | 9% |
22. Egresados y su nivel de percepción con respecto a su formación en el programa con respecto al sector económico.
- | | |
|--------------------------------|-----|
| Totalmente de acuerdo | 27% |
| Bastante de acuerdo | 55% |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 9% |
| Desacuerdo | 9% |

Plan de estudios

23. Egresados y su nivel de percepción con respecto a su formación en la institución y las necesidades del sector económico en el que se ha desempeñado.
- | | |
|-----------------------|-----|
| Totalmente de acuerdo | 18% |
|-----------------------|-----|

Bastante de acuerdo	56%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	18%
Desacuerdo	9%

Satisfacción en el programa.

24. Egresados y su nivel de percepción con respecto a su formación académica y su proyecto de vida.

Totalmente de acuerdo	36%
Bastante de acuerdo	56%
Desacuerdo	9%

25. Egresados y su nivel de percepción con respecto a su formación académica y sus procesos en calidad y eficiencia en su práctica.

Totalmente de acuerdo	18%
Bastante de acuerdo	64%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	9%
Desacuerdo	9%

Los submódulos

26. Egresados y su nivel de percepción con respecto a los submódulos Core en su formación académica y sus procesos de práctica.

Totalmente de acuerdo	27%
Bastante de acuerdo	46%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	18%
Desacuerdo	9%

27. Egresados y su nivel de percepción con respecto a su formación académica y su desempeño en el ámbito laboral.

Totalmente de acuerdo	27%
Bastante de acuerdo	46%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	18%
Desacuerdo	9%

28. Egresados y su nivel de percepción con respecto a su formación académica con respecto a sus expectativas.

Totalmente de acuerdo	36%
-----------------------	-----

Bastante de acuerdo	36%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	18%
Desacuerdo	9%
29. Egresados y su nivel de percepción con respecto a la necesidad de ser renovado el plan de estudios.	
No	56%
Si	46%
30. Egresados y su nivel de percepción con respecto a su formación académica y el entorno laboral.	
Totalmente de acuerdo	46%
Bastante de acuerdo	27%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	18%
Desacuerdo	9%
31. Los egresados y su nivel de percepción con respecto a su formación académica y sus aportes a la sociedad cubre sus expectativas.	
Totalmente de acuerdo	27%
Bastante de acuerdo	46%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	27%

Impacto a la sociedad

32. Egresados y su nivel de percepción con respecto a su formación académica y el impacto en la sociedad.	
Totalmente de acuerdo	18%
Bastante de acuerdo	56%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	18%
Desacuerdo	9%
33. Egresados y su nivel de percepción con respecto a su formación académica con respecto a otras instituciones.	
Totalmente de acuerdo	27%
Bastante de acuerdo	46%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	27%
34. Egresados y su nivel de percepción con respecto a su recomendación a otras personas para que realicen su formación académica en Cesde.	
Totalmente de acuerdo	56%

Bastante de acuerdo
Ni de acuerdo ni en desacuerdo

36%
9%

Los resultados obtenidos de los egresados fue el siguiente:

Indique su género o con el cuál se identifica.

11 respuestas

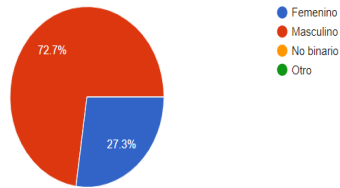


ILUSTRACIÓN 1. EGRESADOS, POR GÉNERO. FUENTE PROPIA.

¿Los espacios académicos contribuyeron de manera pertinente a su formación académica y personal, complementando el proceso de aprendizaje en el aula de clase?

11 respuestas

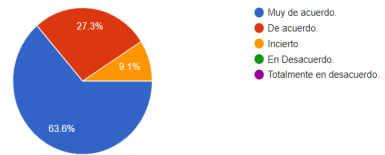


ILUSTRACIÓN 4. EGRESADOS, SU PERCEPCIÓN FRENTE A ESPACIOS ACADÉMICOS. FUENTE PROPIA.

Indique si es Madre o Padre de familia.

2 respuestas

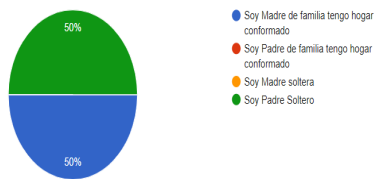


ILUSTRACIÓN 2. EGRESADOS, PADRE DE FAMILIA. FUENTE PROPIA.

El Docente.

¿El profesor constantemente lo remite a la consulta de material bibliográfico adicional al libro de texto en clase?

11 respuestas

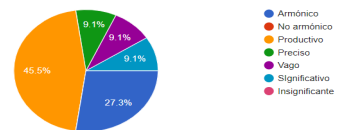


ILUSTRACIÓN 5. EGRESADOS, SU PERCEPCIÓN FRENTE A LOS DOCENTES. FUENTE PROPIA.

¿Qué tan satisfecho está usted con los diferentes espacios virtuales presenciales, las estrategias y herramientas metodológicas usadas (Sesiones de clase, Casos de Estudio, ejercicios en relación con el ámbito laboral, entre otros) que se ofrecieron en las sesiones de clase de los diferentes niveles del programa Auxiliar en Sistemas para la participación en el ámbito laboral actual?

11 respuestas

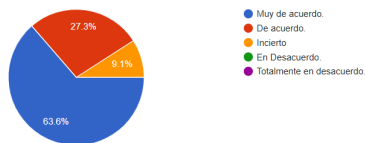


ILUSTRACIÓN 3. EGRESADOS, SU PERCEPCIÓN DE ESPACIOS VIRTUALES. FUENTE PROPIA.

¿Cuál es su percepción de la calidad de los profesores del programa de Sistemas?

11 respuestas

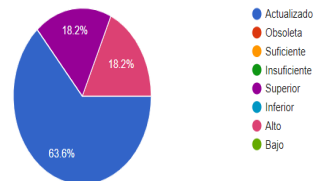


ILUSTRACIÓN 6. EGRESADOS, SU PERCEPCIÓN FRENTE A DOCENTES Y LA CALIDAD. FUENTE PROPIA.

El programa

La exigencia académica del pregrado Auxiliar en Sistemas es coherente y pertinente con las exigencias del ámbito laboral.

11 respuestas

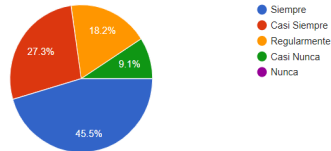


ILUSTRACIÓN 6. EGRESADOS, Y SU PERCEPCIÓN AL PROGRAMA. FUENTE PROPIA.

¿Los contenidos y características del programa de Auxiliar en sistemas que usted ha venido cursando o cursó, están centrados en los submódulos (asignaturas) al desarrollo de Aplicaciones?

11 respuestas

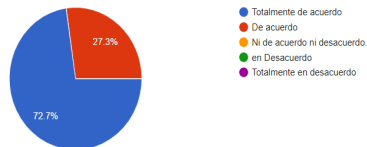


ILUSTRACIÓN 7. EGRESADOS Y SU PERCEPCIÓN A SUBMÓDULOS O ASIGNATURAS. FUENTE PROPIA.

¿El uso de medios electrónicos tales como (ClassMaker), utilizada para la valoración de desempeño es o fue una herramienta adecuada para el desarrollo de la evaluación formativa?

11 respuestas

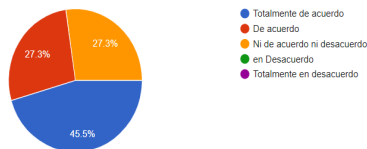


ILUSTRACIÓN 8. EGRESADOS Y SU PERCEPCIÓN CON EL USO DE HERRAMIENTAS TIC PARA EVALUAR. FUENTE PROPIA.

¿La aplicación del sistema de evaluación académica (por ejemplo: exámenes, talleres, trabajos y presentaciones) se realiza de manera transparente y equitativa?

11 respuestas

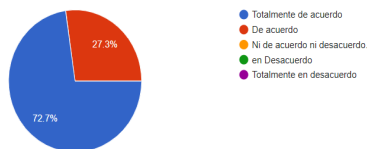


ILUSTRACIÓN 9. EGRESADOS Y SU PERCEPCIÓN CON HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN. FUENTE PROPIA.

¿Cree que hay alguna o algunas materias que se deban fortalecer en el plan de estudios?

- Más lenguajes de programación.
- Bases de Datos.
- Inglés
- Frameworks react, nodejs.

El material bibliográfico consultado y los recursos alcanzables mediante internet (con o sin acceso validado por la institución) con que cuenta el programa de Auxiliar en Sistemas es pertinente.

Los recursos informáticos y de comunicación con que cuenta el programa son suficientes y adecuados al objetivo del submódulo (Asignatura)

11 respuestas

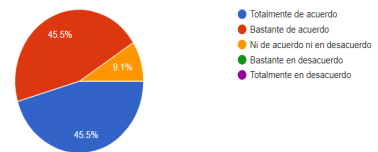


ILUSTRACIÓN 10. EGRESADOS Y SU PERCEPCIÓN FRENTE AL MATERIAL BIBLIOGRÁFICO. FUENTE PROPIA.

¿Consideran los graduados que la Institución educativa les dio las competencias (habilidades y destrezas) adecuadas a su incorporación laboral?

11 respuestas

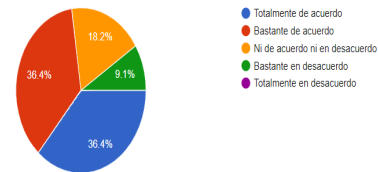


ILUSTRACIÓN 11. EGRESADOS Y SU PERCEPCIÓN EN HABILIDADES Y DESTREZAS. FUENTE PROPIA.

¿Cómo califica su formación académica con respecto a su desempeño laboral?

11 respuestas

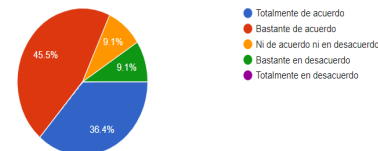


ILUSTRACIÓN 12. ESTUDIANTES Y SU PERCEPCIÓN EN FORMACIÓN ACADÉMICA. FUENTE PROPIA.

¿El perfil de formación de su programa es acorde a las necesidades del sector económico en el que se ha desempeñado?

11 respuestas

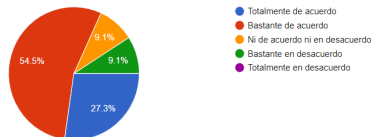


ILUSTRACIÓN 13. EGRESADOS Y SU PERCEPCIÓN AL PERFIL DE FORMACIÓN. FUENTE PROPIA.

¿Qué temas podrían incluirse en las materias ya existentes?

- Más lenguajes de programación.
- Educación continuada o diplomados para profundizar en programación web y ciencia de datos, IA, Metodologías Ágiles Scrum, frameworks, microservicios web.
- Inglés
- Matemáticas.

Plan de Estudios / Currículo.

¿El perfil de formación de su programa es acorde a las necesidades del sector económico en el que se ha desempeñado?

11 respuestas

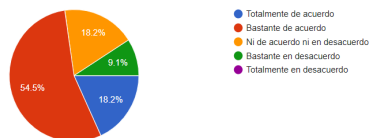


ILUSTRACIÓN 14. EGRESADOS Y SU PROGRAMA EN EL SECTOR ECONÓMICO. FUENTE PROPIA.

Satisfacción con el programa.

¿La formación recibida en su programa ha contribuido al desarrollo del proyecto de su vida?

11 respuestas

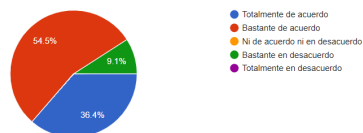


ILUSTRACIÓN 15. EGRESADOS Y SU PERCEPCIÓN DEL PROGRAMA A SU PROYECTO DE VIDA. FUENTE PROPIA.

¿Gracias a la formación académica ha podido realizar con eficiencia y calidad las actividades laborales o etapa práctica?

11 respuestas

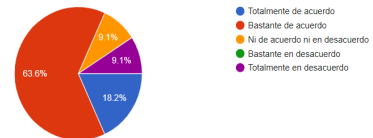


ILUSTRACIÓN 16. EGRESADOS Y SU PERCEPCIÓN EN LA CALIDAD EN LAS ACTIVIDADES LABORALES. FUENTE PROPIA.

¿Considera que los Submódulos (Asignaturas) Core son pertinentes para el campo laboral del estudiante en su proceso de prácticas?

11 respuestas

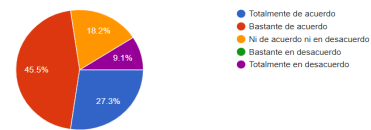


ILUSTRACIÓN 17. EGRESADOS Y SU PERCEPCIÓN FRENTE A LOS SUB MÓDULOS O ASIGNATURAS CORE Y EL ÁMBITO LABORAL. FUENTE PROPIA.

¿Ha utilizado las prácticas académicas aprendidas en su formación para desempeñarse laboralmente?

11 respuestas

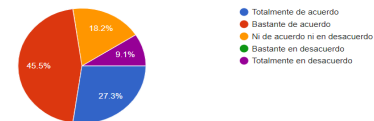


ILUSTRACIÓN 18. EGRESADOS Y SU PERCEPCIÓN CON LA COHERENCIA DEL PROGRAMA Y EL ÁMBITO LABORAL. FUENTE PROPIA.

¿Las labores como auxiliar en Sistemas que ha desempeñado en su etapa práctica cumplen con sus expectativas?

11 respuestas

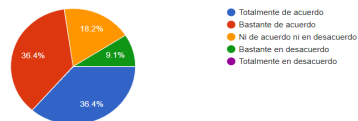


ILUSTRACIÓN 19. EGRESADOS Y SU PERCEPCIÓN EN SU ETAPA PRÁCTICA Y SUS EXPECTATIVAS. FUENTE PROPIA.

¿Considera que el plan de estudios de la carrera o pregrado, tal como usted lo conoció, debe ser actualizado, o renovado?

11 respuestas

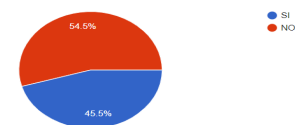


ILUSTRACIÓN 20. EGRESADOS Y SU PERCEPCIÓN FRENTE A LA RENOVACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS. FUENTE PROPIA.

De acuerdo a la respuesta anterior indique el porqué de su respuesta.

- Se requiere Inglés básico.
- Las prácticas enfocadas a la etapa lectiva.

¿Su profesión es adecuada y valorada en el entorno laboral?.

11 respuestas

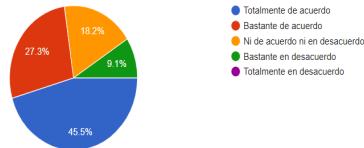


ILUSTRACIÓN 21. EGRESADOS SU PERCEPCIÓN DE SU PROFESIÓN Y EL ÁMBITO LABORAL. FUENTE PROPIA.

¿En su experiencia laboral ha hecho aportes a la sociedad y/o empresas que le han permitido sentir que su formación profesional cubre sus expectativas?.

11 respuestas

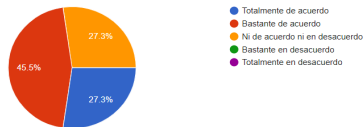


ILUSTRACIÓN 22. EGRESADOS Y SU PERCEPCIÓN DE SU PROGRAMA APORTANDO A LA SOCIEDAD. FUENTE PROPIA.

¿Ha recibido distinciones o reconocimientos por su desempeño laboral en relación con la disciplina o profesión que estudió?.

- Egresados indican que sí fueron reconocidos por aportar con ideas de negocio.

¿Cuáles materias considera básicas en el plan de estudios de la carrera?

- Lógica de programación.
- Bases de datos.
- Introducción a la programación.
- Programación Web
- Aplicaciones móviles

Impacto a la sociedad.

¿Usted percibe la buena imagen de la institución ante la empresa donde presenta su procesos de etapa práctica?.

11 respuestas



ILUSTRACIÓN 23. EGRESADOS Y LA BUENA IMAGEN DE CESEDE EN EL ÁMBITO LABORAL. FUENTE PROPIA.

¿Siente que tiene las mismas oportunidades laborales que un egresado de otras instituciones?.

11 respuestas

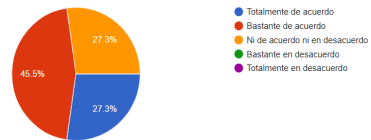


ILUSTRACIÓN 24. EGRESADOS Y SU PERCEPCIÓN FRENTE A OTRAS INSTITUCIONES. FUENTE PROPIA.

¿Recomendaría este programa a otras personas para que adelanten sus estudios de formación?.

11 respuestas

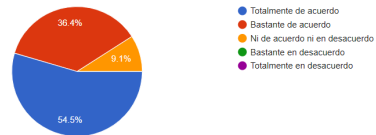


ILUSTRACIÓN 25. EGRESADOS Y SU RECOMENDACIÓN DE FORMACIÓN. FUENTE PROPIA.

Los resultados obtenidos de los docentes fue el siguiente:

1. ¿Cuál es su experiencia cómo docente en el desarrollo de aplicaciones?
11- 14 Años 100%
2. ¿Cree que hay alguna o algunas materias que se deben fortalecer en el plan de estudios?
Totalmente de acuerdo 100%
3. ¿Qué temas podrían incluirse en las asignaturas ya existentes?
 - Lógica de programación con lenguaje Python.
 - Desarrollo Web avanzado.
4. ¿Los Submódulos (Asignaturas) disciplinares están de acuerdo con el perfil de egreso?
Productivo 100%
5. ¿Qué factibilidad existe de cambiar algunas materias por otras que estén relacionadas con el contexto y campo laboral?
Bastante de acuerdo 100%
6. ¿Consideras que el currículo como el conjunto de aprendizajes desarrollado tanto dentro como fuera de la institución educativa?
Bastante de acuerdo 100%
7. Los criterios: actitud formadora; idoneidad y competencia; responsabilidad y cumplimiento son suficientes y pertinentes para la evaluación de los profesores por parte de los estudiantes
Totalmente de acuerdo 100%
8. Las políticas de la institución y el programa de Auxiliar en Sistemas favorecen la flexibilidad curricular y pedagógica
Bastante de acuerdo 100%
9. Las actividades inter y trans-disciplinares del programa de Auxiliar en Sistemas contribuyen a mejorar la calidad del programa.
Bastante de acuerdo 100%
10. ¿Considera usted cómo docente de la facultad de Sistemas participa activamente en la docencia de las asignaturas del pregrado?
Bastante de acuerdo 100%

Características Asociadas A Los Procesos Académicos.

11. La estructura curricular del programa Auxiliar en Sistemas es de calidad, es decir contribuye a la formación integral de un desarrollador Web
Casi Siempre 100%

12. La exigencia académica del pregrado Auxiliar en Sistemas es coherente y pertinente con las exigencias del ámbito laboral.
- Casi Siempre 100%
13. ¿Considera que los Submódulos (Asignaturas) Core son pertinentes para el campo laboral del estudiante en su proceso de prácticas?
- De acuerdo 100%
14. ¿Los contenidos y características del programa de Auxiliar en sistemas que usted ha venido cursando o cursó, están centrados en los submódulos (asignaturas) al desarrollo de Aplicaciones?
- Totalmente de acuerdo 100%
15. ¿El uso de medios electrónicos tales como (ClassMaker) es o fue una herramienta adecuada para el desarrollo de la evaluación formativa?
- Totalmente de acuerdo 100%
16. La aplicación del sistema de evaluación académica (por ejemplo: exámenes, talleres, trabajos y presentaciones) se realiza de manera transparente y equitativa
- Totalmente de acuerdo 100%
17. El material bibliográfico consultado y los recursos alcanzables mediante internet (con o sin acceso validado por la institución) con que cuenta el programa de Auxiliar en Sistemas es pertinente. Los recursos informáticos y de comunicación con que cuenta el programa son suficientes y adecuados al objetivo del submódulo (Asignatura)
- Totalmente de acuerdo 100%
18. ¿Cómo calificaría la dotación y utilización de aulas de clase, salas de computadores y ayudas audiovisuales, con que cuenta la universidad para el programa de Auxiliar de Sistemas?
- Totalmente de acuerdo 100%

Plan de Estudios / Currículo.

19. La estructura curricular del programa de Auxiliar en Sistemas es integral, es decir comprende un conocimiento suficientemente necesario.
- Bastante de acuerdo 100%
20. ¿El perfil de formación de programa es acorde a las necesidades del sector económico actual.?
- Totalmente de acuerdo 100%

Satisfacción del programa.

21. ¿Su profesión es adecuada y valorada en el entorno laboral?

Bastante de acuerdo 100%

Impacto a la sociedad.

22. Su profesión es adecuada y valorada en el entorno académico y/o investigación?

En algunas oportunidades es valorada.

Los resultados obtenidos de los empleadores fue el siguiente:

1. ¿El estudiante lleva a cabo competencias diferentes a las mencionadas en el recuadro anterior?

- Soporte en mesa de ayuda a equipos de cómputo.
- Labores de acompañamiento administrativo
- Funciones de soporte a redes y conectividad.
- Instalación y configuración de Equipos de Red.

2. ¿Cree usted que hace falta fortalecer o adquirir alguna competencia técnica en el programa en el cual solicito el aprendiz y/o practicante?

- Análisis de requerimientos.
- Comunicación Asertiva -- Personal.
- El programa se debe diseñar desde la integralidad de área de tecnología. (No sólo enfocado al desarrollo) Análisis, desarrollo, planificación de proyectos de TI.
- Fortalecer la automatización de pruebas en desarrollo de software. Ciclo de vida de desarrollo AGIL.
- Levantamiento de Información Lenguaje UML.DFD.

3. ¿Cómo percibe la coherencia del programa planteados a la necesidad real de la empresa?

- Estudiantes enfocados al desarrollo de aplicaciones y el enfoque o necesidad de la empresa es soporte y mantenimiento a equipos de cómputo.

4. ¿La institución Educativa, lo ha considerado para el rediseño del plan de estudios y en qué año?

- No.

5. ¿Cree que el estudiante puede realizar proyectos que los posicione a otro nivel?

Bastante de acuerdo 80%

Ni de acuerdo ni en desacuerdo 20%

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acevedo, M. C. (2005, invierno 12). Las capacidades en las competencias laborales: Una mirada desde las inteligencias múltiples en los jóvenes. Redalyc.org. <https://www.redalyc.org/pdf/215/21514003.pdf>
- Barab, S., & Squire, K. (2004). Design-based research: Putting a stake in the ground. *The journal of the learning sciences*,13(1), 1-14.
- Bautista Liébana, J. R. (2001). RESEÑA de: Lévy, Pierre.¿ Qué es lo virtual? Barcelona: Paidós, 1999.
- Candela, B. F. (2019). Los estudios de diseño una metodología de investigación novedosa para la educación. *Revista de la Facultad de Ciencias*, 8(2), 137–155. <https://doi.org/10.15446/rev.fac.cienc.v8n2.79267>
- Carrasco y Martinez (S/F). Investigar en diseño curricular. Redes de docencia en el Espacio Europeo de Educación Superior. Ediciones de la Universidad de Alicante: Marfil.
- Casal, L; Fernández, C y Cebreiro, B. (2003). Formación virtual para la formación continua: respondiendo a la demanda del mundo empresarial. En Aguiar, M°. V. y Farray. I. (coords): Sociedad de la información y Cultura mediática (pp 205-107). Coruña: Netbiblio.
- Cobb, P., Confrey, J., diSessa, A., Lehrer, R. y Schauble, L. (2003). Design Experiments in Educational Research. *Educational Researcher*, 32 (1), 9-13.
- Cortés otalora, F. A., & Meñaca Guerrero, I. (2016). El juego: una estrategia para la enseñanza-aprendizaje en ambientes virtuales de los suboficiales de la Escuela de Formación de Infantería de Marina de Coveñas Sucre, Colombia. *Revista Palabra, Palabra Que Obra*, 16(16), 240–259. <https://doi.org/10.32997/2346-2884-vol.16-num.16-2016-1439>
- Del Pilar Baptista Lucio, Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado, María. (2010, 2006, 2003, 1998, 1991 respecto a la quinta edición). *METODOLOGÍA de la investigación*. Academia.edu.

https://www.academia.edu/25455344/Metodología_de_la_investigación_Hernandez_Fernandez_y_Baptista_2010

Díaz Barriga Frida (2005). Desarrollo del currículo e innovación: Modelos e investigación en los noventa. PERFILES EDUCATIVOS. Versión impresa ISSN 0185-2698. Perfiles educativos v.27 n.107 México 2005

Díaz-Barriga, F. y Hernández, G. (2002). Constructivismo y evaluación psicoeducativa. En F. Díaz y G. Hernández, Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista (pp. 349-425). México: McGraw-Hill.

Fernández y Jesús Valverde, M. R. (2014, enero 1). Comunidades de práctica: un modelo de intervención desde el aprendizaje colaborativo en entornos virtuales. Academia.edu. <https://doi.org/10.3916/C42-2014-09>

Fiegehen, L. E. G. (2009, enero). Diseño curricular basado en competencias y aseguramiento de la calidad en la educación superior 2009-10

Gallego Franco, Mery (2000). “Gestión Humana basada en Competencias. Contribución efectiva al logro de los objetivos organizacionales”. En: Revista Universidad EAFIT. N°119, Julio-Agosto-Septiembre. p. 65.

Garganté, A.B., & Font, C.M. (2008). La enseñanza y el aprendizaje de estrategias de aprendizaje en entornos virtuales.

Huamán, V. H. (2005). Manual de técnica de investigación conceptos y aplicación https://es.slideshare.net/HctorGuillermoHuamnV/manual-de-tecnicas-de-investigacion-conceptos-y-aplicaciones?from_a.

Juan Silvestre Aranda Barradas, Edgar Salgado Manjarrez. (May-Jun 2005). El diseño curricular y la planeación estratégica. Redalyc.org. <https://www.redalyc.org/pdf/1794/179421475003.pdf>

- Kerlinger, F. (2008). Metodología de la investigación: Investigación sobre el Comportamiento. España. Ediciones Iyanu. Recuperado de: <http://iyanu.blogspot.es/>
- Kerr (1968) says Curriculum means all the learning which is planned or guided by. (s/f). Coursehero.com. Recuperado el 16 de septiembre de 2022, de <https://www.coursehero.com/file/p4u2pk9f/Kerr-1968-says-Curriculum-means-a-ll-the-learning-which-is-planned-or-guided-by/>
- La Institución CESDE S.A. (s/f). Edu.co. Recuperado el 15 de septiembre de 2022, de <https://www.cesde.edu.co/la-institucion>
- Lagemann, E. C. (2002). An elusive science: The troubling history of education research. University of Chicago Press.
- LaRecerca, B. (2006 07-Octubre). ¿Cómo analizar datos cualitativos? Retrieved 2012 30-05 from <http://www.ub.edu/ice/recerca/pdf/ficha7-cast.pdf>
- Lerma, H. (1999). Metodología de la investigación: Propuesta, Anteproyecto y Proyecto, Universidad tecnológica de Pereira.
- Lévy, P. (1999). ¿Qué es lo virtual? Edu.co. <http://cmap.upb.edu.co/rid=1R3QGX5B9-170HLS8-6ZNO/Levy%20Pierre%20-%20Que%20Es%20Lo%20Virtual.pdf>
- Livari, Juhani and Venable, John R., "Action research and design science research - Seemingly similar but decisively dissimilar" (2009 p. 4). ECIS 2009 Proceedings. 73. <https://aisel.aisnet.org/ecis2009/73>
- Martínez Ruiz, M. Á. (coord), & Carrasco Embuena, V. (coord). (2005). Investigar en diseño curricular: redes de docencia en el Espacio Europeo de Educación Superior. Volumen I. En Vol. I. ISBN (Vol. 84, p. 268). Universidad de Alicante.
- Oecd. (2022). *Estudios Económicos de la OCDE: Colombia 2022: Colombia 2022*. Organization for Economic Co-operation and Development (OECD).

Pimienta, J. (2012). Las competencias en la docencia universitaria. Preguntas frecuentes. Instituto Pedagógico de la Habana, Cuba. Universidad Anáhuac, México. Ediciones Pearson. Pp. 144

Plan De Estudios: - ...:Ministerio de Educación Nacional de Colombia:: (s/f). Gov.co. Recuperado el 15 de septiembre de 2022, de <https://www.mineduccion.gov.co/1621/article-79419.html>

Researchgate.net.

https://www.researchgate.net/publication/297533168_Disen%C3%B3_curricular_basado_en_competencias_y_aseguramiento_de_la_calidad_en_la_educacion_superior_2009-10

Rosales, C. (2021, septiembre 27). La importancia de las competencias digitales. LinkedIn.com.

<https://es.linkedin.com/pulse/la-importancia-de-las-competencias-digitales-carlos-rosales>

Rosales, M. H. (2014). Formación por competencias a través del aprendizaje estratégico - LIBROS PERUANOS. Librosperuanos.com. <https://www.librosperuanos.com/libros/detalle/15864/Formacion-por-competencias-a-traves-del-aprendizaje-estrategico>

Seuratl, c. y Cerianl, A. (1994): La dirigenza scolastica. Vicende, sviluppi e prospettive (Brescia, La Scuola), 201 pp.

Stenhouse, L. (1987). La investigación como base de la enseñanza. Ediciones Morata, Madrid.

Stenhouse, L. (1996). Investigación y Desarrollo del Curriculum. Ediciones Morata.

Thomas, A., Eduardo, L., & Alonso, F. (2013). El mercado de trabajo en Colombia: hechos, tendencias e instituciones - Tercera parte.

Vargas Leyva, R., Reestructuración industrial, educación tecnológica y formación de ingenieros, México, 1998, ANUIES.

Zabalza, M. A. (1997, octubre). DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR.
Edu.ar.http://www.terras.edu.ar/biblioteca/1/CRRM_Zabalza_Unidad_4.pdf