

**El coaching educativo: estrategia pedagógica para potenciar el aprendizaje inclusivo
en contextos interculturales**

**Educational Coaching: A Pedagogical Strategy to Enhance Inclusive Learning in
Intercultural Contexts**

Maria Alexandra Maritnez Rodriguez

Universidad Tecnológica Latinoamericana en Línea

Resumen

En este estudio presenté una propuesta pedagógica basada en el coaching educativo como estrategia para potenciar el aprendizaje inclusivo en contextos interculturales dentro de la Institución Educativa Gabriela Mistral, ubicada en una zona rural de difícil acceso del municipio de Yotoco, Valle del Cauca. Parto de una problematización marcada por la escasa participación familiar, la falta de apoyos profesionales, la llegada de estudiantes con discapacidad sin diagnósticos previos y las tensiones de convivencia escolar. Ante este escenario, se implementó un proceso de Investigación-Acción Participativa que integra a docentes, estudiantes y familias mediante la interacción trídica, buscando transformar prácticas educativas y fortalecer el bienestar escolar.

En el desarrollo de la intervención, recorro a marcos teóricos del coaching educativo, la pedagogía socioeducativa y la educación inclusiva e intercultural, articulando elementos emocionales, comunicativos y comunitarios que favorecen el aprendizaje. Los resultados preliminares evidencian avances en la motivación estudiantil, la participación familiar, el reconocimiento de la diversidad y la mejora en la convivencia. Se concluye que el coaching educativo, aplicado desde un enfoque contextual y colaborativo, constituye una herramienta eficaz para acompañar a estudiantes en situación de vulnerabilidad, dinamizar la práctica docente y consolidar procesos educativos más inclusivos y sostenibles.

Palabras clave:

Coaching educativo, Educación inclusiva, Interculturalidad, Interacción triádica

Abstract:

In this study, I present a pedagogical proposal grounded in educational coaching as a strategy to enhance inclusive learning in intercultural contexts at the Gabriela Mistral Educational Institution, located in a remote rural area of Yotoco, Valle del Cauca. I begin by addressing key issues such as limited family involvement, lack of professional support, the enrollment of students with disabilities without prior diagnoses, and persistent challenges in school coexistence. To respond to these conditions, I implement a Participatory Action Research process that brings together teachers, students, and families through triadic interaction, with the aim of transforming educational practices and strengthening school well-being.

Throughout the intervention, I draw on theoretical frameworks from educational coaching, socio-educational pedagogy, and inclusive and intercultural education, integrating emotional, communicative, and community-based elements that support meaningful learning. Preliminary findings indicate improvements in student motivation, increased family engagement, recognition of diversity, and better social interactions within the school environment. I conclude that educational coaching, when applied from a contextual and collaborative perspective, is an effective tool for supporting students in vulnerable situations, enriching teaching practices, and promoting more inclusive and sustainable educational processes.

Keywords:

Educational coaching, Inclusive education, Intercultural contexts, Triadic interaction

1. Problematización

Con base en el comportamiento y en las creencias de los sujetos que conforman la comunidad de la Institución Educativa Gabriela Mistral de carácter público, la cual se encuentra ubicada en el corregimiento de Puente Tierra Zona rural parte alta del municipio de Yotoco en el Valle del Cauca. Lo que observo como docente, nombrada en la institución hace 9 años en básica primaria, tanto en a nivel profesional (docentes), estudiantes y padres de familia, es:

- Afectación en la convivencia escolar
- Carencia de apoyos profesionales o gubernamentales
- Desinterés familiar en los procesos Institucionales.
- Diagnósticos de los estudiantes son desconocidos
- Ingreso de estudiantes con discapacidad.

Orientar a los profesores, padres, directivos y estudiantes para que valoren los procesos, logrando obtener una nueva visión de su situación y la del otro, de igual forma pretende brindar una interpretación distinta de la realidad que favorezca la reflexión, el acercamiento de posturas, la empatía, el cambio de perspectivas y, por tanto, reproduzca acciones diferenciadoras (Bou, 2013, p. 49).

Desde el planteamiento de Bou, se generará interés tanto en los docentes como en los padres de familia, estudiantes y comunidad en general, de contribuir a una nueva visión hacia la mejora educativa desde las interacciones trídicas.

Actualmente nos vemos en proceso de enseñanza – aprendizaje globalizado basado en: el aprender para aprender, en cosas nuevas, tecnológicas, innovadoras; en fin. El aprendizaje es diariamente el descubrir algo nuevo, es importante estar dispuesto a equivocarse y a desaprender, es decir, a dejar de lado ideas preconcebidas para poder observar y pensar de manera diferente.

Aprender y reaprender es un proceso que implica:

Reconocer que no se sabe todo

- Explorar cómo se piensa y se interpretan las situaciones
- Desarrollar nuevas capacidades de actuación
- Es más fácil aprender cuando se está dispuesto a equivocarse.

Crear situaciones de aprendizaje que permitan que los estudiantes se sienten acompañándose durante todo el proceso y no solamente de los docentes, sino a manera principal, elemental y prioritarias de sus familias; ya que son ellos su mayor nivel de afinidad, afectividad y potencializadores de ese Yo puedo ser.

Para crear situaciones de aprendizaje, se pueden:

Identificar problemas cercanos al estudiante, su entorno y su contexto llamado así aprendizaje situado.

El aprendizaje situado es una estrategia que consiste en aprender en un contexto real o simulado; lo que nos permite retener y comprender mejor el conocimiento, desarrollando habilidades prácticas y resolución de problemas; sin embargo, el aprendizaje experiencial es más vivencial; pues se basa en la idea de que el conocimiento se crea a través de la experiencia. Relacionando los tipos de aprendizaje podemos dar respuestas a muchos interrogantes como:

¿Qué se entiende por falta de aprendizaje?

La falta de aprendizaje, se podría decir que es un problema global; lo que, en nuestro caso, desencadena otras variables, esto es la afectación de la convivencia escolar, dificultades y/o problemas con personas con discapacidad, de docente, estudiantes, así como de padres de familia. Por lo que se hace importante hacer un trabajo en donde la Triada (Docentes – Estudiantes – Padres de familia) tengan participación activa; ya que nuestras familias presentan gran desinterés por los procesos institucionales.

Desde el Ministerio de Educación Nacional (MEN) se plantea que los padres de familia deben contribuir en la participación del proceso de formación de sus hijos, teniendo en cuenta que la familia es el ámbito natural de desarrollo de los niños, tal como lo propone la Convención de los Derechos del Niño de las Naciones Unidas (1989).

¿Por qué la Interacción Trídica?

Fortalecer el trabajo de manera triádica (estudiantes, padres, docentes y/o directivos docentes) en la construcción de los procesos de enseñanza – aprendizaje para el proceso de mejoramiento continuo de la educación. En el ámbito educativo regional, nacional y nivel mundial, se desea una educación competente e integral, que responda a los requerimientos del contexto desde una perspectiva de inclusión y respeto por la diversidad en consonancia con el

mandato constitucional y las normas vigentes; sin embargo en los contextos rurales, y más de zonas de muy difícil acceso y lejanas a las cabeceras municipales, como en donde laboro, se carece de acompañamiento de profesionales o apoyos gubernamentales pertinentes para los procesos de inclusión educativa.

Desde siempre hemos contado con contextos y estudiantes diversos, siendo hoy el momento, en donde la educación para un aprendizaje inclusivo e intercultural se hace notoria y con un ítem de prevalencia ante los procesos de enseñanza – aprendizaje.

¿Cómo se explican los contextos inclusivos e interculturales?

En las aulas que llamamos regulares, tenemos estudiantes con procesos de inclusión educativa e intercultural, entre ellos estudiantes con discapacidad ya sea contextos familiares de bajos y escasos recursos dedicados a labrar el campo, oficios varios, ventas ambulantes entre otros; la gran mayoría, por no decir que todos por lo general llegan sin diagnósticos, es más sus familias desconocen las situaciones de sus hijos e hijas, desde ahí empezamos a dar manejo para el proceso de aceptación familiar, pasar a la personal y así intervenir para la social; es por lo que nace la necesidad, que desde la profesión como docentes planteemos nuevas estrategias metodológicas, a poner en práctica en donde se favorezcan los procesos de interacción e intervención en lo contextos inclusivos e interculturales. Desde mi quehacer diario, me he dado a la tarea de una u otra manera, ir recogiendo elementos que me sirvieran de base para un plantear un proyecto, desde un proceso de investigación, una experiencia significativa o un proceso de intervención desde mi profesión.

La Unesco, (2022) plantea en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) “garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”; al igual que en los lineamientos de la Educación Superior en el MEN (2013) se observan conceptos claros en la educación inclusiva con instrumentos de atención a la diversidad y las barreras que enfrentan las poblaciones, sin dejar de lado que los contenidos del plan de estudio deben ser transversales tanto con proyectos obligatorios como con proyectos pedagógicos, productivos y de aula interlineados con la participación de todos y todas en igualdad de condiciones ante el saber y las costumbres de comunidad y el contexto. Dentro de este criterio, sin inclusión ni equidad no será posible llegar a una educación de calidad. Siendo el problema, la

deficiente exclusividad, así como la ausencia de convivencia en la interculturalidad o nula relación.

Sin dejar de lado que los problemas que afectan la relación entre padres, docentes, directivos y los mismos estudiantes, pueden deberse a falta de comunicación, desconfianza o descontento. Además los padres son demasiado permisivos con sus hijos. Se carecen de pautas de crianza lo cual no permite que los docentes ejerzan autoridad ni exigencia. Manipulación de parte de los hijos hacia los padres de familia. Sin embargo, es posible mejorar la relación con estrategias de aprendizaje, herramientas pedagógicas y acciones colaborativas.

2. Delimitación

La propuesta de esta estrategia pedagógica se empezó a trabajar en el mes de septiembre 2023 en el curso de competencias laborales, con la construcción del título, tópicos, marco teórico, autores, etc., hasta el mes de noviembre donde terminó puliendo la propuesta a realizar.

Iniciando nuevamente en el mes de enero de 2024 en donde se van mejorando detalles y ajustes según las orientaciones dadas por el maestro de la clase de investigación, avanzando en la implementación de la práctica la cual la he realizado en 6 secciones de tres (3) horas cada una, avanzado con un protocolo definido hasta en la última semana de marzo 2024 con la sistematización de la experiencia.

El proceso de intervención, se está llevando a cabo en la Institución Educativa Gabriela Mistral, del sector oficial, catalogada de difícil acceso, ubicada en la Zona rural parte alta del municipio de Yotoco en el Valle del Cauca, se continuará durante el resto del año lectivo 2025, para cerrar en el 2026, esto se está llevando a cabo con 33 personas que hacen parte de la comunidad educativa y 2 de apoyo comunitario; entre los cuales se encuentran; un directivo docente y la docente orientadora; ellos cuentan con una experiencia de entre 5 y 25 años en el sector educativo oficial, 7 de los docentes participantes trabajan con aulas multigrados en sedes, modalidad “escuela nueva”, 4 docentes de básica primaria sede central, 15 estudiantes de básica primaria (niños y niñas con trastorno en el aprendizaje, hiperactividad, discapacidad cognitiva, intelectual, problemas socio emocionales y familiares, entre otros) y 3 padres de familia de los grados segundo, tercero, cuarto. Empleando teorías sobre coaching educativo, educación inclusiva, contextos interculturales, entornos activos de aprendizaje, educación sociocultural, entre otros

Esta práctica de intervención permite sistematizar el análisis de los resultados de cada una de las actividades, encuentros, encuestas, bitácoras y demás; lo que va determinando que, desde la implementación, ha favorecido las prácticas de enseñanza en las aulas, desde el proceso de la educación inclusiva; enriqueciendo los aspectos cognitivos, psicosociales, emocionales, didácticos y pedagógicos.

Idoneidad para el Contexto Educativo y la Transformación El contexto de la I.E. Gabriela Mistral, caracterizado por múltiples sedes de difícil acceso y una comunidad de Estrato 1 con alta vulnerabilidad, exige un método que pueda integrarse a la práctica sin ser una imposición externa.**Respuesta a la Complejidad:** La IAP es ideal para abordar problemas sociales no lineales y multicausales, como la relación entre la vulnerabilidad socioeconómica y el desinterés pedagógico. Permite una comprensión holística de la realidad.**Sostenibilidad y Apropiación:** El proceso cíclico de la IAP (diagnóstico - acción - reflexión) asegura que la estrategia pedagógica diseñada sea pertinente y adaptable a las necesidades reales. Como resultado, la transformación es autogestionada por la comunidad (docentes, estudiantes y familias), aumentando la probabilidad de sostenibilidad de los cambios implementados, lo cual es vital en comunidades aisladas.**Compromiso Ético y Metodológico.** La IAP representa el máximo nivel de compromiso ético en la investigación social, asegurando que el proceso sea justo y beneficioso para los participantes.**Principio de No-Extracción:** A diferencia de otros métodos cualitativos que podrían limitarse a extraer datos, la IAP garantiza que el proceso finalice con la devolución de conocimiento y la transformación de la práctica, cumpliendo con la premisa de conocer para transformar.**Validez Práctica (Actionable Knowledge):** Autores como Chris Argyris (teoría de la IAP en organizaciones) defienden que el conocimiento más valioso es el que se genera a través de la acción reflexiva. La validez de este estudio no se medirá solo por su rigor académico, sino por su capacidad real de guiar, corregir y transformar la calidad de vida de la comunidad educativa.

Desde las actividades que se vienen implementado con esta estrategia, se permite la comprensión de la realidad educativa y del entorno en que nos encontramos, para tomar como base el proceso de transformación, dando paso a mejorar el aprendizaje, reconociendo, aceptación e integración de la diversidad poblacional Gabrielina, menguando así la afección de la convivencia escolar, analizando que la carencia de apoyos profesionales o gubernamentales es nula; por lo que desde la escuela debemos diseñar herramientas atractivas que motiven el interés y participación familiar en los procesos Institucionales

La implementación del coaching educativo: estrategia pedagógica para potenciar el aprendizaje inclusivo en contextos interculturales inclusivo e interculturales ha favorecido en gran manera la interacción triádica, en los niños y las niñas de los grados segundo a quinto en la institución educativa Gabriela Mistral corregimiento Puente Tierra municipio Yotoco – Valle del Cauca, ya que como lo manifiestan Zegarra H. Raúl J. y Velázquez T. Miriam E. 2016 el coaching es una forma para fortalecer el profesionalismo del docente en el aula, además de permitir integra conocimientos y habilidades para el desempeño eficiente de la actividad pedagógica en el desarrollo del proceso de enseñanza–aprendizaje

En cualquier sistema educativo el docente es el centro de la escuela. Por su esencia de guía, efecto multiplicador, es el profesional encargado de formar a las nuevas generaciones, en donde se da lugar a ingreso de estudiantes con discapacidad, brindando la posibilidad de generar un reporte de diagnóstico pedagógico, ajustes de acuerdo a la necesidad, acordes a las directivas ministeriales, necesidades contextuales, al desarrollo de las ciencias, la tecnología, los valores humanos y humanistas que mueven la actitud, según las motivaciones y las exigencias sociales. Al respecto; Ospina, Toro y Aristizábal (2008), expresan: Es necesario que el docente asuma una visión compleja de la enseñanza y el aprendizaje [...], que le permita tanto a él como al estudiante aplicar los conocimientos en diversos contextos y plantear soluciones a los problemas que plantea la cotidianidad y el ejercicio profesional (p. 113).

3. Criterios de Elección de Participantes

La muestra de la investigación fue seleccionada mediante instrumentos como diagnóstico y caracterización del grupo poblacional a estudiar, estudiantes de 7 a 17 años de edad de las aulas multigrado de segundo a quinto de primaria de la sede central y sus familias para un total de 80 participantes, tomado como muestra significativa para el desarrollo de la práctica a implementar 15 estudiantes con sus familias para un grupo de muestreo de 33 personas incluyendo a los docentes, personas que están apoyando este proyecto, entre las que encontramos desplazados, víctimas del conflicto, población Emberá Chamí, campesina y con procesos de discapacidad; además de los directivos y docentes.

Inclusión de la Muestra

- Estudiantes activos de los grados 2° a 5° de primaria de la sede central.
- Familias o cuidadores de estos estudiantes y dos personas de la comunidad.
- Rector, docente orientadora y compañeros docentes de la jornada de la mañana en la sede central.

Tabla 1

Información de los participantes

NÚMERO DE PARTICIPANTES	ROL EN LA IE	RANGO DE EDAD
15	Niños, niñas y adolescentes. estudiantes de las aulas multigrado 2°- 3° y 4°- 5°	7 – 17 Años
2	Personas de apoyo	25 – 50 años
8	Padres, madres y cuidadores de estos estudiantes.	25 – 65 años
1	Directivo Docente(Rector)	35 -60 años
7	Docente Orientadora Docentes aulas multigrado	
33	PARTICIPANTES EN TOTAL	

4. Pregunta general de investigación

¿Por qué el coaching educativo es la estrategia pedagógica potencializadora del aprendizaje inclusivo?

4.1 Preguntas secundarias

- ✓ ¿Cuál estrategia pedagógica facilita los procesos diagnósticos de los estudiantes subsanando, en triada, los problemas latentes que nos aquejan?
- ✓ ¿Por qué la implementación del coaching educativo como estrategia pedagógica, mejorara la actitud en los estudiantes, ante el proceso de enseñanza - aprendizaje, menguando así la afectación escolar?

- ✓ ¿Cuál es el proceso de intervención, la práctica del docente para llegar a ser comprendida y transformada la efectividad en los procesos inclusivos, e interculturales?

5. Justificación (Interés, pertinencia, significancia y viabilidad)

La propuesta: coaching educativo, surge para mejorar el accionar pedagógico que se presenta a nivel global desde múltiples visiones y particularidades dadas en las aulas, en donde el educador debe hacer de mediador de los procesos de comunicación, de reflexión y de inter relación trídica. La elección del método de Investigación-Acción Participativa (IAP) no es solo una preferencia metodológica, sino una necesidad epistemológica y ética dada la complejidad y vulnerabilidad del contexto de la I.E. Gabriela Mistral. Se justifica en tres pilares fundamentales: su Tradición Crítica Latinoamericana, su Potencial Transformador y su Compromiso Ético.

1. Tradición Crítica Latinoamericana y Concientización

La IAP se enraíza profundamente en la tradición de la Investigación Social Crítica de América Latina, siendo sus principales exponentes Orlando Fals Borda (Colombia) y Paulo Freire (Brasil).

Fals Borda (1970s): Argumentaba que la investigación debía ser un acto de "devolución sistemática" del conocimiento a las bases, empoderando a las comunidades para que se convirtieran en agentes de su propia transformación. En el contexto de la I.E. Gabriela Mistral, esto significa que el conocimiento sobre los factores de riesgo y el desinterés no es un informe para ser archivado, sino una herramienta para la acción colectiva de las familias y docentes.

Freire y la Pedagogía del Oprimido: Freire introdujo el concepto de "concientización", donde la educación y la investigación deben llevar a los participantes a una lectura crítica de su propia realidad. Para el proyecto, esto se traduce en:

La IAP ayuda a las familias y estudiantes, que provienen de contextos de vulnerabilidad (víctimas de conflicto, adicciones, etc.), a identificar las causas estructurales de su "bajo rendimiento y desinterés" en lugar de culpar al individuo. Esto promueve la emancipación al cambiar la percepción de su realidad.

¿Qué es el coaching?

Según la escuela Europea de Coaching: Coaching es entrenamiento en habilidades de comunicación y de liderazgo que fomentan el autoconocimiento y el contacto de la persona con su entorno; lo cual se basa en el respeto al otro como legítimo otro, dejando espacio para que el otro sea como es. (escuela europea de coaching. 2020)

Coaching Educativo:

El Coaching Educativo es una disciplina que aboga por una nueva metodología de enseñanza que conlleva a una forma diferente de entender el concepto de aprendizaje (Bou, 2013). El Coaching Educativo se debe interesar por conceptos del ser humano, tales como el talento, habilidades, actitudes, competencias, paradigmas, modelos mentales, juicios, emociones, creencias, valores ... Analizando estos conceptos y tratando de direccionarlos positivamente en pro del mejoramiento del ser, para abrir una nueva expectativa a nivel profesional, personal y educativo.

Ser maestro, en el buen sentido de la palabra, significa ser aprendiz. La instrucción comienza cuando uno como profesor aprende del aprendiz, se pone en su lugar para poder entender lo que él o ella comprende y la forma en que lo comprende. (Citado por MEN, 2005).

Es decir que debemos estar en pro de construir alternativas de convivencia, implementación de trabajo comunitario para fortalecer la práctica educativa, el trabajo en el aula y las relaciones estudiantiles a nivel personal e interpersonal, para lo cual se hace necesario contar con docente que saben cómo trabajar en el salón de clase con los estudiantes, así como con sus compañeros y padres de familia.

Todo maestro requiere realizar un proceso de auto observación permanente que solo puede ser dado cuando este se convierte en estudiante de su propia práctica, el Ministerio de Educación (2005) en su artículo “Enseñar para la vida” de Al Tablero, resalta cómo el maestro en su ejercicio histórico se ha ganado el lugar de facilitador de la construcción del conocimiento y mediador en la consolidación de relaciones, es un formador de ciudadanos, que renueva sus metodologías y brinda las herramientas para que los estudiantes comprendan el mundo desde diversos lenguajes, aprendan a vivir con los demás y sean productivos.(p 1).

Para los docentes el coaching educativo brinda la oportunidad de desarrollar el potencial interno para reformular los medios, los escenarios, los estilos educativos y la forma de relacionarse para presentar el aprendizaje como el espacio de crecimiento integral esperado y desvirtuar las ideas erráticas que sobre el mismo se han modelado a través de los años.

En Colombia se ha legislado en favor de la niñez y de la juventud. La Ley de infancia y Adolescencia, recientemente aprobada, es clara al afirmar que todos los niños, niñas y adolescentes menores de 18 años son sujetos titulares de derechos, así como la corresponsabilidad de la familia, la sociedad y el Estado en la atención, cuidado y protección del ejercicio de los derechos de los niños. Por esa razón el MEN promulgó el decreto 1286/05, el cual establece los mecanismos de participación de los padres o de las personas responsables de la educación de los niños (Ministerio de Educación Nacional, 2006).

En el caso de los estudiantes leo lo que refiere Moll (2014) en su texto, el imaginar el coaching educativo como un proceso que nace de la conciencia le confiere una significativa importancia; solamente se puede extraer lo mejor de los estudiantes cuando se les inculca la responsabilidad personal y se fortalece su autoestima. Uno de los grandes errores que se comete cuando se enseña es hacerlo mediante órdenes; lo que llamamos actualmente metodología tradicional.

Siendo los padres los principales responsables de la formación de sus hijos, como lo manifiesta ley 2025 de 2020 (julio 23) las escuelas deben establecer lineamientos para la implementación de actividades curriculares, extracurriculares y demás herramientas lúdico – pedagógicas para que los padres, madres de familia y cuidadores, se sientan atraídos para participar de manera activa en los procesos escolares de sus hijos.

La ley 1361 de 2009 tiene por objeto fortalecer y garantizar el desarrollo integral de la familia, como núcleo fundamental de la sociedad, así mismo, establecer las disposiciones necesarias para la elaboración de una Política Pública para la familia.

A quienes debemos apoyar para aprender, cómo solventar las falencias en los procesos de educación con los mínimos recursos tanto económicos, físicos y humanos según su contexto

familiar, desde lo poco con lo que contamos como institución rural de difícil acceso, población flotante y familias de bajos ingresos (sin clasificación a nivel de estrato socio – económico).

Pedagogía Socio Educativa

Por intervención “socioeducativa”, desde el marco de la investigación, se entiende como una acción social de naturaleza y alcance educativo, en la cual la expresión “socioeducativa” pretende enfatizar la necesidad de una educación que “dé respuesta a un complejo entramado de necesidades sociales de los individuos, restableciendo y ampliando las oportunidades educativas de las personas y de los colectivos sociales en la vida cotidiana” (Caride, 2005, p.57).

La pedagogía al ser socio educativa consta de una intervención desde la educación hacia los distintos entornos que rodean a las comunidades, ya sea familiar, social, educativo o laboral, desde esta expectativa se busca intervenir a los estudiantes desde cada entorno, teniendo en cuenta el proceso de inclusión e interculturalidad de lo cual ninguno estudiante es ajeno desde sus entornos, así se encuentren en condiciones distintas de comportamiento, salud, actitud o legalidad, que en su momento pueda permitir una exclusión social o educativa.

La pedagogía socio educativa busca conseguir que los estudiantes no sean excluidos de sus entornos, permite buscar que la comunidad los incluya e intervenga en ellos, de esta manera por medio de la estrategia pedagógica del coaching educativo se pretende lograr un cambio secuencial y prolongado motivando tanto a estudiantes como a sus familias a buscar mejores oportunidades y no esconder sus problemáticas, llámense necesidades educativa, discapacidades, diferencias étnicas, de clero, sexuales, etc.

Por tanto, como lo manifiesta Reigeluth (2000), se puede recapacitar en dos cambios hacia el interés Educativo tanto de estudiantes como de sus familias: uno el que los entes gubernamentales suponen encontrar diariamente que es la forma de satisfacer las necesidades educativas, sociales, económicas y demás y otro que desde las visiones de los maestros con Proyecto de investigación como lo es este; sobre una práctica pedagógica, basada en el coaching educativo, se pueda incidir en corresponder a ese cambio que tanto necesitan nuestros educandos.

Siendo, así las cosas, es importante resaltar que, la interacción Docente – Estudiante – Familia, juega un papel fundamental; la Interacción triádica posibilita el trabajo relacionado entre tres personas. Es decir que es la Intención de interacción: Búsqueda, orientación y/o voluntad de actuar con otro en una relación.

En este sentido nuestro objetivo está fijado para que desde el coaching educativo como estrategia pedagógica permite generar una transformación en los procesos de enseñanza por parte de profesores “coach”, con las intervenciones consecuentes y también emergentes de los estudiantes para aprender y así menguar las afecciones comportamentales y ser consecuentes en el proceso triádico necesario para la efectividad de todo proceso estudiantil.

El coach educativo es una herramienta de apoyo educativo que va a permitir renovar las dinámicas educativas, potenciar las formas de aprendizaje, aprendizaje colaborativo, mejoramiento en la convivencia en el aula, mitigación del acoso escolar, gestionar procesos creativos y una nueva forma de aprender. García-A. (S.F) Coaching Educativo: una herramienta para aprender y enseñar mejor. <https://psicologiamente.com/coach/coaching-educativo>

Entre algunos de los componentes gubernamentales nos encontramos los docentes que deseamos emplear diferentes estrategias, actividades, métodos y herramientas que nos permitan encontrar una buena forma de menguar las necesidades de nuestros educandos y los suyos, con el propósito de proporcionar que los estudiantes aprendan los nociones básicas y todos sus aportes, lo que permita su formación integral de manera inclusiva, flexible, coordinada hacia la integración familiar, social, cultural y de contexto; para lo cual como docente, en lo que me he relacionado con el Coaching Educativo como práctica educativa desde el entorno social, permite que el maestro se desarrolle desde su propio contexto, logrando orientar la formación de sus estudiantes desde su propia identidad;

El coaching educativo, Bou (2013) incentiva a los profesores, padres, directivos y estudiantes para que sean capaces de obtener una nueva visión de su situación y la del otro, de igual forma pretende brindar una interpretación distinta de la realidad que favorezca la reflexión, el acercamiento de posturas, la empatía, el cambio de perspectivas y, por tanto, reproduzca acciones diferenciadoras. (p 22).

Potenciando así, el desarrollo socio cultural de los grupos y las comunidades; y responder a las necesidades relacionadas con lo macro político, la normatividad sobre la educación, la escuela y su funcionamiento, así como las disciplinas específicas que le son propias en una sociedad.

6. Objetivo general

Evaluar la implementación del coaching educativo como estrategia pedagógica para potenciar el aprendizaje inclusivo en contextos interculturales desde la interacción trídica, con los niños y las niñas de los grados segundo a quinto de básica primaria en la institución educativa Gabriela Mistral corregimiento Puente Tierra municipio Yotoco – Valle del Cauca.

7. Objetivos específicos

Objetivos cualitativos

Diagnosticar la comunidad educativa en la implementación de la propuesta “El coaching educativo: estrategia pedagógica para potenciar el aprendizaje inclusivo en contextos interculturales”

Sensibilizar a los estudiantes para fomentar un ambiente de aula basado en la confianza, aceptación y el respeto, potenciando el aprendizaje, hacia un mejor rendimiento académico y de comportamiento.

Analizar si las actividades propuestas desde la implementación del coaching educativo generaron mayor impacto en las prácticas de enseñanza de los docentes a través de los procesos de intervención.

8. Supuesto

La implementación del coaching educativo como estrategia pedagógica para potenciar el aprendizaje inclusivo en contextos interculturales desde la interacción trídica



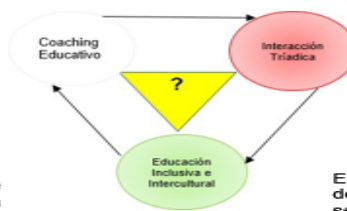
Fuente: elaboración propia.

9. Definición de categorías

A continuación, se presentan mediante gráficos “mapas categoriales” las categorías centrales y las emergentes las cuales se irán formando del resultado analítico cualitativo, que vaya surgiendo a medida que se analiza o recolecta la información mediante la observación, encuestas, entrevistas y demás actividades propuestas:

Categorías emergentes

Disciplina que aboga por una nueva metodología de enseñanza que conlleva a una forma diferente de entender el concepto de aprendizaje (Bou, 2013).



Triada es la "conjunto de tres seres estrecha o especialmente vinculados entre sí" (DAE, ob. cit., p. 2023, Tomo II) Para este caso Triada Institucional: Docente-estudiante-Familia

Intercultural: quiere decir relación de varias culturas, como lo dice la constitución política, nuestro país es un Estado plurijétnico y multicultural.

Entendida como una cuestión de derechos humanos, que defiende la no segregación ya sea por discapacidad, dificultad de aprendizaje, género, o pertenencia a una minoría étnica. (Montánchez T. María L., Jornet M, Jesús M. y otros. 2016)

Fuente: elaboración propia.

Categoría uno:



Fuente: retomado. Competencias del coach-educativo. Nota: Elaborado por la investigadora (2020).

El Coaching educativo: el coaching como estrategia pedagógica, se está implementando en las aulas como una alternativa para realizar nuevas prácticas de aprendizaje en liderazgo, comunicación y sociabilización. Así, hablar de coaching de acuerdo a (Gordillo, 2008:123)



“...supone hablar de un proceso de mejora de las propias destrezas y habilidades de la persona...” y para (Bou, 2013:19) el coaching educativo podría entenderse como “El proceso de acompañamiento a una persona, bien sean docentes, alumnos, familias, equipo directivo, para conseguir un objetivo”.

Categoría dos

Contexto inclusivo e intercultural

La educación inclusiva, constituye un enfoque educativo basado en la valoración de la diversidad, como elemento enriquecedor del proceso de enseñanza aprendizaje y, en consecuencia, favorecedor del desarrollo humano.

El concepto de educación inclusiva es más amplio que el de integración, y parte de un supuesto destino, porque está relacionado con la naturaleza misma de la educación regular y de la escuela común. Aincow y Booth (2000) dicen que: “La educación inclusiva es un aspecto de la sociedad inclusiva” (p.24); es decir que todo está inmerso en la diversidad; puesto que la sociedad actual se caracteriza por ser multicultural, pluricultural y heterogénea.

- La comunidad educativa, cambia su actitud respecto a la educación inclusiva.
- Identificar casos de estudiantes con NEE asociadas o no a una discapacidad.
- Lograr que el Proyecto Institucional, incluya una identidad institucional inclusiva.
- Fortalecer el trabajo en educación inclusiva entre docentes.
- Gestionar mayor apoyo externo para lograr vínculos que busquen el fortalecimiento de los aprendizajes de todos los estudiantes.

- La comunidad educativa, cambia su actitud respecto a la educación inclusiva.
- Conformar equipos de apoyo hacia la inclusión
- Definir programas de acompañamiento docente en educación inclusiva
- Mejorar accesibilidad en las instituciones educativas.

- Los actores de la comunidad educativa cambian su actitud respecto a la educación inclusiva.
- Contar con equipos de apoyo para los docentes según las necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad.
- Definir estrategias metodológicas según las condiciones que puedan presentar los estudiantes.



Categoría tres

Interacción Triádica:

La interacción didáctica refiere precisamente al punto de encuentro entre la acción intencionada de enseñanza por parte del profesor, con las intervenciones consecuentes y también emergentes de los estudiantes para aprender.

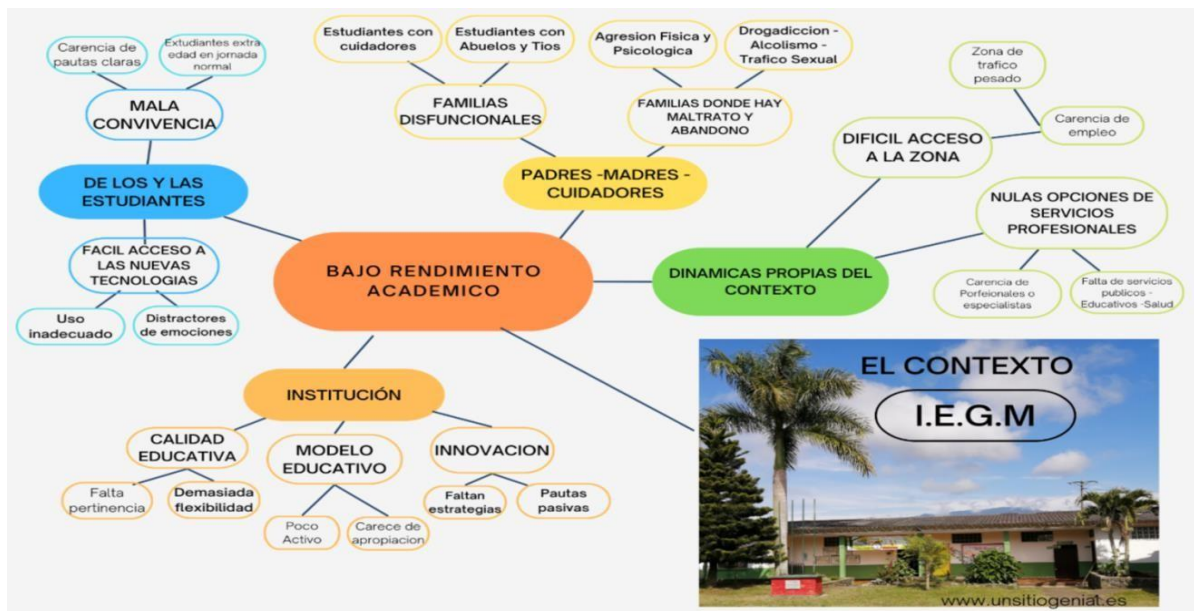
La posición epistemológica argumentada da cuenta de la fuerza interaccional que puede tener una intervención en un intercambio. Las intervenciones preparatorias dan cuenta de actos que forman parte de la argumentación o justificación de una intervención. Junto a la distinción de fuerza interaccional, las intervenciones se clasifican por su posición en inicio, respuesta y cierre, así como sus variantes descritas en la interacción didáctica (Villalta & Martinic, 2012).

Interacción entre ca

Fuente: Recuperado. Karina Delgado Valdivieso. Departamento de Pedagogía Aplicada. Universidad Autónoma de Barcelona. kdelgado2h@gmail.com



10. Categorización



Fuente: elaboración propia.

11. Marco Referencial (Teórico)

Tomó como referente estas frases «No puedo empezar con una mirada desigual, nadie enseña a partir de una mirada desigual, nadie aprende si es visto como desigual (...) La cuestión, no es saber qué es la diversidad, qué es la inclusión sino, saber escuchar lo que hay al interior de eso que llamamos diversidad e inclusión» (Skliar, 2013).

El proyecto de investigación presentado como Proyecto investigación sobre una estrategia pedagógica de experiencias se sustenta en 8 fundamentos tomando como referencia varias teorías, tanto de artículos científicos, escritos, revistas y demás bibliografía, relacionados con el reconocimiento a la diversidad en los entornos escolares desde estrategias pedagógicas como el Coaching Educativo para fortalecer los contextos inclusivos e interculturales: Coaching, pedagogía, estrategia, didáctica, diversidad, Interacción Trídica, educación inclusiva e intercultural.

¿Qué es el coaching?

Según la escuela Europea de Coaching: Coaching es entrenamiento en habilidades de

comunicación y de liderazgo que fomentan el autoconocimiento y el contacto de la persona con su entorno; lo cual se basa en el respeto al otro como legítimo otro, dejando espacio para que el otro sea como es. (escuela europea de coaching. 2020)

Coaching Educativo:

El Coaching Educativo es una disciplina que aboga por una nueva metodología de enseñanza que conlleva a una forma diferente de entender el concepto de aprendizaje (Bou, 2013). El Coaching Educativo se debe interesar por conceptos del ser humano, tales como el talento, habilidades, actitudes, competencias, paradigmas, modelos mentales, juicios, emociones, creencias, valores ... Analizando estos conceptos y tratando de direccionarlos positivamente en pro del mejoramiento del ser, para abrir una nueva expectativa a nivel profesional, personal y educativo.

Incentiva a los profesores, padres, directivos y estudiantes para que sean capaces de obtener una nueva visión de su situación y la del otro, de igual forma pretende brindar una interpretación distinta de la realidad que favorezca la reflexión, el acercamiento de posturas, la empatía, el cambio de perspectivas y, por tanto, reproduzca acciones diferenciadoras (Bou, 2013, pág. 49).

Según Bayón 2006, “el coach puede desempeñar siete roles distintos en la relación con el pupilo: maestro, socio, investigador, espejo, profesor, guía y notario”, Un docente como coaching educativo, es un ser integral el cual puede desempeñar distintos roles que le permiten una mejor interacción con los jóvenes que está trabajando, aplicar las teorías del coach dentro de la sociedad actual permite ingresar al fondo de cada ser, por lo tanto se está implementando en la institución para llegar de manera fácil y directa en la vida de los estudiantes y/o comunidad educativa, ejerciendo la labor docente como coaching educativo y así con estrategias dinámicas empezar a transformar seres que por una u otra circunstancia generada de su entorno social, familiar, etc. no han tenido las oportunidades necesarias o suficientes que les permita dar lo mejor de ellos, por el contrario les han generado el desinterés y desánimo, lo cual como una de las consecuencias está el desapego de las familias hacia el proceso de enseñanza - aprendizaje. (p. 47)

De acuerdo a la teoría de Bayón es importante resaltar que el docente al implementar los distintos roles en las dinámicas de trabajo con los estudiantes utilizando la propuesta pedagógica del Coaching como un agente educativo, logra dinamizar sus procesos a partir del ejercicio de llegarle

al adolescente desde lo sentimental y poder generar un cambio en él, aplicando cada uno de los roles desde los cuales se manifiesta un Coach.

Para (Haneberg 2006),

Un gran coach habla poco, escucha mucho y facilita el proceso de pensamiento del estudiante” con esta teoría se afianza la importancia de desempeñar la labor del Coaching Educativo dentro del entorno escolar, ya que con este enfoque, se permite que el estudiante se revise a sí mismo, sea autocrítico y pueda tener el nivel adecuado de comprensión del o los problemas que se encuentran dentro de su ser lo cual modela su estilo de vida, logrando así afianzar su autoestima e iniciar su proceso de valoración como persona que hace parte de una sociedad, expresando sus necesidades y sentimientos sin temor al rechazo, presentando la capacidad de relacionarse con otro ser, mostrando cambios comportamentales que lo identifiquen y le permita ser aceptados en los diferentes entornos, lo cual mostrara los buenos resultados del trabajo implementado (pág. 3).

El artículo de JH Lárez (2008) plantea “El coaching educativo como estrategia para potenciar el éxito”, con lo cual pretende ofrecer una visión global sobre los beneficios de la implantación de esta nueva metodología, así como la forma en que puede aplicarse dentro del ámbito escolar. El coaching es un término que siempre ha estado ligado a las organizaciones y a las empresas, pero, de un tiempo se empieza a introducir al interior de las aulas como una nueva metodología que puede responder con herramientas nuevas a problemas de rendimiento académico.

De acuerdo con lo planteado por otros autores Bou, 2009; Carrera y Luz, 2008; Ravier, 2005; Passmore y Brown, 2009; Rhodes y Fletcher, 2012; Van Nieuwerburgh, Zacharia, Luckham, Prebble y Browne, 2012, es innovador y muy preciso, los beneficios de implementar esta metodología en el ámbito escolar para el desarrollo de potencializar habilidades y destrezas en los niños y niñas, su motivación, minimizando las limitaciones cognitivas, resolución de conflictos a través de la gestión de las emociones, desarrollo de contenidos, centrados en el autoaprendizaje y descubrimiento, potenciación de habilidades para aprender a aprender y transformación de personas pasivas en activas y comprometidas con su medio; también, se identifica beneficios para mi labor, como lo es la confianza entre el docente - estudiante y, por supuesto, tal como lo plantean las directrices comunitarias al respecto (European Commission, 2013), el desarrollo e interrelación con los padres de familia.

En los procesos atencionales escolares se deben involucrar los tres elementos docentes – estudiante – padre de familia a lo que llamó interacción triádica.

Pedagogía:

Así como se dice que la filosofía es la madre de todas las ciencias, podríamos decir que la pedagogía es la madre de todas las ciencias y disciplinas de la educación.

(...) la reflexión pedagógica sobre la educación se sitúa en varios niveles: el primero es el filosófico, se trata de la filosofía de la educación, en donde se estudian a algunos pedagogos, el segundo nivel es el práctico en el que se incluyen la reflexión sobre los métodos y las técnicas que se emplean en el proceso educativo y el nivel científico en el campo del análisis pedagógico” ... (Hernández 2003, p. 13).

Para Piaget la pedagogía es el primer paso que el educador debe utilizar para adaptar al estudiante en una situación de aprendizaje construyendo su interés para que así el por un método o un instrumento pueda entender y actuar, en la pedagogía que Piaget utiliza se puede decir que existen una explicación y serie de mecanismos como lo son la asimilación y acomodación ya que le permitan al estudiante una reestructuración a través de la experiencia, teniendo en cuenta este apartado se puede decir que el coaching como práctica metodológica favorece el desarrollo del potencial humano y ayuda a los estudiantes a progresar, de donde están hoy hacia dónde pretenden llegar mañana. (Sánchez Mirón, B. y Boronat Mundina, J. (2014).

Una de las primeras publicaciones sobre coaching aplicado a la educación, aparece en la Revista de Orientación y Psicopedagogía (Bisquerra, 2008), como técnica digna de tener en cuenta en el campo de la orientación pedagógica. Como docente puedo decir que la pedagogía es la una de las mejores maneras de reconocer dentro del campo educativo, el cómo lograr que un estudiante pueda obtener un conocimiento a partir de distintas estrategias, y a su vez afirmar que con la estrategia del coaching educativo el estudiante recibe pedagogía a partir de actividades innovadoras, prácticas y didácticas las cuales permiten adquirir los conocimientos de manera agradable, comprensiva y acorde desde sus propias vivencias, lo que permite articular de manera efectiva la interacción social y el proceso de inclusión con las prácticas de aula, las estrategias

desde coaching educativo permiten facilitar la concentración, la atención y la canalización de emociones facilitando el proceso académico de enseñanza – aprendizaje permitiendo la asimilación de conocimientos, la implementación de destrezas y el desarrollo de sus habilidades generando en los y las participantes el fortalecimiento de la autoestima, el autocontrol, liderazgo, el adecuado manejo de las relaciones interpersonales y el afrontamiento a la influenciabilidad, dando una mejora continua a la problemática social que aqueja, defendiendo con sus actitudes, el rescate de sus valores y su nuevo comportamiento el trabajo que se trae de articulación entre la interacción social y el proceso de inclusión educativa, acercándose y ampliando el eje formal de este proceso.

La estrategia pedagógica impartida a la problemática social que se presenta en la Institución Educativa, busca la articulación de dos variables, lo conocimientos y las labores sociales, desde la interacción personal, familiar - social y la educación, esto particularmente ha conllevado al desarrollo de la teoría y la práctica de una manera más directa, generando una estrategia de cambio, participación y sensibilización por parte de toda la comunidad que se interviene.

Pedagogía Socio Educativa

Por intervención “socioeducativa”, desde el marco de la investigación, se entiende como una acción social de naturaleza y alcance educativo, en la cual la expresión “socioeducativa” pretende enfatizar la necesidad de una educación que “dé respuesta a un complejo entramado de necesidades sociales de los individuos, restableciendo y ampliando las oportunidades educativas de las personas y de los colectivos sociales en la vida cotidiana” (Caride, 2005, p.57).

La pedagogía al ser socio educativa consta de una intervención desde la educación hacia los distintos entornos que rodean a las comunidades, ya sea familiar, social, educativo o laboral, desde esta expectativa se busca intervenir a los estudiantes desde cada entorno, teniendo en cuenta el proceso de inclusión e interculturalidad de lo cual ninguno estudiante es ajeno desde sus entornos, así se encuentren en condiciones distintas de comportamiento, salud, actitud o legalidad, que en su momento pueda permitir una exclusión social o educativa.

La pedagogía socio educativa busca conseguir que los estudiantes no sean excluidos de sus entornos, permite buscar que la comunidad los incluya e intervenga en ellos, de esta manera por medio de la estrategia pedagógica del coaching educativo se pretende lograr un cambio secuencial

y prolongado motivando tanto a estudiantes como a sus familias a buscar mejores oportunidades y no esconder sus problemáticas, llámense necesidades educativa, discapacidades, diferencias étnicas, de clero, sexuales, etc.

La exclusión social es un factor negativo por el que determinadas personas de nuestra sociedad viven situaciones de precariedad, inestabilidad y fragilidad respecto a situaciones laborales y también a la carencia de apoyos sociales (Subirats, 2004). Estos procesos pueden llegar, en su forma más pronunciada, cómo define (Castel 1990), a la zona de marginación o exclusión, llegando a retirarse de forma completa del mundo laboral, extinguiendo cualquier forma de participación social y haciendo a dichas personas incapaces de poder salir adelante por si solas (Subirats, 2004; Hills, Legrand y Piachaud, 2002), esto demuestra teóricamente que las diferencias socio afectivas, socio económicas, los distintos comportamientos y actitudes permiten la exclusión, esto es lo que de una u otra manera han o están viviendo muchos niños, niñas, adolescentes y jóvenes en las diferentes comunidades, buscando refugio en evadir sus compromisos académicos, el mal uso de la tecnología, algunas adicciones y demás, viendo en esto un escape ante el rechazo y la desilusión, negándose al disfrute de las actividades académicas, pedagógicas, de enseñanza – aprendizaje, del interactuar de padres con hijos en este proceso formativo lo que genera en casa uno de ellos un estilo de vida sana, con esta estrategia pedagógica desde la institución se observa que las familias quieren ejercer un cambio de una u otra forma en su entorno social, buscar oportunidades y se empiecen los diferentes procesos hacia los que por sus condición cognitivas, económicas, etc.

Habían dejado de lado, recuperando la inclusión, el apoyo y la solidaridad de todos los que hacen parte de su entorno llámese institución, familia, gobierno, entre otros. Para el proceso integral y la metodología en el acompañamiento y trabajo educativo con los jóvenes de la Institución Educativa Gabriela Mistral, en la cual se interviene con la propuesta pedagógica de coaching educativo, la teoría pedagógica en sus metodologías flexibles es completamente objetiva, ya que ha permitido intervenir a los estudiantes desde distintos puntos de vista así como lo pide la estrategia del Coaching Educativo, empezando con la observación del estilo de vida que sostienen aquellos adolescentes, de esta forma se interioriza la cohesión social y se empieza a tocar un entorno que es fijo y constante dentro de su desarrollo de vida; desde el desarrollo del trabajo, empoderándose de la situación y aplicando estrategias que permitan interiorizar en su parte emocional y psicológica, actuando de manera correcta y eficaz en el proceso de cambio de estos

adolescentes, finalmente permitir y adherir la participación de otros entornos como el familiar y educativo para generar mayor sensibilización y motivación, que permita que el adolescente tenga una reinserción social y cumpla con una rehabilitación completa.

Tabla 2

Comparativo entre el coaching y la Pedagogía

	Coaching	Pedagogía
Enfoque	En el Ser	En el estudiante
Cómo se aborda	Fomentando la motivación del propio proceso de aprendizaje.	Empleo de métodos y formas para transmitir el conocimiento.
Cómo se transmite	Por medio de oportunidades de aprendizaje basadas en la confianza, el respeto y la autonomía.	A través de despertar del interés del niño y no de la disciplina (Rousseau, 1762)
Visión	El aprendizaje autorreflexivo y su efecto transformador en los estudiantes.	La libertad, mediante la actividad, aprender por la propia experiencia y no tanto por lo que le enseñen los demás.

Nota: tomando como referencia coaching educativo: modelo para el desarrollo de competencias intra e interpersonales Sánchez Mirón, B. y Boronat Mundina, J. (2014).

Según Julio Orozco Alvarado (2016) Las estrategias son un componente esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje. Este Proyecto investiga sobre una estrategia pedagógica de actividades o herramientas ya sean internas o externas (acciones y operaciones) que permiten la realización de una tarea con la calidad requerida debido a la flexibilidad y adaptabilidad a las condiciones existentes.

Son aquellas que se basan en los recursos empleados por el docente. Bou (2013). Han sido creadas para cumplir funciones diversas, que pueden revestir un fin ya sea académico, personal o profesional. Estas comprometen la participación de diferentes clases de las poblaciones sin distinción alguna. Para los ejercicios de coaching educativo se destacan: el Mándala, el modelo Grow y el Aprendizaje Experiencial. (p. 73)

Figura 1



El modelo Grow: Crecer en Ingles, compone de cuatro etapas

Nota: Tomada de <https://www.danielcolombo.com/>

El modelo GROW al igual que el modelo O.K de Fernando Mojica aumenta las aspiraciones de los participantes brindándoles la posibilidad del autoconocimiento y la aceptación de su situación actual, brindando así posibilidades de apertura e interacción dentro de su mismo proceso dando avance a sus deseos tanto académicos como profesionales.

Aquí vale la pena citar un texto que se sacó de un documento sin autor titulado “Así es la ‘Escuela del Futuro’” (2015) en donde se hace un gran reconocimiento a nivel mundial el método educativo finlandés, el cual, como lo refiere el texto, desde sus escuelas fomentar un Proyecto investigación sobre una estrategia pedagógica con tres pilares principales, es necesario traerlo a colación al representar una de las propuestas educativas con mayor éxito, que capitaliza acciones humanas simples y de acercamiento familiar y social (El Confidencial, 2015, pág.2).

Con todo esto se coloca en evidencia que el trabajo educativo consiste en el proceso de interacción cultural y social, familiar e interactiva para mejora de las diferentes condiciones de los estudiantes interiorizando y reflexionando sobre valores éticos, morales y sociales tanto interiores como exteriores.

Didáctica:

Herbert (1935) se refirió a la Didáctica como el resultado del estudio de la combinación entre la enseñanza y la instrucción y consideró a la primera como la vía para lograr lo instructivo y a la última como medio de concreción de la educación teniendo en cuenta las habilidades. Stoker

(1964) hizo público su criterio en el que refiere que la Didáctica es una teoría que sustenta las habilidades en el proceso de instrucción y enseñanza en toda la amplitud y totalidad de los niveles escolares. Concretamente dice: "La didáctica general plantea las cuestiones generales de toda la enseñanza comunes a todas las materias, intenta exponer los principios o postulados que en todas las asignaturas se presentan y que ha de ser objeto de consideraciones fundamentales".

Alves (1962) considera que la Didáctica es la disciplina pedagógica de carácter práctico y normativo, el conjunto sistémico de principios, normas, recursos y procedimientos específicos que sirven para aprender los contenidos en estrecha vinculación con los objetivos educativos propuestos. Por lo anterior se podría decir que en la didáctica es importante y relevante las habilidades de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, en todo el proceso de la estrategia pedagógica; puesto que las habilidades de los estudiantes permiten identificar, en que pueden sobresalir, cuales son aquellas acciones o actividades que pueden realizar con mejor capacidad y que oportunidades se pueden ayudar a forjar para satisfacer sus necesidades con lo que mejore su calidad de vida.

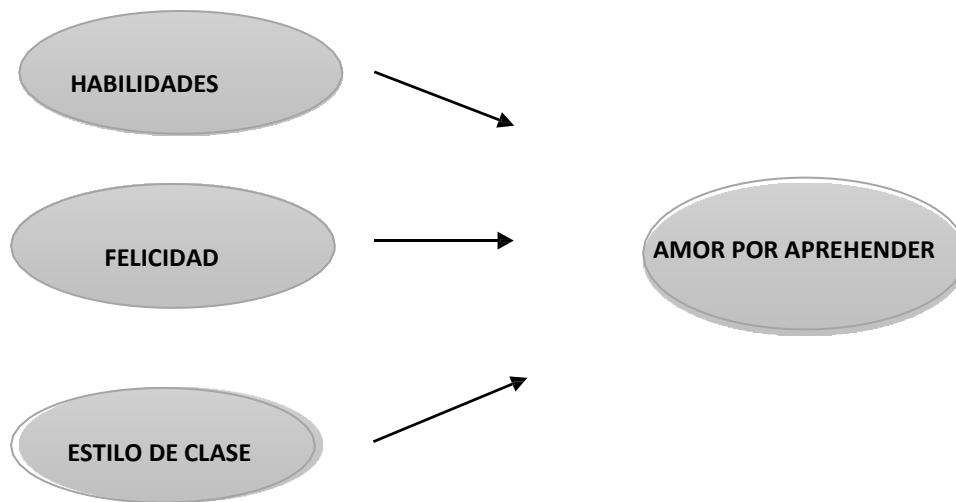
Habilidades, según (Roca 2003) son una serie de conductas observables, pero también de pensamiento y emociones, que nos permiten mantener relaciones interpersonales y satisfactorias. Son aquellas destrezas y capacidades diferentes que tenemos los seres humanos, pero que muchos de nosotros no logramos identificar en nuestro cuerpo y de esa manera no las podemos expresar ni aplicar en nuestras vidas para generar un cambio en ellas o en los entornos que nos rodea.

Al identificar estos aspectos, encontramos la forma de incidir en un proceso de cambio en los estudiantes, acercándose a explotar y manejar adecuadamente sus fortalezas y habilidades dando con esto un giro personal al igual que del entorno en el que habitan, consiguiendo que se sientan como lo que son seres importantes y útiles dentro de la sociedad, de esta manera se motiva a un cambio mental y psicológico en ellos, ya que se sentirán ser aludidos y aceptados en aquellos espacios que en su momento han sido rechazados o excluidos por su condición ya sea física, social, cognitiva, económica, etc.

El modelo didáctico OK aprender a aprehender hace parte de una de las alternativas que permiten articular la pedagogía social, con la rehabilitación social y el coaching educativo como estrategia pedagógica para el proceso de interacción triádica de manera adecuada posibilitando el buen desempeño de la intervención, este modelo consiste en la implementación de diferentes pasos,

los cuales dan identidad a medida que se vayan analizando los esquemas que permitirán facilitar conceptos claves para el desarrollo efectivo del mismo.

Figura 2



Modelo OK de Aprender a Aprender

Nota: Tomado del modelo de Coaching Educativo (Fernando Mojica)

Se inicia conociendo el concepto de aprender y aprehender de una manera específica para empezar la interiorización de la didáctica, (Pozo, Marín Martínez, 1999), define el aprendizaje como un proceso de construcción activa por parte del sujeto que aprende. (Hernández 2010) define el proceso de aprender es un proceso activo en el que se producen cambios en el cerebro del aprendizaje ya que manejar los contenidos no es simplemente transportarlos sino manipularlos y darles profundidad y significado. Aprender es la manera de asimilar ese aprendizaje adquirido sin necesidad de seguir estudiando y poder llevarlo a la práctica, de esta manera empezamos ejemplificando en que está basado nuestra didáctica que será aplicada en la transformación y rehabilitación de nuestros niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

Es importante en las familias el manejo de la felicidad, tener la oportunidad de expresar un sentimiento tan fortuito y amigable es un gran comienzo para empezar a entrar en un contexto que permita una gran interacción entre el docente como proceso de coaching educativo y en este caso el estudiante, la felicidad es ese estado grato de satisfacción espiritual y física (RAE), condición vital que cada persona debe preparar, cultivar y defender individualmente (Csikszentmihalyi 1990, Pág.

13) se puede decir que es un sentimiento que se expresa en reacción a una situación que nos conlleva a momentos de satisfacción y tranquilidad, la cual se transmite en el semblante de las personas con una sonrisa o gestos de agradecimiento y voluntad.

Tener en cuenta la felicidad de los niñas, niños, adolescentes y jóvenes es importante para poder interiorizar en sus corazones, haciendo más fácil el escuchar lo que ellos quieren decir, para tratar de entender lo que quieren expresar y de esa manera analizar los distintos entornos en los cuales ellos conviven, dando inicio al segundo paso de esta didáctica que es identificar las habilidades de los jóvenes que están en proceso de rehabilitación a partir de la puesta en marcha de la estrategia pedagógica llamada coaching educativo.

También se incita a los docentes y directivos docentes de esta institución a la interacción con nuevas prácticas didácticas y pedagógicas desde las características del coaching, permitiendo así continuar con el proceso y logrando minimizando la exclusión educativa y atrayendo al entorno educativo más población en condición de vulnerabilidad, discapacidad y rechazo desde el entorno.

Las Prácticas Pedagógicas

Se reconocen como prácticas pedagógicas a aquellos espacios en los cuales los docentes logran generar un cambio integral en los estudiantes que se encuentran bajo su cargo, en la estrategia pedagógica del coaching educativo se habla de un cambio integral porque este permite la articulación de ejes fundamentales en los procesos de un adolescentes que son cognitivos, procedimentales y actitudinales, donde hablamos de competencias del hacer, el saber y el ser, en las cuales se consigue que el estudiante a partir de algo específico, argumente y comprenda cómo aplicar conocimiento adquirido en la sociedad y su entorno, de la misma manera desde el aula se fomenta la aplicación ética y con principios para generar una convivencia social al aplicar sus conocimientos.

Es importante que los estudiantes contribuyan a las prácticas de los docentes, esto se logra al existir una interacción docente – estudiante de forma respetuosa y comprensiva, posibilitando acercamientos personales que permiten una mejor relación, así el estudiante se siente cómodo y agrado en el ambiente académico. Esto garantiza que al docente poner en marcha la estrategia pedagógica de Coaching Educativo, se interioriza en el estudiante con facilidad posibilitando eficazmente la realización de cambios intelectuales, desde su parte psicológica, mental, sentimental

y actitudinal, logrando enfocar directamente la problemática y ejerciendo las herramientas necesarias que permitan los procesos de interacción, desde lo social, educativo, y didáctico.

Conociendo estos tres pasos de la didáctica de OK aprender a aprehender (Felicidad, Habilidades y Estilos de clase), se lleva a el contexto educativo partiendo de que la didáctica va de la mano con la pedagogía y el rescate de los factores sociales que conllevan a tener una mirada profunda sobre las diferentes problemáticas, es importante aplicar la etapa de aprehender, en la cual el adolescente va a empezar a aplicar cada uno de los componentes tenidos en cuenta en los pasos anteriores, para interiorizar una transformación profunda e integral, donde asimile y genere un aporte importante en su trayectoria de vida, lo cual sea acorde a un camino de esperanza, progreso y superación.

Tabla 3

Comparativo entre Estrategia - Didáctica – Práctica Pedagógica

	Estrategia	Didáctica	Práctica Pedagógica
Enfoque	Prima lo Cualitativo	Cualitativo	Cualitativo
Cómo se aborda	A través de métodos didácticos	Desde la relación y comunicación para dar integración	Como proceso de auto reflexión de manera articulada y desde diferentes disciplinas
Cómo se transmite	Con actividades relacionadas con el contexto	Por medio de actividades dirigidas	Trabajo intencionado en los procesos de enseñanza – aprendizaje
Visión	Estimular el pensamiento creativo y dinámico	La descripción- interpretación y práctica de los procesos	Desarrollar conocimientos, destrezas, habilidades y actitudes que faciliten el proceso de aprendizaje.

Nota: Elaboración a partir de las diferentes teorías y artículos leídos para este trabajo

Proyecto investigación sobre una estrategia pedagógica.

Diversidad

Diversidad por Jiménez y Vilá (1999) “la diversidad es una característica inherente a la naturaleza humana y una posibilidad para la mejora y el enriquecimiento de las condiciones y relaciones sociales y culturales entre las personas y entre los grupos sociales” (pág, 1).

Siguiendo la línea de estos autores como docentes debemos emplear prácticas, didácticas y/o estrategias pedagógicas innovadoras que nos permitan ser y hacer sentir que todos somos uno solo desde cualquiera que sea nuestra realidad.

Una perspectiva que se podría acoger como respuesta a la diversidad en el contexto educativo lo encontramos en Jiménez e Illán (1997). Se trata de una propuesta multidimensional que integra tres ámbitos:

- *Ámbito de los valores*
- *Ámbito de los recursos didácticos*
- *Ámbito de las llamadas políticas educativas*

Según Daniel, Garner, y otros 1999; el término diversidad, pretende acabar con cualquier tipo de discriminación, expresiones peyorativas y malsonantes, así como abrir un amplio y rico abanico respecto al ser diferente, generando un cambio que se produzca en el pensamiento y en las actitudes, y se traduzca en nuevos planteamientos de solidaridad, de tolerancia, a través de nuevas prácticas educativas que traigan consigo una nueva forma de enfrentarse a la pluralidad y a la multiculturalidad de la población estudiantil.

Es por todo esto que se parte de la necesidad de que todos los estudiantes reciban una educación integral de calidad centrada en la atención a sus necesidades individuales; ya que como educadores debemos asumir la diversidad como una realidad social plural incuestionable, formada por seres perfectamente imperfectos con variaciones desde lo social, ideológico, cultural, lingüístico y religioso; para lo que necesitamos el empoderamiento de las familias en los diferentes procesos de enseñanza – aprendizaje fomentando el respeto mutuo, el reconocimiento y aceptación ante los diferentes estilos de vida, para así promover hacia una sociedad libre, democrática y

participativa.

Se puede decir que la diversidad es entendida como valor que amplía y diversifica los principios metodológicos didácticos, riqueza inviable en situaciones de homogeneidad, que se gesta con equidad desde el trabajo en equipo de Docentes – Estudiantes Familias.

Interacción triádica

Tríada es el “conjunto de tres seres estrecha o especialmente vinculados entre sí” (DAE, ob. cit., p. 2023, Tomo II) y triádico es el adjetivo relativo a la tríada. Para López Galán (2006), la tríada tiene la característica esencial de algo en común que comparten tres cosas y da como ejemplo la tríada familiar, compuesta por el padre, la madre y el hijo (pág. 3).

Siria, Rafael. 2022 Acción recíproca entre tres sujetos cuya intención de interacción busca, orientación y/o voluntad de actuar en pro de mejorar las relaciones con el otro. Actualizado: 9 de mayo del 2022. (**Gumesindo. Héctor Manu.** 2022).

Para este caso definición de tríada atañe a la tríada Institucional, o sea el conjunto de tres componentes (Docente, Estudiante y Padres de familia) estrechamente ligados entre sí en el proceso formativo parte de un conjunto de tres conceptos interrelacionados (interacción, tríada y precoz), lo cual permitieron arribar a la Interacción que es la “acción que se ejerce recíprocamente entre dos o más objetos, agentes, fuerzas, funciones, etc.” (DAE, 1999, p. 1178, Tomo II). (Pág. 4)

Si bien Freire de Garbarino et al. (1992) reconocen que la relación entre el niño y el adulto constituye un vínculo (del latín vinculum de vincire, los tallos rastreros y enredados entre sí de las plantas y por extensión la ligadura o lazo perpetuo de una cosa con otra) consideran que el término más adecuado para referirse a lo que sucede entre ellos es el de interacción, pues en todo vínculo afectivo se da la interacción (Pág. 4).

Interacción Triádica la empleamos como una dimensión o instrumento de observación sistemática de las interacciones Docente – Estudiante – Padre de Familia aplicando el concepto al campo de la educación, es decir que se interrelacionan para dar un avance significativo al proceso

de enseñanza – aprendizaje; esta interacción contextual no es una posición teórica o de mentalidad pedagógica, es algo relacionado con el contexto y el desarrollo de este proceso, desde la escuela a la familia juega un papel fundamental.

La educación es un compromiso social colectivo por medio de la escuela para ir hacia su proyecto de vida. Desde ahí el rol del docente pasa a convertirse en formador y orientador de los proyectos de vida.

Este trabajo está direccionado desde un Proyecto investigación sobre una estrategia pedagógica que posee conformación estructural, dinámica, participativa en la cual es de vital importancia las interacciones con el exterior (Cultura, Sociedad, Etc.), dado desde la dinámica de la comunicación a nivel informativo y de acercamiento que desarrolla desde la escuela en su proceso de interacción interna y externa hacia la comunidad.

“El docente se desempeña en variados y amplios contextos lo que permite orientar su formación con servicio y compromiso” desde la estrategia pedagógica del coaching educativo para el docente, lo esencial es la valoración del ser humano, lo cual se expresa en el servicio, el compromiso, la acción elegida y los resultados que generen en el otro una manera de ser y hacer que complemente sus expectativas y, especialmente, lo satisfaga en sus necesidades; potenciando el desarrollo socio cultural de los grupos y las comunidades; y responder a las necesidades relacionadas con lo macro político, la normatividad sobre la educación, la escuela y su funcionamiento, así como las disciplinas específicas que le son propias en una sociedad.

Dentro la perspectiva del Coaching como estrategia pedagógica es que los estudiantes, familias, docentes y directivos se encuentren en un ambiente armónico cada día, se tejan mejores relaciones intrapersonales e interpersonales, mejore la comunicación en todos los sentidos, se formen líderes de equipos de alto rendimiento y lo más importante que cada estudiante encuentre el sentido preciso de lo que quiere ser y pueda serlo.

Estadísticas del ICBF muestran que Colombia es un país afectado de manera considerable por la descomposición familiar, social, económica y política en distintos contextos, que afectan la sociedad y aún más los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, pero lo más delicado de la situación es la importancia y la influencia que tiene la disfuncionalidad familiar en el crecimiento de del desinterés académico - pedagógico en el proceso de enseñanza - aprendizaje en distintos sectores

socio - culturales del país, teniendo en cuenta el sector de aplicabilidad de esta Proyecto investigación sobre una estrategia pedagógica de experiencias el municipio de Yotoco y su zona rural ha sido extremadamente afectado por esta problemática, lo cual se ha centralizados en los estudiantes de la Institución Educativa Gabriela Mistral, niños, niñas, adolescentes y jóvenes con un entorno socio

- familiar bastante complejo, en donde sus familias son monoparentales, disfuncionales, re direccionadas (es decir familias no establecidas con padres progenitoras), poca o nula empleabilidad, las oportunidades son escasas, la economía es un factor fundamental que afecta de manera negativa, ya que muchos de nuestros niños, niñas, adolescentes y jóvenes no tienen las mismas posibilidades que se pueden ofrecen en la zona urbana, la ciudad; o con la fortuna de nacer en una familia con recursos suficientes para darle un mejor estilo de vida u otro tipo de proceso de interacción social.

Según (Hoffman, 1995) la clase social está tradicionalmente determinada por la ocupación de los padres, afecta los Proyecto investigación sobre una estrategia pedagógica de creencias, valores y estilos de vida, y además crea un rol en el macro sistema que afectan el desarrollo. Las familias de estos estudiantes son en su gran mayoría personas que de igual manera han sufrido con las diferentes barreras sociales que actualmente acarrea la sociedad y por lo tanto se ha visto truncados sus propósitos, impidiendo dar un cambio positivo en su estilo de vida, Los niños cuyos padres están sin empleo durante bastante tiempo pueden tener problemas socioemocionales, suelen estar más deprimidos, ser solitarios, desconfiados con los otros niños, suelen sentirse excluidos de sus compañeros, tienen poca autoestima y menos capacidad para hacer frente al estrés (McLoyd, 1989). Esto sin dejar de lado las familias en donde existen niños, niñas, adolescentes o jóvenes en condiciones de discapacidad, diversidad de aprendizaje, o con procesos de rehabilitación social.

Por eso la familia es de gran influencia en la sociedad y el desarrollo del individuo; se podría decir que “La familia puede favorecer o desestimular a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en etapa escolar con relación a los procesos de la escuela, además de la intervención en procesos de descomposición social” puesto que una familia des constituida, sin jerarquías, sin normas claras y permisivas, puede convertirse en un factor que propicia e incita al mal camino, el desinterés escolar y por ende la deserción escolar. La familia, parientes o cuidadores que están cerca y cumple una función de regular a sus miembros en el cumplimiento de normas, aparece como factor protector para los niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

La familia y la sociedad desarrollan un papel importante en el crecimiento y desarrollo de los menores, son aquellos que les brindan sus principales comportamientos, normas y condiciones de vida, a partir de los procesos informativos, formativos y característicos que se reciben diariamente, depende mucho sus comportamientos y acciones en muchas etapas de su vida. Por eso a partir del proceso de generar nuevas estrategias en la escuela, con la intención de cambiar paradigmas sociales y comportamientos erróneos en muchas familias y estudiantes de esta comunidad se ha buscado generar un proceso pedagógico que permita una relación entre lo educativo con lo personal e integral del ser humano en este caso el estudiante, identificando las características de un coaching e integrarlo en la educación, desde la escuela se desea empezar a generar cambios sociales y productivos para los estudiantes donde el único camino que escojan sea mejorar su calidad de vida y la de sus familias a partir de la escuela como ente forjador del aprendizaje, que de ellos mismo dependa la búsqueda de mejores oportunidades a partir de sus experiencias, adquisición de conocimientos y capacidades de vida.

Los entornos económicos de las zonas rurales de nuestro país, son espacios con pocas oportunidades ya que en un gran porcentajes son ausentes de educación media, técnica tecnológica y superior, siempre han sido zonas con oferta laboral baja, poco comercio y desarrollo empresarial lo que conlleva a los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos buscar otras opciones, la DNP (dirección nacional de planeación) manifiesta que en la zona rural los índices de analfabetismo están por encima del 24,1%, de igual manera manifiesta que el trabajo informal en las zonas rurales sobrepasa el 92% lo que quiere decir que las familias carecen de herramientas para brindar apoyo a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes; sin dejar de lado que la escases económica de estas comunidades generar diferentes estilos de vida, desde la desintegración familiar, la desintegración, poca o nula aceptación social; aún más si cuentan con alguna discapacidad o proceso de reinserción social, ético, político o cultural; por lo que se encuentran con distintas barreras dentro de su propia comunidad y buscan emprender distintos caminos “fáciles”, los cuales no se encuentran nada relacionados con los procesos escolares dentro de las instituciones; promoviendo más y más en cada componente familiar el desinterés por la parte educativa, académica en los procesos de enseñanza – aprendizaje.

Las principales fuentes de ingreso en estas zonas rurales las proporciona la tierra, por tanto las prácticas económicas se ven reflejadas en la agricultura, la ganadería y los cultivos de distintos productos como frutas y verduras, tratando de generar de una u otra manera el sustento para sus

familias, en muchos casos estos hogares no cuentan con viviendas propias, ni dignas y mucho menos con servicios domiciliarios completos, tema que afecta en gran manera el mejoramiento del estilo de vida, la zona rural parte alta del municipio de Yotoco no es ajena a estas problemáticas sociales, es una población más que se suma a las estadísticas gubernamentales sobre aquellas dificultades que se sufre en las zonas rurales de nuestro país.

Nuestros estudiantes Gabrielinos, no cuentan con buena alimentación, entidades de salud, de servicio social o comunitario y menos en otro lugar más donde vivir y de esa misma forma brindarle a sus hijos una oportunidad de salir adelante, por lo cual se enfrentan a largas y arduas jornadas laborales, descuidando por completo a sus hijos, y aún más sus procesos educativos, lo cual pasan a un segundo plano, ya que para ellos las oportunidades de un ingreso estable la encuentran trabajando la agricultura, más no estudiando, generando en sus hijos e hijas el sentimiento de no haber contado con la suerte de estar en familias adineradas o de obtener oportunidades y poder conseguir una opción laboral que les permitiera darle otra calidad de vida.

Las propuestas o herramientas de intervención en los procesos educativos desde el ámbito social en donde encontramos procesos de inclusión educativa llámese discapacidad, disfunción o capacidad diversa e interacción intercultural ya sea étnico, conflicto armado, segregación entre otros, se deben centrar principalmente en insertar a las familias en todo el proceso, generando interés para rehabilitar la falencia, disminuyendo las brechas funcionales para la inclusión en los espacios de interacción con los demás como lo es la escuela en donde se la educación debe ser para todos.

De ahí la importancia de la interacción triádica “Acción de tres sujetos”: Docente – Estudiante – Padre de familia. El interés del adulto en el desarrollo de los procesos escolares aumentó gracias a las ideas aportadas por el enfoque sociocultural de Vygotsky. Una de sus más importantes contribuciones a la psicología fue la defensa del origen social de los procesos psicológicos superiores, que pasan al plano individual a través de las interacciones que mantienen las personas en el marco de las actividades reguladas culturalmente (Vygotsky, 1979). Caballo y Simón, 2001. Indican que, “cuando un estudiante tiene dificultades en los diferentes mecanismos atencionales presenta manifestaciones variadas como distracción sobre tareas de rendimiento, dificultades en la concentración, en la atención sostenida, en la atención selectiva y en la atención dividida”.

Continuando con las dificultades de aprendizaje se observa que en el artículo empírico

“experimentado” (León Urquijo, Jiménez Rojas y Restrepo Ramírez (2010) “El Trastorno Por Déficit De Atención En El Sector Educativo”, se expresa la necesidad de las figuras parentales en las distintas etapas y edades de los niños y niñas, para asociar los patrones conductuales maternos. Como lo es para nosotras la interacción triádica Docente – Estudiante – Padre de familia.

Los propósitos del estudio es observar si existían diferencias entre las conductas de niños y niñas con interacciones parentales de padres y madres y el tipo de interacción entre los niños y niñas sin acompañamiento parental. Los resultados sugieren que la presencia de padres y madres dan una sensibilidad diferencial en los factores y tipo de interacción, entre conductas y los resultados positivos ante las diferentes condiciones en que se encontraban los participantes, Lo que nos refleja tanto que la familia es sistema, como que la interacción triádica es mucho más compleja que la diádica; por tanto, la relación Docente - estudiante – Padre de familia (Interacción triádica) es fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes en edad escolar. Manifiesta (Ramírez, 2005). Que “estas conductas tienen la finalidad de criar, proporcionar cuidados físicos y socializar a los niños en áreas del desarrollo infantil, tales como el desarrollo emocional, cognitivo y del lenguaje.

Tabla 4

La Diversidad – El Coaching - Interacción Triádica

	Diversidad	Coaching	Docentes- Estudiante – Familias (interacción triádica)
Enfoque	Cualitativo - Inclusivo	Cualitativo	Educador – cualitativo
Cómo se aborda	Desde la Flexibilidad	Desde la experiencia o vivencia del otro	Desde el trabajo colaborativo
Cómo se transmite	Humanizada mente	Brindando oportunidades	Cooperativamente
Visión	Erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades	Centrarse en la Integralidad	Trabajar en equipo

Nota: Elaboración a partir de los artículos: “SOBRE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD” Pilar Arnaiz Sánchez.1999. y “Colaboración entre maestros/maestras y padres/madres” por RS Calderón · 2004

Una gran cantidad de evidencia empírica ha demostrado que los bajos niveles de competencias

emocionales y sociales ponen a los niños en riesgo de desarrollar problemas de conducta de aparición temprana (Eisenberg et al., 2005; Hastings et al., 2000). Además, existen estudios que demuestran que las competencias emocionales median entre las habilidades cognitivas y la preparación escolar (Denham, 2006; Ramey & Ramey, 2004); lo cual amplía y hace acrecentar mucho más nuestro interés en la puesta en marcha de esta propuesta.

Desde todo este contexto continúo con la premisa que modelo de coaching educativo, aporta un enfoque diferente e innovador, centrado en las emociones que presta especial atención en el individuo lo que establece relación entre el docente y su población a atender. Partiendo de la idea que entre los diferentes roles que el docente desempeña en el aula, hay uno que ha sido hasta ahora poco explorado: su rol de líder que dirige al grupo de clase, y que abarca dos importantes funciones: el favorecimiento en el aprendizaje de nuevos conocimientos y el de facilitar los procesos emocionales y grupales que lo posibiliten; puesto que los docentes pasan un tiempo extensos con los estudiantes creando vínculos que permiten permear su vida de una u otra manera.

Para lo cual también tomamos como referencia varios artículos empíricos los cuales se relacionan en las bibliografías a fin de argumentar la propuesta en estudios investigativos reales que han mostrado su efectividad y éxito en los diferentes contextos, desde la práctica docente con niños – niñas de edad escolar y la interacción activa y directa con sus familias.

Desde lo aprendido en el transcurso de esta maestría que tiene como propósitos que sus egresados cuenten con el conocimiento, las herramientas y las habilidades necesarias para estar al frente del proceso de educación inclusiva e intercultural desde lo que es diversidad, educación inclusiva e intercultural, la globalización, los enfoques, estudios culturales, afrocolombianos y demás; he rescatado que el docente hoy día se necesita ser un líder, rescatador de los derechos y direccionada hacia la visualización del sujeto desde sus habilidades; es decir rescatar la esencia de su SER, siendo un mediador, ejemplo de buen ciudadano ante su población y ante la sociedad, desde el proceso con el coaching educativo el maestro coach demanda gran disposición hacia el aprender aprehender.

El docente debe centrarse en el rescate de los derechos y en visualización de su población en donde el "motivar al estudiante desde sus habilidades", sea uno de sus enfoques preferenciales que despierte su deseo, disposición y apropiación para educarse, sin tener en cuenta la “marca de discapacidad, diferente, con procesos, etno, étnico, etc.”, punto clave para generar una acción educadora desde la educación inclusiva e intercultural eficaz, como reto permanente proporcionando nuevas herramientas para que se puedan asumir los desafíos que el mundo de hoy

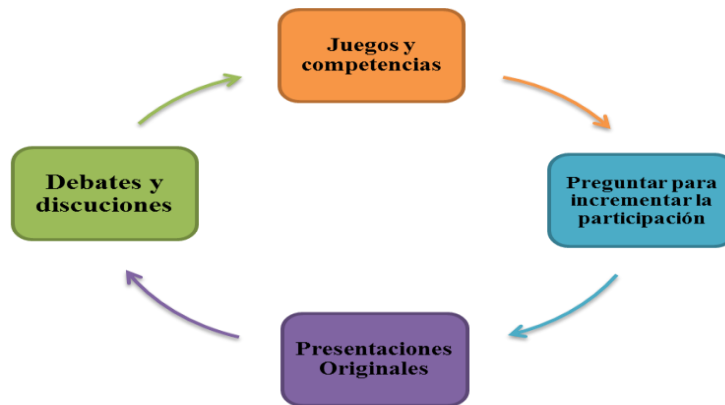
exige, con el fin de enfrentar los retos del desarrollo, las políticas y los enfoques actuales.

Desde la perspectiva del trabajo en equipo desde la Interacción triádica, se empieza a identificar la aceptación que está teniendo el proceso por parte de los estudiantes y sus familias, a partir de una serie de actividades que se implementan en cada situación, las cuales permiten detectar a partir de la observación si ellos se encuentran atentos a lo implementado que se están entregando, se generan preguntas para saber si se está cumpliendo con la captación de lo dicho en el momento y finalmente formular trabajos de forma individual partiendo de las actividades propuestas para afianzar los conocimientos obtenidos e impartidos en este caso por maestrante en educación Inclusiva e intercultural con formación como pedagogía social basándose en coach educativo.

En el transcurso de las actividades que se implementan, es importante que estudiante – docentes y familias interactúen o relacionan estas con sus momentos vividos, conocer que tan impactante ha sido para él este proceso, su autoestima, permitiendo que su vivencia pasada empiece a mejorar tomando acciones positivas para construir metas personales, involucrando activamente al estudiante se empieza a construir un proyecto de vida que pueda generar un cambio en su actitud ante las diferentes circunstancias, logrando que las intenciones de las actividades empiezan a despertar mayor dedicación, empeño y esfuerzo ya que se ha obtenido una buena atención por parte del estudiante, así se ha genera un continuo cambio desencadenando el inicio de nuevas etapa en su vida, dejando a la luz de la comunidad y el entorno buenas respuestas y buen nivel de aceptación de proceso implementado frente a la problemática que está presentando, de la misma manera se logra evidenciar la intervención oportuna y positiva de un o unos estudiantes y familias que generarán aportes productivos y satisfactorios para todos.

Con los siguientes gráficos se detecta la interacción desde el ser en interacción triádica, donde cada uno hace su auto reflexión.

Figura 3



¿Estoy interesado?

Nota: Esquema Modelo OK ¿estoy interesado? (Coach: Fernando Mojica)

Figura 4

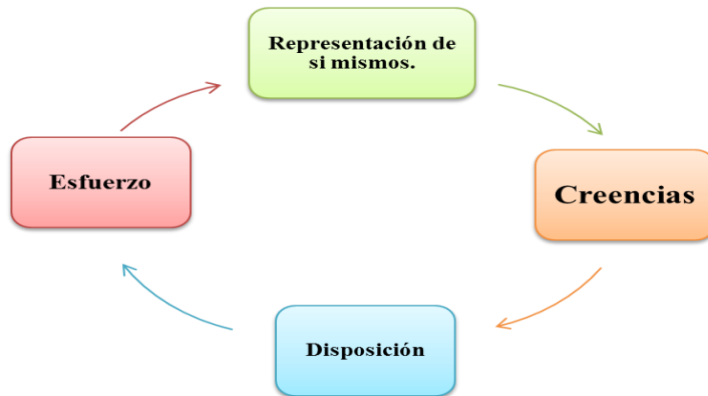
¿Esto es importante para mí?



Nota: Esquema Modelo OK ¿esto es importante para mí? (Fernando Mojica)

Figura 5

¿Puedo hacerlo yo mismo?



Nota: Esquema Modelo OK ¿puedo hacerlo yo mismo? (Fernando Mojica)

Educación inclusiva e intercultural

Educación Inclusiva

(Montánchez T. María L., Jornet M, Jesús M. y otros. 2016) la Educación Inclusiva, es entendida como una cuestión de derechos humanos, que defiende la no segregación del alumnado como consecuencia de su discapacidad, dificultad de aprendizaje, género, o pertenencia a una minoría étnica. Desde la visión de los tratados internacionales y su evolución en beneficio de la educación inclusiva, se trata de contextualizarlos, hacer un análisis de las prácticas implementadas desde el aula y de esta manera presenta propuestas estratégicas de programas y planes innovadores que permitan la visibilidad de la población inclusiva desde sus habilidades como seres humanos dignos de trato, aceptación, desde cualquiera que sea su contexto, realidad socio-económica o situación actual.

Pozo, Marín Martínez, 1999, define el aprendizaje como un proceso de construcción activa por parte del sujeto que aprende. (Hernández 2010) define el proceso de aprender es un proceso activo en el que se producen cambios en el cerebro del aprendizaje ya que manejar los contenidos no es simplemente transportarlos sino manipularlos y darles profundidad y significado. Aprender es la manera de asimilar ese aprendizaje adquirido sin necesidad de seguir estudiando y poder llevarlo a la práctica, de esta manera empezamos ejemplificando en que está basado esta estrategia pedagógica que será aplicada en la transformación de nuestros niños, niñas, adolescentes, jóvenes y sus familias.

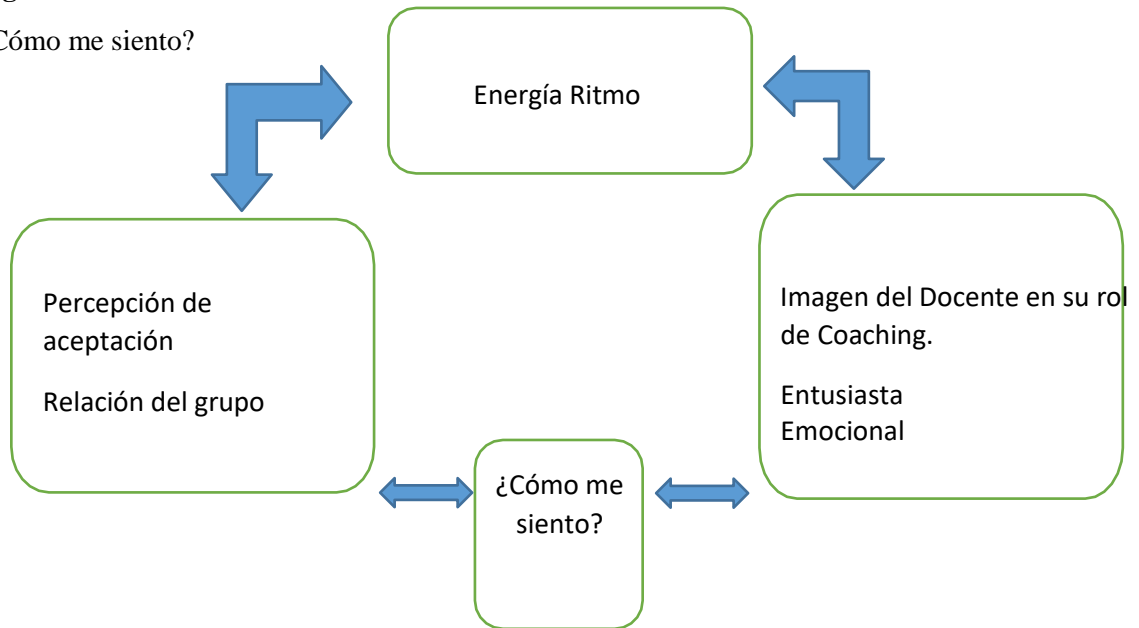
Desde la educación inclusiva se insiste en la necesidad de fomentar una formación académica que mejore el contexto escolar, familiar y social dando sentido a la experiencia pedagógica desde el humanismo en donde el estudiante sea el protagonista del proceso; para lo cual los docentes desde su formación deben actualizarse en teórica sobre educación inclusiva y el conocimiento del marco legal intercultural en Latinoamérica que, desde su rol de líder, potencializador, facilitador (Coach) encargado de abrir puertas, de educar mediante el ejemplo, de disfrutar educando mediante un aprendizaje dinámico que integre las técnicas, normas, interacción psicológica, el desarrollo personal, explorando habilidades de comunicación que fomentan el autoconocimiento, el contacto y apropiación del sujeto con su entorno, a su vez identificando los diferentes casos especiales que se pueden encontrar en las aulas, ser sutil para abordarlos desde metodologías activas, inclusivas e integradoras que promueva las actitudes positivas ante el auto reconocimiento, aceptación y reflexión; que mediante el procesos de preguntas haga llegar a su comunidad a momentos de conciencia social ante este fenómeno educativo/social, entre otros.

Para lo cual es importante en las familias el manejo de la felicidad, tener la oportunidad de expresar un sentimiento tan fortuito y amigable es un gran comienzo para empezar a entrar en un contexto que permita una gran interacción entre el docente como proceso de coaching educativo y en este caso el estudiante, la felicidad es ese estado grado de satisfacción espiritual y física (Real Academia Espiritual), “condición vital que cada persona debe preparar, cultivar y defender individualmente” Csikszentmihalyi ,1990 se puede decir que es un sentimiento expresivo ante una reacción o situación que nos conlleva a momentos de satisfacción y tranquilidad, la cual se transmite en el semblante de las personas con una sonrisa o gestos de agradecimiento y voluntad (Pág. 13).

Tener en cuenta la felicidad, el sentirse aceptado y respetado en los niñas, niños, adolescentes y jóvenes es importante para poder interiorizar en sus corazones, haciendo más fácil el escuchar lo que ellos quieren decir, para tratar de entender lo que quieren expresar y de esa manera analizar los distintos entornos en los cuales ellos conviven, dando inicio al segundo paso de esta didáctica que es identificar las habilidades de esta población que están en proceso transformación social a partir de la puesta en marcha de la estrategia pedagógica llamada coaching educativo en articulación con una pedagogía humanista, social y comunitaria flexible hacen del proceso de enseñanza – aprendizaje un escenario práctico, lúdico y divertido para la educación inclusiva y diversa en contextos inter, pluri o multiculturales.

Figura 6

¿Cómo me siento?



Nota: Esquema Modelo OK (Coach: Fernando Mojica)

Interculturalidad

Desde el aspecto intercultural como lo dice la constitución política de Colombia, nuestro país es un Estado pluriétnico y multicultural en cuya Constitución de 1991 se reconocen los derechos colectivos de los pueblos y comunidades indígenas; así lo expresa el artículo 7.º, al establecer que “el Estado reconoce y protege la diversidad étnica y cultural de la Nación colombiana”.

De donde se deriva el multiculturalismo sirviendo como un antídoto a la demanda de que todo el mundo se asimile a la cultura blanca europea, pero el interculturalismo se entiende como un buen término para describir la ligereza de las culturas puesto que la interculturalidad invita a la comunicación (diálogo) entre culturas inconmensurables dando paso a entender que las culturas cambian, en gran medida, cuando ellas interactúan con culturas vecinas.

Es decir que como docentes estamos llamados a incentivar, generar y motivar a la sana convivencia, aceptación de mí mismo para aprender a aceptar al otro, generando en él una perspectiva positiva de sí mismo desde sus habilidades y destrezas en donde prime el SER para así poder aprender para hacer.

“Con la modernidad entramos en la era de la producción del “otro”. Ya no se trata de matarlo, devorarlo o seducirlo, de hacerle frente o de rivalizar con él, de quererlo o de odiarlo: se trata, antes que nada, de producirlo” (J. Baudrillard).

La interculturalidad permite la relación e interrelación de habilidades, según Roca, (2003) las habilidades son una serie de conductas observables, pero también de pensamiento y emociones, que nos permiten mantener relaciones interpersonales y satisfactorias. Son aquellas destrezas y capacidades diferentes que tenemos los seres humanos, pero que muchos de nosotros no logramos identificar en nuestro cuerpo y de esa manera no las podemos expresar ni aplicar en nuestras vidas para generar un cambio en ellas o en los entornos que nos rodea.

Dentro de las prácticas docentes es importante y relevante exaltar las habilidades de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en todo el proceso de la estrategia pedagógica sin ningún tipo de discriminación, étnica, racial o social, esta canalización de emociones permiten a los estudiantes identificar, en que pueden sobresalir, cuales son aquellas acciones o actividades que pueden realizar con mejor capacidad y que oportunidades se pueden ayudar a forjar para satisfacer sus necesidades con lo que mejore su calidad de vida.

Al identificar estos aspectos, encontramos la forma de incidir en un proceso de cambio en los estudiantes, acercándose a explotar y manejar adecuadamente sus fortalezas y habilidades dando con esto un giro personal al igual que del entorno en el que habitan, consiguiendo que se sientan como lo que son seres importantes y útiles dentro de la sociedad, de esta manera se motiva a un cambio mental y psicológico en ellos, ya que se sentirán visibilizados y aceptados en aquellos espacios que en su momento han sido rechazados o excluidos por su condición ya sea física, social, cognitiva, económica, etc.

Para lo cual reitero la importancia de la interacción triádica, pues es una de las dinámicas que hemos implementado con nuestra comunidad Gabrielina desde mi propuesta de la herramienta del Coaching educativo como estrategia pedagógica con los niños y niñas de los grados segundo a quinto; partiendo de que interacción triádica hace referencia a la comunicación y asertividad del lenguaje entre el estudiante, el docente y padre de familia; tomamos esta interacción para atraer a las familias de manera integral en los procesos de enseñanza – aprendizaje, lo cual es vital para que los diferentes procesos educativos sean exitosos, aún más en la zona rural en donde se evidencia la apatía por los procesos escolares; puesto que, se ve muy permeado por los movimientos

poblacionales, lo que enmarca complejas formas de relaciones entre personas y sus culturas; a lo que llamamos relaciones interculturales.

La diferenciar entre interculturalidad y pluriculturalidad podría llevar a confusión por lo que se debe aclarar que: El reconocimiento de diversas culturas en un mismo territorio recibe el nombre de pluriculturalidad y que el término interculturalidad es empleado para designar el desarrollo común de las relaciones, interacciones y convivencia entre culturas (Porras 1998).

De allí nace o se despierta la imperiosa tarea de conocer cada mundo (cada niño o niña), su cultura, su contexto, aceptarlo y rescatar su autenticidad para ayudar a potencializar el autoconocimiento de sus destrezas, capacidades y habilidades conservado autenticidad, dando paso a impulsar tres aspectos vitales en el proceso formativo, como son: la capacidad cognitiva, la inteligencia emocional y las habilidades conductuales, bases fundamentales para el desarrollo de actitudes sociales exitosas y proyectos de vida direccionados en acciones asertivas.

Cuando hablamos de interacción, e interrelación en las aulas, es pertinente pensar en los actores que allí intervienen como generadores de la dinámica, los cuales moviliza los procesos de aprendizaje con estrategias de apoyo escolar, donde convergen estudiantes, docentes y padres de familia, desde un proceso de interculturalidad, diversidad y adaptabilidad, desde la aceptación, el respeto, la solidaridad y ayuda mutua; creando una dinámica de corresponsabilidad e igual compromiso para alcanzar los objetivos propuestos, por parte tanto del ámbito escolar como el familiar; tratando de mitigar de una u otra manera la falta de formación académica de los padres, ausencia de cultura frente a la necesidad de crecer intelectualmente, lo cual permitirá la formación continua de del niño o niña, ya que al contar con el apoyo familiar facilita la orientación e interés en el bien común.

Lo anterior me permitió atreverme a considerar que, por más estrategia o herramienta flexibles, activas, humanistas, etc., que se apliquen en el aula, de una u otra manera la escuela está haciendo un trabajo prácticamente sola, aislado del entorno que necesita ser complemento como lo es el hogar. Para atraer a las familias en todo estos procesos de una manera amigable en donde sea cada sujeto quien por sí mismo se dé cuenta de su rol e importancia en cada proceso y se apersona por si sola del mismo es que se lleva la estrategia pedagógica basada en Coaching Educativo, que para García-Allen (2008) “es una metodología que permite el máximo desarrollo personal y

profesional de los individuos e influye en la transformación de éstos, provocando cambios de perspectiva, aumentando la motivación, el compromiso y la responsabilidad, y como no, el aprendizaje. Por tanto, el coaching promueve cambios cognitivos, emocionales y conductuales que amplían la capacidad de acción de la persona” (Allen, 2016).

Puesto que como se ha hecho referencia en todo el documento, el propósito fue brindar por medio de actividades integradora, motivacionales y estimuladoras, herramientas que permita dar resultados, impactando de manera positiva y directa a toda la comunidad educativa incluyendo el entorno familiar, mejorando así de una u otra manera las expectativas de los niños, niñas y sus familias, por ende, mejorar su calidad de vida por un entorno de vida saludable.

En concordancia con la línea anterior, Payeras (2004) indica que el coaching “es la forma en que alguien ayuda a otra persona a que sea capaz de conseguir sus propios resultados en conexión con el equipo al que pertenece”, dando lugar a una “metodología de ayuda para consolidar nuevas conductas” (Pág.5).

Con lo que indica Payeras (2004), en relación con lo que manifiesta Arina Gruia (2013), he reafirmado que el coaching educativo como herramienta pedagógica permite potencializar las habilidades de nuestros niños y niñas Gabrielinos, para el desarrollo de procesos de aprendizaje en entorno escolar; en un proceso de interacción trídica es decir entre Docente – Estudiante y Padres de Familia.

Aunado a lo anterior, conviene tener en cuenta a Humberto (2008) cuando indica que:

“el Coaching educativo como estrategia pedagógica, plantea el reconocimiento de cada persona desde la identificación de sus potencialidades, generando ambientes de aprendizaje vivenciales, prácticos y cooperativos, enfocados en adquirir el autoconocimiento de las limitaciones de cada individuo para hacerlas conscientes transformándose en potencialidades y partiendo de allí adquirir el conocimiento científico o académico propuesto por la planeación institucional”. (Pág.13)

Desde la perspectiva de Humberto (2008), con la estrategia del Coaching educativo como herramienta pedagógica-potencializadora de habilidades se pretende guiar a los niños y niñas acorde al desarrollo de las ciencias, la tecnología, los valores humanos y humanistas que mueven la actitud, según las

motivaciones y las exigencias sociales; por tanto se hace imprescindible desarrollar estrategias pedagógicas innovadoras como la del Coaching educativo como herramienta pedagógica potencializadora de habilidades para dar a la formación una interacción intercultural, solidaria, creativa, tecnológica es decir de aulas abiertas.

Lev Vygotsky (Rusia, 1896-1934), en su teoría sociocultural, ofrece el marco de referencia para asumir la interacción social como un “proceso que posibilita el intercambio”, frente a lo cual podemos afirmar que el coaching es una estrategia que permite fortalecer el profesionalismo del docente en el aula, permitiendo la socialización, enriquecimiento teórico de ideas y experiencias de tanto docentes como estudiantes en un ámbito diverso, pluriétnico, pluricultural, social e interactivo.

Lo anterior en razón a que un coach, como dice García de la Serrana (2020), es un observador activo, cuya labor consiste en cuestionar, interrogar y buscar las causas de una situación o estado de ánimo, aunque evitando sacar conclusiones por su cuenta, lo que nos lleva a relacionarnos con nuestros ancestros o antepasados. Según García de la Serrana “sus orígenes se remontan a las primeras sociedades. Era entonces cuando los miembros más experimentados de una cultura se encargaban de la formación y la capacitación de los que se iniciaban en el conocimiento del mundo " funciones".

Entonces los docentes somos quienes tenemos como función guiar activamente los saberes previos de nuestros estudiantes hacia los conocimientos de manera incluyente y exclusiva, según las necesidades, habilidades y destrezas de cada uno de ellos, teniendo en cuenta sus contextos y sus familias, por supuesto.

Coach en castellano significa «entrenador».

Eso deseamos ser los maestros: entrenadores o guías activos; por lo cual se destaca la importancia de esta herramienta en el reconocimiento de la diferencia en cada individuo convocando a crear pedagogía que responda a la necesidad individual, fortalecida en la dinámica de trabajos grupales en el espacio de aprendizaje, es matizarse con los colores de los otros y crear una realidad de aceptación y crecimiento colectivo.

La intencionalidad es que la práctica de esta estrategia pedagógica brinde respuestas

integrales a la necesidad de preparar los estudiantes para la vida, apoderándose de dos pilares fundamentales como son: 1) el autoconocimiento como posibilidad de crecimiento personal y dinamizador de habilidades sociales y, 2) el aprendizaje científico como base significativa para los procesos académicos siguientes.

Deseando pintar un paisaje prometedor, con una estrategia innovadora como implementar el Coaching educativo desde edad escolar, para proporcionar herramientas de empoderamiento y exploración de nuestras propias capacidades para alcanzar cambios significativos en la forma de enseñar y aprender, es una posibilidad de crecer juntos en la exploración de cada mundo, descubriendo su grandeza, encontrando en la diversidad, la posibilidad de apoyarnos de manera genuina.

Retomando los siguientes párrafos mencionados anteriormente reitero que: se recurre a la propuesta de Aprendiendo a aprender, haciendo un anclaje entre los involucrados en el proceso, basándonos en la estrategia pedagógica de Coaching educativo desde la didáctica de trabajo según la propuesta del modelo OK de Fernando Mojica (2016), coach grado experto que enfoca su modelo OK en la frase “aprender a aprender”, brindando pautas para acompañar los seres humanos y comunidades en los procesos de transformación y/o aceptación personal y cultural en procesos sociales, entrenando en metodologías cambiantes y ajustadas de acuerdo a cada contexto.

Todos estos párrafos se comprenden mejor si se tiene en cuenta que cada individuo tiene un aprendizaje innato. Aprender es una cualidad que se desarrolla día a día en las diferentes circunstancias que se presentan a lo largo de la existencia, muchas veces sin saber que se aprende. Frente a esto, Hernández, A. M., & Ortega, E. M. (2014) señalan que la competencia: “aprender a aprender significa que los estudiantes se comprometan a construir su conocimiento a partir de sus aprendizajes y experiencias vitales anteriores con el fin reutilizar y aplicar el conocimiento y las habilidades en una variedad de contextos: casa, trabajo, educación e instrucción” (2014).

Lo que mencionan los autores se relaciona con un trabajo desde los saberes previos de los estudiantes, puesto que estos conocimientos de experiencias vividas o del contexto, los aproximan a un conceptualización, lo cual es necesario desde la práctica de enseñanza aprendizaje reforzar y guiar hacia la teoría que suponemos es veras, para los contenidos temáticos; ya que llegar a los niños y niñas partiendo desde sus conocimientos previos nos conlleva a potenciar la autonomía personal para aprender en distintos contextos, interactuar con diferentes maneras de pensar, ser y

relacionarse con otros; aunque compartiendo ideas diferentes que los guíen hacia una misma conceptualización, lo cual les permitirá interactuar y aprender a aceptarse desde el respeto hacia la diversidad e interculturalidad.

Con base en estos conceptos, podría decir que es justo a ello donde se posibilitó llegar con la estrategia de Coaching Educativo dirigida a niños y niñas de básica primaria de la Institución Educativa Gabriela Mistral, dando paso a que tanto estudiantes como sus familias establezcan estilos de vida saludables (sana convivencia). Por lo que, cabe aclarar, es un proceso lento y del cual se derivarán, sin duda, experiencias que contribuirán no sólo a la institución educativa en mención, sino en otras que compartan intereses similares.

Para concluir, es importante mencionar que los espacios pedagógicos y de aprendizaje son por naturaleza lugares diversos, pues aquí confluye un encuentro cultural, racial, ideológico, psico emocional, epistemológico; entre otras tantas formas de mundos humanos con que nos interrelacionamos en el hecho de convivir; en grupos diversos y heterogéneos; cuyos miembros debemos ser capaces de aceptarnos y enriquecernos mutuamente.

Los docentes tenemos como exigencia crear pedagogías para esta diversidad como mediadores activos, observadores e interlocutores, constructores conscientes de valores propios para ofrecer la posibilidad de crecer en la libertad de ser uno mismo, aportando desde las características particulares al crecimiento grupal, construir un diálogo de saberes y habilidades a partir del reconocimiento mutuo de sus respectivos valores y formas de vida.

Es por eso de suma importancia incentivar a los docentes y directivos docentes de esta institución a la interacción con nuevas prácticas pedagógicas demostrando como desde las características del coaching, sea permitiendo continuar con el proceso en mención y logrando minimizando la exclusión educativa y atrayendo al entorno educativo más población en condición de vulnerabilidad, discapacidad y rechazo desde el contexto donde se encuentren.

Somos habitantes de un mundo globalizado, que se moviliza desde lo local, en nuestro caso los espacios pedagógicos; y es desde allí que promovemos la construcción de identidad en la pluralidad cultural, pues el futuro de la armonía humana depende en gran manera de la solidaridad con que nuestro mundo mira de frente y con ojos de aceptación respetuosa el mundo del otro.

12. Metodología: Características del estudio descriptivo de la investigación

“Nada tiene tanto poder para ampliar la mente como la capacidad de investigar de forma sistemática y real todo lo que es susceptible de observación en la vida”. Marco Aurelio

Niño con necesidades educativas especiales se refiere a aquel que presenta alguna dificultad para el aprendizaje en la escuela, que requiere apoyos específicos y diferenciales de los demás niños (Booth & Ainscow, 2015) En este capítulo se describe el proceso metodológico que orientó el proceso de investigación para la Proyecto de investigación sobre una práctica pedagógica y permitió la toma de decisiones para el logro de los objetivos. Se define el paradigma interpretativo, en el que se enmarca el proceso y, desde éste, el **enfoque cualitativo** a partir del cual se seleccionan el tipo de estudio Explicativo; el diseño de investigación acción y las técnicas e instrumentos de recolección de información.

Tipo de Estudio – IAP

El diseño de este Proyecto de investigación sobre una práctica pedagógica, se ha direccionado desde la premisa de la Investigación Acción Participación con relevancia en los estudios de caso. Lo relevante en este proceso es hacer participación activa de conocer, que se evidencia y cómo se llegan a ver reflejados cada uno de los momentos individuales o colectivos en los casos participantes.

Las tendencias evocadas en los daños familiares, aspectos físicos, edades según niveles de escolaridad y relación con el entorno social generan puntos de partida de análisis y tendencia. Cada uno de los aspectos relacionados y vivenciados, ayudaron a impartir líneas bases de investigación donde el oferente es la problemática social apatía de las familias hacia el entorno escolar y el bajo rendimiento de los niños, niñas y jóvenes, es práctico hallar muchas temáticas relacionadas debido al alto flujo de casos relacionados con las afectaciones a la comunidad.

El Coaching Educativo como estrategia pedagógica para menguar el bajo rendimiento académico, se basará en una metodología de trabajo desde un enfoque cualitativo, basado en un estudio exploratorio y descriptivo, congruente relacionado con el método de investigación y aprendizaje colectivo (IAP) Investigación Acción Participativa; ya que el estudio exploratorio permite identificar el problema y la necesidad de información que esta tiene implícito. El estudio

descriptivo nos establece la mejor estrategia para llevar la información a los destinatarios y que esta a su vez tenga gran receptividad con el fin de capturar su atención y promover habilidades tanto en la población institucional como el veredal y del entorno social.

Por lo que la utilización del método de investigación acción participativa (IAP) no termina con el conocimiento de la realidad, con la explicación de la naturaleza de los acontecimientos; su objetivo es conocer para transformar teniendo en cuenta la apropiación del conocimiento, la realidad física y social. En este caso son los niños, niñas y adolescentes de la institución y comunidad en general con los que se llevó a cabo el proceso de consulta, y de esta manera se pudo realizar un estudio acerca de realidad social y emocional de estas familias; con el fin de brindarles una oportunidad de conocimiento profesional que les permita guiar, corregir, evaluar y transformar su calidad de vida.

- Posteriormente, con el diagnóstico obtenido de los factores de riesgo que influyen en esta problemática; se identificaron factores protectores y de resiliencia de los participantes. Las familias tienen ideas y soluciones y si se les da la oportunidad de ser escuchados y de trabajar, su contribución puede ser extremadamente importante, debido a que se les da un sentido de propósito y se les permite tomar la dirección para sus vidas.

- Seguidamente afianzar su participación en el plan de acción para comprender fácilmente los problemas relacionados con el proceso de enseñanza aprendizaje y sus posibles soluciones de prevención frente al bajo rendimiento académico; Puesto que, los niños, niñas y adolescentes suelen ser mucho más efectivos que los adultos para transmitir mensajes asertivos a sus pares, ya que comparten experiencias similares, usan un idioma común y su interacción suele ser más auténtica.

- Finalmente, si se les permite ser más participes en este proceso de autogestión de estrategias en prevención del bajo rendimiento académico y la importancia de la cooperación de las familias; se puede incentivar a ser ciudadanos autónomos, agentes transformadores de cambio y garantes su calidad de vida con la sana adaptación con su entorno. Modelo IAP (Investigación Acción Participación)

En relación al arte metodológico implementado desde el enfoque Cualitativo en la presente investigación para el analizar los resultados obtenidos en el intercambio de conocimientos, desde la implementación del coaching educativo como estrategia pedagógica para potenciar el aprendizaje en contextos de interacción trídica con los niños, niñas y adolescentes de los grados segundo a

quinto en la institución educativa Gabriela, se implementaron las siguientes fases.

- **Fase 1:** Se realizó el proceso de sensibilización mediante entrevistas y encuestas, para conocer el interés de los docentes y padres de familia en participación de esta propuesta en esta propuesta, diagnosticando y caracterizando la población de estudio.
- **Fase 2:** mediante los análisis del resultado de la encuesta se realiza la implementación de acciones para el diseño de la propuesta (revisión de fuentes de información primarias, secundarias, terciarias; objetivos, marco teórico, y fundamentos normativos y legales en procesos de enseñanza – aprendizaje en población diversa, inclusiva e intercultural), para conocer los antecedentes relacionados con el tema de la propuesta.
- **Fase 3:** socialización de la propuesta y el impacto de esta a nivel institucional desde la descripción y análisis de los resultados, haciendo interpretación crítico-reflexiva del proceso, fundamentando los logros, avances y los aprendizajes que se posibilitan con la implementación del proceso desde las actividades a trabajar con el coaching educativo como estrategia pedagógica.
- **Fase 4:** se da el proceso de transferencia en donde siguiendo los pasos a las estrategias que se van indicando, las docentes de las dos aulas multigrado, con sus padres de familia y estudiantes interactúan en la implementación del coaching educativo como estrategia para potenciar el aprendizaje inclusivo en contextos interculturales desde la interacción triádica.
- **Fase 5:** identificar las estrategias e implementaciones innovadoras que tuvieron mejor acogida y que les parecieron más prácticas, didácticas y de fácil empleabilidad tanto para docentes como para los estudiantes y sus familias.

Técnicas de Investigación y Recolección de Datos

Teniendo en cuenta las normatividades vigentes a los participantes se les hace firmar la autorización para el uso de datos de privacidad y el consentimiento informado sobre los menores, para la publicación de fotos, videos, grabaciones y demás.

Para el desarrollo de la actual investigación se usaron cuatro instrumentos como técnicas de recolección de información la entrevista semiestructurada, encuestas estructuradas, revisión documental y observación registradas en el diario de campo.

En este proceso de Proyecto investigación sobre una práctica pedagógica se emplearon técnicas de

Recolección y Generación de Datos desde la IAP

Teniendo en cuenta que método IAP exige técnicas que no solo recojan información, sino que también promuevan la reflexión crítica y la participación activa de la comunidad; estas se han organizado en tres fases iniciales: Diagnóstico Profundo, Planificación Participativa y Evaluación.

Fase 1: Diagnóstico Profundo (Conocer la Realidad)

El objetivo en esta fase es obtener una visión holística de los factores de riesgo y el desinterés pedagógico desde múltiples perspectivas (estudiantes, familias, docentes); por medio de:

1. Entrevistas Semiestructuradas en las cuales participaron:
Docentes (17), el directivo docente, la orientadora, y un grupo seleccionado de familias vulnerables y estudiantes con bajo rendimiento.

Se profundizó, en las percepciones sobre las causas del bajo rendimiento, los factores de riesgo psicosocial (adicciones, conflicto, desplazamiento) y las barreras de acceso al aprendizaje.

Se permitió que los participantes narrasen su propia realidad con profundidad, estableciendo una relación de confianza con el investigador.

2. Grupos Focales con Participación Activa

Participantes:

- Grupo 1: Padres y Madres de Estrato 1.
- Grupo 2: Estudiantes de Básica Secundaria y Media.
- Grupo 3: Docentes de las Escuelas Unitarias.

Se llega a dialogar y generar consenso sobre los problemas comunes; empleando técnicas como el socio drama o dibujo para que los estudiantes y las familias de baja escolaridad expresen sus percepciones sobre la escuela. Ejm: "¿Cómo se ve el desinterés pedagógico?".

Lo ideal era fomentar la discusión colectiva y la concientización (Freire), permitiendo que la comunidad identifique sus problemas como colectivos y no solo individuales.

3. Análisis de Documentos y Registros Institucionales

Empleo de documentos como:

- PEI (Proyecto Educativo Institucional)
- Manual de Convivencia
- Informes de deserción/reprobación
- Reportes del servicio de orientación escolar

El propósito fue cuantificar el alcance de los problemas identificados (tasas de deserción, motivos de bajo rendimiento más frecuentes, reportes de conflicto en el aula) y entender cómo la institución ha abordado previamente estos temas.

Aportando el rigor objetivo necesario para triangular los datos subjetivos recogidos en las entrevistas y grupos focales.

Fase 2: Planificación Participativa y Ejecución de la Acción

Una vez diagnosticada la realidad, desde la IAP se pasa a la fase de diseño de la estrategia pedagógica como:

✓ Talleres de Reflexión y Diseño Participativo

El Mapeo de Actores y Problemas. Se utilizan murales o carteleras para que la comunidad (docentes y familias) proponga y priorice las acciones a seguir.

Diseñando la "Estrategia Pedagógica", es decir, la acción a implementar. Ejm: si el problema es la falta de pertinencia, el taller debe diseñar los módulos de emprendimiento SENA adaptados a la realidad agropecuaria de Puente Tierra.

Este es el momento en que la comunidad se apropia de la solución (Fals Borda). La estrategia creada de forma colaborativa, garantizando su relevancia y viabilidad en las 7 sedes.

✓ Observación No Participante Estructurada

Esta se realiza durante la implementación de la nueva estrategia pedagógica diseñada.

Para sí registrar sistemáticamente la interacción docente-estudiante y la respuesta de los estudiantes al nuevo método ejemplo: ¿aumentó la participación?, ¿disminuyó la tasa de ausentismo?

Proporcionando así datos de comportamiento en tiempo real para la reflexión inmediata.

Fase 3: Evaluación y Reflexión (Cierre del Ciclo)

Se hace el cierre con la reflexión sobre el impacto de la acción.

- Diario de Campo y Bitácora del Investigador

El cuál es el registro sistemático de las percepciones, dilemas éticos, tensiones y aprendizajes del investigador durante todo el proceso, especialmente durante la implementación y los talleres de diseño.

Garantizando la trazabilidad de la acción y la reflexión crítica del investigador sobre su papel en la transformación.

- Grupos de Discusión Final

Siendo estos los mismos grupos focales iniciales.

Con los cuales se discuten los resultados de la implementación de la estrategia. La pregunta central es: "¿Cómo hemos transformado nuestra realidad?" Se mide el impacto en el rendimiento y, más importante aún, en la actitud y el interés de estudiantes y familias.

Dando cierre al ciclo de devolución de conocimiento. La comunidad evalúa la validez práctica de la intervención, lo que es la máxima validación en el IAP.

Tabla 5

Documentos técnicos empleados

Técnica	Fuente de Datos	Tipo de Dato	Función en la IAP
Entrevistas/Grupos Focales	Subjetiva (Percepciones)	Cualitativo/Narrativo	Diagnóstico y Concientización
Análisis Documental	Objetiva (Datos Institucionales)	Cuantitativo/Estructural	Rigor y Contextualización
Talleres de Diseño	Colaborativa (Acción Propuesta)	Práctico/Generativo	Planificación y Apropiación

Pasamos a la explicación de cada instrumento empleado:

La encuesta: que es caracterizada por ser una entrevista estandarizada cerrada.

- En la que se empleó un listado de preguntas ordenadas y redactadas por igual para todos los entrevistados, pero de respuesta cerrada.
- Este tipo de instrumento se empleó en toda la comunidad educativa por medio de formato con preguntas subjetivas, para conocer su interés de participación en esta propuesta.

Entrevistas: es un encuentro conversacional informal “caracterizada por el surgimiento y realización de las preguntas en el contexto y en el curso natural de la interacción”. (Recuperado de: GUÍA 1 Diseño metodológico Elaborado por: Carolina Romero. 2022)

Para este caso se prepararon guiones de temas a tratar con el propósito de dar orden, coherencia y asertividad en la formulación de las preguntas, a lo largo del encuentro o dialogo, dado de manera estructurada que permitieran la recolección de datos sobre habilidades, destrezas, fortalezas y/o debilidades de los estudiantes y padres de familia lo que permite hacer una lectura de las características de los participantes.

Grupos de Discusión: Conversaciones para llegar a acuerdos, técnica desde el proceso de investigación social así mismo empleada como metodología de intervención social para arrojar los estudios cualitativos, así como las intervenciones socioculturales, las cuales requieren y posibilitan conversaciones, precisamente porque las formas clásicas de conocimiento que dan posibilidad a la intervención. (Recuperado de: GUÍA 1 Diseño metodológico Elaborado por: Carolina Romero. 2022).

En la I.E Gabriela Mistral mediante grupos de discusión se realiza el intercambio de experiencias para diseñar las estrategias que se van a implementar.

Observación Participante: Teniendo en cuenta que la observación participante se emplea como técnica de construcción de información, metodología de producción y elaboración de datos, en donde el investigador desempeña el papel central que se orienta a registrar material del referente empírico.

El conocimiento producido de la observación participante, no como una captación inmediata de lo real, sino como una elaboración reflexiva teórico-empírica que emprende el investigador en el centro de las relaciones con los informantes o participantes. (Recuperado de: GUÍA 1 Diseño metodológico Elaborado por: Carolina Romero. 2022)

Para esta Proyecto de investigación sobre una estrategia pedagógica se presentaron una serie de secuencias estratégicas que tienen como objetivo captar la atención y motivar la interacción de los participantes (en criterio de participación se seleccionarán de forma aleatoria 12 estudiantes, los cuales tendrán la autorización escrita por parte de sus familias o cuidadores para participar del proceso; teniendo en cuenta:

- Preparación y solidez
- La corporalidad en juego

El Diario de Campo o Bitácora: Es una estrategia para construir conocimiento de orden empírico, en una forma Proyecto de investigación sobre una estrategia pedagógica y organizada para retomar la información construida imposible de memorizar; se plasma el registro vivo de la experiencia interactiva del campo de investigación; para estos registros se debe tener en cuenta el orden de los mismos, además; fechas, horas, lugares, actividades, personas presentes en las actividades y situaciones de las observaciones. (Recuperado de: GUÍA 1 Diseño metodológico Elaborado por: Carolina Romero. 2022).

Este trabajo de campo, posibilitó un acercamiento con la comunidad a indagar obteniendo información para nutrir el trabajo, lo cual se plasma en bitácoras individuales según la actividad realizada.

Notas de análisis e interpretación: Se consideran de suma importancia porque permiten ampliar lo descrito y registrado con primeras interpretaciones a las preguntas u objetivos de investigación. (Recuperado de: GUÍA 1 Diseño metodológico Elaborado por: Carolina Romero. 2022).

En esta Proyecto de investigación sobre una estrategia pedagógica se evidencia en la descripción y análisis de los resultados de las experiencias Institucionales y las expectativas que se obtienen en la implementación del proceso desde las actividades planteadas a trabajar con el coaching educativo como estrategia pedagógica.

Los instrumentos que se diseñaron para este proceso fueron:

- ✓ **Entrevista en profundidad:** Elaboración de un cuestionario con 10 preguntas abiertas que emplee mediante la entrevista personalizada y grupal entendida esta como una charla cara a cara entre dos o más interlocutores, que tiene como objetivo principal reunir información relevante a cerca de un tema específico para contextualizar y diagnosticar el escenario de investigación.

- ✓ **Encuestas estructuradas:** Diseño de 6 preguntas cerradas expresadas en forma cualitativa, para el desarrollo de las encuestas estructuradas y semiestructuradas a se llevó a cabo a él (personal directivo de la I.E, habitantes del corregimiento, algunos niños, niñas, adolescentes y jóvenes) cada encuesta cuenta con diez ítems para evaluar la percepción de la importancia comunitaria sobre el tema.
 - Socialización y explicación de las actividades a implementar para que sea de común acuerdo, permitiendo una interacción y relación amena con propositivo lúdico pedagógico y a su vez auto reflexivo.
 - El guion: Desde donde parten las preguntas orientadoras
 - Actividades lúdico practicas con los grupos focalizados serán registradas mediante asistencias y de manera fotográfica.

- ✓ **Observación participante:** escribir todo lo que observó, en los estudiantes, las familias y los demás participantes ya sea en las aulas, reuniones, descansos o actividades extra curriculares en la jornada o durante las visitas domiciliarias y finalmente con la información de esta observación se construyó unas bitácoras en el trabajo diarios de campo; sin dejar de lado la revisión de (cuadernos de notas, dibujos, observaciones diarias, documentos y aportes escritos de los participantes).

Nota: teniendo en cuenta las normatividades vigentes se hizo firmar la autorización para el uso de datos de privacidad, consentimiento informado por parte de las familias o cuidadores de los menores, autorización firmada para la publicación de fotos, videos, grabaciones y demás por parte de cada uno de los participantes adultos y de los niños y niñas firmada por sus padres o cuidadores

Tabla 6

Documentos revisados de la I.E Gabriela Mistral

DOCUMENTO	UBICACIÓN
Registros de estudiantes	SIMAT
Seguimientos académicos y disciplinarios	Observadores de los estudiantes
Actas de comisión de apoyo y acompañamiento	Drive Institucional
Actas de seguimiento a procesos	Drive Institucional
Planes de clases	Rectoría

Consideraciones Éticas

- Desde el primer encuentro con los participantes se les informa que para mantener un proceso de investigación se respetara la autonomía.
- Que las actividades planteadas con relación al trabajo de campo serán empleadas para que la Docente María Alexandra Martínez Rodríguez lo presente ante la Universidad UTEL de México, con propósito de que sea una Proyecto de investigación doctoral, sobre una práctica pedagógica Experiencias que le permita en su momento aprobar el trabajo de grado.
- A los participantes se les manifiesta que para todo este proceso de investigación se debe contar con un permiso de uso de datos personales y permiso para toma y publicación de fotos, videos entre otros.
- Las familias firmaron el consentimiento informado para el caso de los niños, niñas y adolescentes menores de edad.
- Se acordó que las familias plantearían los horarios en que pudieran participar de las actividades en lo posible en las mismas jornadas académicas.
- Este proceso se realizó en los espacios institucionales los cuales son rodeados de naturalezas, seguros, amplios y de buen ambiente.
- Plantee que este documento será compartido con quien asesore mi tesis y quien guíe el proceso de la misma para así obtener unos óptimos resultados en la presentación ante
- los directivos y jurados de la universidad UTEL y el MEN.

Copia final del documento reposara en el archivo Institucional que se asigne.

13. Metodología: Enfoque de la investigación

Enfoque Metodológico

El enfoque y método a emplear es el Cualitativo, cuyo objetivo es comprender e interpretar la realidad social y emocional desde la perspectiva de los participantes.

1. Fundamento Epistemológico Cualitativo

Epistemológicamente, el enfoque cualitativo postula una relación estrecha entre el investigador y el objeto de estudio. Como señala Hernández, Fernández y Baptista (2014), este enfoque es interpretativo y contextualizado, utilizando la recolección y análisis de datos para afinar las preguntas de investigación y generar nuevos interrogantes en el proceso.

En este caso particular, el investigador no se considera un ente ajeno, sino que está inmerso en la realidad que se estudia: el diagnóstico de factores (riesgo, población inclusiva/discapacidad, intolerancia, etc.) que influyen en el bajo rendimiento académico y el desinterés pedagógico de los estudiantes y sus familias en la IE Gabriela Mistral. Esta inmersión permite una comprensión profunda de las dinámicas sociales y emocionales de la comunidad.

2. Método: Investigación-Acción Participativa (IAP)

El método seleccionado es la Investigación-Acción Participativa (IAP).

Características Clave de la IAP:

Propósito Transformador: El objetivo de la IAP trasciende la mera descripción o explicación de los acontecimientos. Su meta es conocer para transformar la realidad social, promoviendo la apropiación del conocimiento por parte de la comunidad.

Participación Activa: La IAP se centra en la colaboración activa de los sujetos de estudio. En este proyecto, el proceso de consulta se llevó a cabo con los niños, niñas y adolescentes de la institución y la comunidad en general.

Ciclo de Mejora: La IAP se desarrolla a través de un ciclo continuo de diagnóstico de la realidad - planificación de la acción - ejecución de la acción - evaluación y reflexión.

Impacto Social: El fin último es generar un estudio que, al comprender la realidad social y

emocional de las familias, brinda una oportunidad de conocimiento profesional que les permita guiar, corregir, evaluar y transformar su calidad de vida a largo plazo.

3. Contexto de Aplicación

La estrategia pedagógica se investigó en la IE Gabriela Mistral, institución oficial de Calendario A, ubicada en el corregimiento de Puente Tierra.

Estructura y Cobertura: La institución opera en 7 sedes de difícil acceso, incluyendo la sede central (que atiende preescolar, primaria, secundaria, media y educación para adultos en jornada nocturna) y varias escuelas unitarias (unitarias solo en jornada de la mañana con preescolar y básica primaria).

Población: La comunidad educativa está compuesta por 360 estudiantes y 22 funcionarios (17 docentes, 3 administrativos, 1 orientadora y 1 directivo). Además, cuenta con articulación SENA.

Perfil Socioeconómico: Los estudiantes provienen de familias de escasos recursos (Estrato 1) con una alta incidencia de factores de vulnerabilidad social: desempleo, trabajos de "pan coger", desplazados, víctimas del conflicto armado, trabajadores sexuales, problemas de adicción y alcoholismo. En términos epistemológicos, es decir, respecto a la relación entre el investigador y su objeto de estudio, según lo afirma Hernández Samperio, Roberto (2014) en el **enfoque cualitativo** se utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación. El enfoque cualitativo parte del supuesto de que quien investiga no es un ente ajeno a la realidad que estudia, en este caso el diagnóstico obtenido de los factores de riesgo, población inclusiva y en condición de discapacidad, intolerancia, etc. que influyen en el bajo rendimiento académico y desinterés pedagógico por los estudiantes y sus familias.

Por lo que la utilización del método de investigación acción participativa (IAP) no termina con el conocimiento de la realidad, con la explicación de la naturaleza de los acontecimientos; su objetivo es conocer para transformar teniendo en cuenta la apropiación del conocimiento, la realidad física y social. En este caso son los niños, niñas y adolescentes de la institución y comunidad en general con los que se llevó a cabo el proceso de consulta, y de esta manera se pudo realizar un estudio acerca de realidad social y emocional de estas familias; con el fin de brindarles una oportunidad de conocimiento profesional que les permita guiar, corregir, evaluar y transformar

su calidad de vida.

14. Metodología: Población

Contexto de Investigación

El proceso de investigación sobre una estrategia pedagógica se realizó en la I.E Gabriela Mistral de carácter oficial con Calendario A, ubicada en el corregimiento de Puente Tierra, la cual cuenta de 7 sedes todas de difícil acceso, comunidad educativa conformada por 360 estudiantes (42 en preescolar, 120 en básica primaria, 116 en básica secundaria, 45 en media académica y 37 en educación para adultos jornada nocturna), 17 docentes, 3 administrativos, una docente orientadora y un directivo docente.

La Gabriela presta a su comunidad atención en la sede central de las 3 jornadas académicas (mañana preescolar y primaria, tarde secundaria y media, noche educación para

adultos), está articulada con el SENA en la modalidad de Gestión Ambiente para los grados decimo y undécimo; aleatoriamente desde el área de emprendimiento ofrece para las familias cursos con formación SENA, en las otras sedes como escuelas unitarias (es decir los niños y niñas de todos los niveles en una sola aula y con un solo docente), solo jornada de la mañana con preescolar y básica primaria (1° a 5°);

Desde la perspectiva de género la comunidad Gabrielina está conformada por 208 hombres y 152 mujeres, a nivel socioeconómico los estudiantes provienen familias de escasos recursos algunas desempleadas, otras dedicadas a las labores de pan coger agro, cuidado de fincas, desplazados, trabajadoras sexuales, víctimas del conflicto armado, desplazados, vendedores ambulantes, oficios varios, con problemas de adicción, alcoholismo, entre otras; pertenecientes en su mayoría a estratos 1.

Fortalecimiento de la Discusión: Comparaciones Internacionales de la IAP

Para fortalecer la discusión y la relevancia de tu marco metodológico, es crucial contrastar el uso de la IAP con su aplicación y resultados en contextos internacionales similares, particularmente aquellos enfocados en educación y poblaciones vulnerables .

Tabla 7

Aspectos y enfoque comparativos

Aspecto	Enfoque de IAP en IE Gabriela Mistral (Colombia)	Comparación Internacional
Objetivo Central	Transformación de la realidad social y emocional para mejorar el rendimiento académico y el interés pedagógico.	Reino Unido/Australia (Escuela Crítica): La IAP ha sido fundamental para el desarrollo profesional docente y la mejora escolar (por ejemplo, Carr y Kemmis). En este caso el objetivo es que los maestros sistematicen su práctica reflexiva.
Contexto de Vulnerabilidad	Enfoque en estudiantes de Estrato 1 con alta vulnerabilidad (conflicto armado, adicciones, desempleo).	América Latina (Fals Borda, Freire): El origen de la IAP en la región está intrínsecamente ligado a la liberación y la concientización de las comunidades marginadas (campesinos, indígenas). Se utiliza para fortalecer la identidad cultural y la defensa de derechos .
Participación	Consultar y trabajar con niños, niñas, adolescentes y sus familias (toda la comunidad).	Norteamérica (IAP Comunitaria): Utilizada en salud pública y desarrollo comunitario para abordar las disparidades. Por ejemplo, en estudios sobre la obesidad infantil en comunidades de bajos ingresos, la IAP asegura que las intervenciones sean culturalmente apropiadas.

<p>Énfasis Epistemológico</p>	<p>El investigador inmerso en la realidad, buscando comprensión e interpretación.</p>	<p>Filosofía Pragmatista (EE. UU.): La IAP se ve como una forma de generar conocimiento práctico y relevante a través de la experimentación y la reflexión en el mundo real, dando prioridad a soluciones funcionales sobre la teoría abstracta.</p>
--------------------------------------	---	--

<p>IMPACTO</p>	
<p>Relevancia Global</p>	<p>La IAP no es solo un método local; es una herramienta reconocida globalmente para la democratización de la investigación y la generación de cambio social. Esto válida la elección de tu método.</p>
<p>Profundidad del Impacto</p>	<p>Al comparar tu enfoque con la tradición latinoamericana de IAP (como la promovida por Fals Borda y Freire), puedes argumentar que tu proyecto va más allá de una simple intervención pedagógica, buscando la emancipación y la transformación estructural de las condiciones de vida de las familias de la IE Gabriela Mistral.</p>
<p>Sostenibilidad</p>	<p>La experiencia de otros países (eg, Reino Unido) subraya que para que el cambio sea sostenible, la IAP debe llevar a un cambio en las prácticas institucionales (la escuela) y no solo en los individuos, asegurando que el conocimiento generado se institucionalice para guiar, corregir, evaluar y transformar el sistema educativo local.</p>

Criterios de Elección de Participantes

La muestra de la investigación fue seleccionada mediante instrumentos como diagnóstico y caracterización del grupo poblacional a estudiar, estudiantes de 7 a 17 años de edad de las aulas multigrado de segundo a quinto de primaria de la sede central y sus familias para un total de 80 participantes, tomado como muestra significativa para el desarrollo de la práctica a implementar 12 estudiantes con sus familias para un grupo de muestreo de 24 personas entre las que encontramos desplazados, víctimas del conflicto, población Emberá Chamí, campesina y con procesos de discapacidad; además de los directivos y docentes.

Inclusión de la Muestra

- Estudiantes activos de los grados 2° a 5° de primaria de la sede central.
- Familias o cuidadores de estos estudiantes.
- Rector, docente orientadora y compañeros docentes de la jornada de la mañana en la sede central.

15. Conclusiones

- Hacer del coaching educativo como estrategia pedagógica para potenciar el aprendizaje en contextos de interacción trídica, herramientas amigables en el quehacer del docente y el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes.
- Desde los procesos de enseñanza – aprendizaje, involucrar las familias en los procesos académicos, de convivencia y de inter relaciones personales de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes
- A través de los procesos de intervención, desde la implementación del coaching educativo como estrategia pedagógica, colocar en práctica actividades que, potencien y generen impacto relevante en el proceso académico y disciplinario.

16. Referencias en formato APA

Arzate, O. (2013). Coaching Educativo: Una propuesta metodológica para innovar en el aula. *Ra Ximhai*, 9(4), 177-185.

Bou, J. F., (2009). *Coaching para docentes: El desarrollo de habilidades en el aula*.

Galagovsky, L. R., & Muñoz, J. C. (2002). *La “distancia” entre aprender palabras y aprehender conceptos*. El entramado de palabras-concepto (EPC). *como un nuevo instrumento para la*

investigación. Enseñanza de las ciencias: revista de investigación y experiencias didácticas.20. _ (1), 29- 45. Editorial RACO.

<https://raco.cat/index.php/Ensenanza/article/view/21780>

Gonzalbo A. P., (1935) Introducción a la historia de la vida cotidiana. en Pilar Gonzalbo Aizpuru. (la ed.). El Colegio de México, Centro de Estudios Históricos, 2009, c2006. (Reimp. 2009)

Gordillo, M.V. (2008). Nuevas perspectivas en orientación: del counseling al coaching. *Revista digital Orientación y sociedad*. [Documento en línea]. http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1851-88932008000100006&script=sci_arttext

Ibáñez, J. (1992). La guerra incruenta entre cuantitativistas y cualitativistas Método de investigación Cualitativa <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/metodologia-cualitativa>

Mojik, F. (2016) Modelo ok. <http://www.fernandomojik.com/index.php/servicios/coaching-educativo>

Mojik, F. (2015) foro COACHING EDUCATIVO, MODELO OK, CALICOLOMBIA <http://www.fernandomojik.com/index.php/servicios/coaching-educativo>

Morata, T. (2014). *Pedagogía Social Comunitaria: un modelo de intervención socioeducativa integral*. Educación social. Educación social: Revista de intervención socioeducativa. (57). (Ejemplar dedicado a: Pedagogía social comunitaria i exclusió social), p. 13-32. Editorial RACO.

<https://ociogune.unirioja.es/documentos/63d1e0c581172637822c37a5>

Pérez, G. (2024). *Presentación de citas y referencias con base en el Manual de Estilo APA*. [Diapositivas].CIREAC

Pérez, G. comp. (2011). *Recopilación de artículos y ensayos para desarrollar un protocolo de investigación*. CEPCM.

Ramos,G. C. (Julio – Diciembre de 2020). Alcances de un Investigacion.CienciAmérica, 9 (3).

Viguer Seguí, P., & Serra Desfilis, E. (1996). Nivel socioeconómico y calidad del entorno familiar en la infancia. *Anales de psicología*, 12(2).

Zoshak, R. Moll, L. C. (Enero Abril, 2015). *L.S. Vygotsky and education*. New York: Routledge.
Ilhado Desterro: A Journal of English Language, Literatures in English and Cultural La implementación del coaching educativo (VI) como estrategia pedagógica para potenciar el aprendizaje inclusivo (VD) en contextos interculturales *Studies*. 68. (1). 147-148
Universidade Federa Santa Catarina Florianópolis