

# **Incidencia de modelos híbridos de aprendizaje en los niveles de rendimiento en los procesos de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de quinto de la I.E.T. Roig y Villalba**

## **Incidence of hybrid learning models on performance levels in the teaching-learning processes of the English language in fifth-grade students of the I.E.T. Roig and Villalba**

**Yamiris Altamiranda Mendoza**

**Universidad Tecnológica Latinoamericana en Línea**

### **Introducción**

Actualmente, los sistemas educativos se han confrontado con múltiples desafíos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Uno de estos desafíos es la incorporación efectiva de tecnologías educativas y métodos pedagógicos innovadores que pueden enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. El blended learning, o aprendizaje híbrido, que combina la educación presencial con elementos de educación en línea, ha demostrado ser una estrategia efectiva para mejorar el rendimiento académico en diversas investigaciones nacionales e internacionales. Sin embargo, en muchas instituciones de los niveles de primaria y bachillerato, el uso de blended learning sigue siendo limitado.

En la Institución Educativa Técnica Roig y Villalba, ubicada en Fonseca La Guajira, Colombia, los niveles de rendimiento académico en el área de Inglés en los estudiantes de 5° han sido regularmente bajos, reflejados en evaluaciones internas y pruebas estandarizadas. A pesar de las inversiones en infraestructura tecnológica y la escasa capacitación docente, el uso de blended learning no se ha adoptado de manera significativa. Esto plantea una preocupación sobre cómo la falta de integración de estas metodologías innovadoras podría estar afectando negativamente el rendimiento académico de los estudiantes.

### **Planteamiento del Problema**

En el ámbito educativo diferentes autores han realizado sus aportes relacionados con el tema del b-learning, modelo implementado en algunas escuelas, pues la incursión de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el desarrollo curricular resulta de gran beneficio para el campo de la educación; sin embargo, en este artículo se destaca la Incidencia de modelos híbridos de aprendizaje en la enseñanza del idioma inglés para niveles de educación primaria, posición coincidente con Quitián-Bernal, Sandra Patricia, & González-Martínez, Juan. (2020) al afirmar que modalidades tales como e-learning, blended learning, educación virtual, educación on-line, poseen un elemento en común: el uso de algunos recursos y herramientas tecnológicas y además exigen condiciones de diseño específicos y competencias profesionales particulares; así mismo, ritmos y estilos individuales

de aprendizaje. (Marques, Rodrigues y Fortes, 2017, como se cita en Quitián-Bernal, Sandra Patricia, & González-Martínez, Juan, 2020) en el que destaca la tendencia de los procesos de enseñanza fusionado hacia un modelo educativo más centrado en el estudiante, coincidiendo con los aspectos mediacionales de las TIC. Así mismo, “los estudiantes aprenden a trabajar con sus compañeros en proyectos y desarrollan habilidades colaborativas y estrategias de resolución de problemas” (Basogain et al., 2017, como se cita en Quitián-Bernal, Sandra Patricia, & González-Martínez, Juan, 2020); a su vez, el maestro reconoce las potencialidades de sus estudiantes y las aprovecha para desplegar trabajo colaborativo mediante el ofrecimiento de las herramientas y recursos digitales de enseñanza y aprendizaje; fomentando de esta manera la colaboración y la comunicación entre los estudiantes. Por otro lado, Carranza, Islas y Maciel (2018), exponen en su artículo las percepciones que tienen los estudiantes frente al impacto que genera el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) de forma positiva y útil en su proceso de aprendizaje del inglés como lengua extranjera, lo cual facilita la comprensión y retención de los contenidos; incrementando su motivación y participación en las clases.

De esta manera, la problemática expuesta en este apartado, llevó a formular la siguiente pregunta de investigación: *¿Cómo afecta el uso limitado del blended learning al rendimiento académico de los estudiantes de 5° en la Institución educativa técnica Roig y Villalba, ubicada en Fonseca La Guajira?*

En concordancia con la pregunta se plantearon los siguientes objetivos:

### **Objetivo General**

- Analizar el impacto de la implementación de los modelos híbridos de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de 5° en el área de Inglés de la Institución Educativa Técnica Roig y Villalba.

### **Objetivos Específicos**

1. Determinar las percepciones y/o actitudes de los estudiantes y docentes hacia el blended learning.
2. Comparar el rendimiento académico de los estudiantes en el área de inglés antes y después de la implementación de los modelos híbridos de aprendizaje
3. Describir las barreras y ventajas para la implementación efectiva del blended learning en el grado 5°.

### **Justificación**

En el marco de lo expuesto, es importante decir que, desarrollar una investigación de corte experimental puede aportar conocimientos valiosos que contribuyan en el rendimiento académico en estudiantes con relación al uso del blended learning; constituyendo así un modelo de aprendizaje para fortalecer el idioma inglés. Los hallazgos pueden ayudar a las instituciones educativas a identificar áreas de mejora y desarrollar estrategias efectivas para integrar el blended learning, con el fin de elevar los niveles de rendimiento académico y optimizar el proceso educativo.

## Hipótesis o supuestos

1. Es posible que el uso limitado del blended learning esté asociado con bajos niveles de rendimiento académico en los estudiantes de 5°.
2. Los estudiantes y docentes tienen percepciones divergentes sobre el blended learning, lo que influye en su adopción.
3. Los estudiantes que utilizan el modelo blended learning muestran un rendimiento académico significativamente más fructífero en comparación con aquellos estudiantes que no lo utilizan.
4. Existen barreras tecnológicas, pedagógicas y administrativas pertinentes de la institución que limitan la implementación del blended learning en 5°.

## Marco teórico

En el siguiente apartado se presentan los fundamentos teóricos utilizados para el desarrollo del artículo de investigación los cuales son: Modelo híbrido de aprendizaje (b-learning), Tic en la educación.

### Modelo híbrido de aprendizaje (b-learning)

El aprendizaje híbrido o combinado se caracteriza por la facilidad con la que se integra las herramientas y recursos tecnológicos y los medios digitales con las actividades tradicionales del aula orientadas por un guía o facilitador, lo que proporciona una experiencia de aprendizaje más flexible y personalizada. Ramírez-Sosa, Mirelle Areli, & Peña-Estrada, Claudia Cintya. (2022). El término "blended learning" se utiliza cada vez con mayor frecuencia tanto en el ámbito académico como en el empresarial, así lo expresa Graham, C. R. (2006) en su artículo "En 2003, la Sociedad Americana para la Capacitación y el Desarrollo identificó el aprendizaje combinado como una de las diez principales tendencias que surgieron en la industria de la entrega de conocimientos (citado por Rooney, 2003)". Sumado a esto, Suárez-Guerrero, Cristóbal, & García Ruvalcaba, Liliana Guadalupe. (2022) proponen comprender "la educación híbrida como sistema que sostiene la experiencia de enseñar y aprender incorporando la dimensión tanto técnica como social". Por otro lado, uno de los aspectos que caracteriza a este modelo de aprendizaje es que la mayor parte de la formación se realiza en el aula con ayuda de las herramientas y recursos tecnológicos que de manera adicional refuerzan la labor docente logrando un acompañamiento eficaz tanto para estudiantes con alto nivel de rendimiento como para estudiantes con mayor lentitud. Esta modalidad de aprendizaje se caracteriza principalmente por su flexibilidad, personalización e interacción. La flexibilidad permite a los estudiantes acceder a los materiales y recursos en línea en cualquier momento y lugar, facilitando así el aprendizaje autodirigido y a su propio ritmo; la personalización facilita oportunidades para que los estudiantes adapten su aprendizaje a través de recursos en línea basados en sus necesidades y progresos individuales y por último; la interacción, la cual favorece la combinación entre los participantes del proceso en un entorno físico con la comunicación y el uso de plataformas en línea. La esencia para lograr el éxito de este modelo radica en una implementación planificada que tenga en cuenta las necesidades de los estudiantes y las capacidades tecnológicas disponibles.

### Tic en la educación

Hoy se habla de “nuevas tecnologías” para referirse a las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) que giran en torno a cuatro medios básicos: la informática, la microelectrónica, los multimedia y las telecomunicaciones. Y lo que es más importante, giran de manera interactiva e interconexiónadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas, y potenciar las que pueden tener de forma aislada (Cabero, 2001; Duarte, 2000; González Soto, 1998). De modo que, las TICs han dado lugar a una nueva forma de organización social en la que las redes de información juegan un papel relevante. En lugar de estructuras jerárquicas tradicionales, la sociedad contemporánea se organiza en redes dinámicas que han facilitado una comunicación y una coordinación más eficiente. Castells, aborda el tema de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs), el impacto que ha generado en la sociedad contemporánea y la transformación en las estructuras sociales, económicas y políticas. Desde la línea de la innovación educativa los aportes de Castells (2001), se refiere a las TIC's como un motor poderoso para transformar la educación, ofreciendo oportunidades significativas para mejoramiento, el acceso y la calidad del aprendizaje. Sin embargo, también reconoce los desafíos y la necesidad de abordar las desigualdades para garantizar que todos los estudiantes puedan beneficiarse de estas tecnologías.

Así mismo, Dussel y Quevedo (2010) manifiestan que “las experiencias significativas con respecto a la introducción de TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje, refiriendo que la mayoría de las veces, estos programas de formación eran impulsados por una fuerte presión social y económica para que las tecnologías se incluyeran en la educación”, citado por Islas Torres, Claudia. (2017).

## Metodología

En este apartado se presentan los aspectos metodológicos de la investigación. Se exponen el enfoque y método, las hipótesis, los sujetos, las técnicas e instrumentos de recolección de la información, y por último las fases en las que el proyecto se desarrolló

## Enfoque

La perspectiva metodológica que se ha elegido para esta investigación es cualitativa, ya que apunta una actividad sistemática orientada hacia la comprensión de fenómenos educativos y sociales, sumado a las transformaciones de las prácticas y ambientes socioeducativos (Sandin, 2003). Una de las principales características de este enfoque, es que entiende la realidad de manera holística, es decir, el investigador intenta comprender las distintas perspectivas con la idea de conceptualizar la realidad y visión del mundo global, construyendo de esta forma una inmersión en la situación y fenómeno estudiado (Marshall y Rossman, 1989).

El enfoque cualitativo está centrado en el estudio de las realidades subjetivas e intersubjetivas como objetos genuinos del conocimiento, desde un planteamiento constructivista que reconoce que la realidad humana se construye y los actores sociales en su producción y comprensión tiene su propia perspectiva de la misma (Husserl E., Schutz A. 1932). En este caso se trata de comprender de qué manera afecta el uso limitado del blended learning al rendimiento académico en el área del inglés de los estudiantes de 5° de la Institución Educativa Técnica Roig y Villalba.

## Alcance

Se estableció un alcance correlacional, con el fin de determinar el grado de asociación entre dos variables, en este caso, entre los modelos híbridos de aprendizaje (variable independiente) y los niveles de rendimiento académico en inglés (variable dependiente). La investigación pretendía explorar cómo los modelos híbridos de aprendizaje afectan o se relacionan con los niveles de rendimiento académico en inglés. El objetivo principal consistió en identificar si existe una correlación entre la implementación de estos modelos y el rendimiento de los estudiantes; proporcionando evidencia sobre la fuerza y dirección de la relación entre el uso de modelos híbridos y el rendimiento académico. Ahora bien, ¿Existe una relación significativa entre la cantidad de tiempo que los estudiantes de 5° grado usan los modelos híbridos de aprendizaje y su rendimiento académico en inglés? Se espera encontrar que los estudiantes que participan más activamente en modelos híbridos de aprendizaje tengan un mejor rendimiento en inglés en comparación con aquellos que no lo hacen.

### Diseño

Se aplicó el diseño no experimental, ya que las variables se observaron tal como existen en la realidad, sin la manipulación directa del investigador. De tal manera, que se determinó cómo los modelos híbridos de aprendizaje ya implementados afectan el rendimiento académico sin intervenir activamente en el proceso.

### Sujetos

Los participantes elegidos para este estudio de investigación estuvieron compuestos por 15 estudiantes del grado 5° de la Institución Educativa Técnica Roig y Villalba, Sede Clotilde Povea de Romero del municipio de Fonseca. La selección de los estudiantes se realizó con base en los siguientes criterios:

- Que estén matriculados
- Que asistan al 80% de las clases
- Los estudiantes seleccionados, se ubicaron en los niveles de desempeño -A, A1, A2.

### Instrumentos

Para la recolección de la información se utilizaron las siguientes técnicas e instrumentos

-Entrevista semi-estructurada:

Esta es definida por Bisquerra (2019) como la información obtenida del entrevistado mediante un guión elaborado de antemano, en las que las preguntas se elaboran de forma abierta para obtener información valiosa. Con este tipo de entrevista se busca entrelazar la mayor información del asunto e ir construyendo un conocimiento holístico y comprensivo de la realidad. A su vez, el entrevistador, deberá estar muy atento a las respuestas a fin de que pueda establecer las conexiones necesarias.

Teniendo en cuenta los objetivos de este estudio se elaboró una entrevista que consta de seis (6) preguntas, con las que se buscaba identificar los modos de proceder de los estudiantes cuando abordan la lectura, así como ¿Cómo el uso limitado del blended learning afecta al rendimiento académico de los estudiantes en el proceso de aprendizaje del idioma inglés?

## Procedimiento

La investigación se realizó a partir de tres fases:

- a. Fase exploratoria. Se formuló el problema, se identificó el contexto y se realizó la respectiva selección del mismo. Además, se realizó la revisión teórica.
- a. Fase descriptiva. Durante este momento se construyeron los instrumentos, se recopiló y sistematizó la información.
- b. Fase de análisis. Se realizó la interpretación de la información recopilada y constatar con otras investigaciones.

## Recolección de datos

-Entrevista semiestructurada

El procedimiento para la aplicación de la entrevista a la muestra seleccionada fue el siguiente:

- La entrevista se realizó en grupo de tres estudiantes de acuerdo a su ubicación en el nivel de desempeño.
- Se grabaron las entrevistas
- Durante la entrevista, se solicitaron ampliaciones, aclaraciones y reformularon las preguntas en los momentos que se consideró necesario

La entrevista se aplicó en dos momentos: antes de realizar las observaciones e implementar el modelo blended learning.

-Guía de observación

Es un tipo de registro que se utiliza para obtener datos a través de la observación detallada del escenario en el que se describe de manera detallada lo que se desea observar y el contexto (Bisquerra, 2009).

Este instrumento se utilizó para observar y describir, en dos momentos del desarrollo de las pruebas y sesiones de clases, la forma cómo los estudiantes abordan el aprendizaje del idioma inglés mediante el uso del modelo Blended Learning y la influencia que este ejercía en sus procesos y habilidades; además del rol que le adjudicaban en la y transformación de la realidad.

En su aplicación se observaron los siguientes aspectos: cómo procede el estudiante cuando se dispone a hacer uso del modelo mixto de aprendizaje, cuáles son las inquietudes más recurrentes cuando realiza este proceso; en qué aspectos evidencia más dificultades y más fortalezas cuando interactúa con el blended learning.

## Técnicas de Validación

Con el fin de asegurar que los resultados obtenidos no solo son coherentes y reproducibles, sino que además reflejan fielmente el fenómeno estudiado en condiciones reales. La validación teórica fue el procedimiento elegido para garantizar precisión y fiabilidad en el desarrollo de esta investigación, Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2007). Se refiere a la comprobación de que la herramienta es consistente con los principios teóricos o conceptos subyacentes y que no contradice el conocimiento establecido en el campo de estudio.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguilar Abanto, Jackeline Leonor, Colán Hernández, Bryam Alejandro, Alejos Cuchura, Benjamín Gregorio, & Romero Carazas, Rafael. (2022). "Aprendizaje anywhere": Modelos híbridos en entornos virtuales en educación básica en América Latina. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(26), 1961-1976. Epub 23 de noviembre de 2022. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i26.465>

Alonso García, C. M. (2007). *Tecnología educativa: ( ed.)*. Madrid, Spain: McGraw-Hill España. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/utel/50113?page=176>.

Bisquerra, R. (2009). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: La Muralla.

Castells, M. (2001). *Internet y la sociedad red*. Alianza Editorial.

Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2007). *Research Methods in Education* (6th ed.). Routledge.

Dussel, I., & Quevedo, L. (2010). *Educación y nuevas tecnologías: Los desafíos pedagógicos ante el mundo digital*. Fundación Santillana.

Graham, C. R. (2006). Blended Learning Systems: Definition, Current Trends, and Future Directions. In C. J. Bonk & C. R. Graham (Eds.), *The Handbook of Blended Learning: Global Perspectives, Local Designs* (pp. 3-21). San Francisco, CA: Pfeiffer Publishing.

Husserl, E. (1982). *La idea de la fenomenología. Cinco Lecciones*, trad. de Manuel GARCÍA-BARÓ.

Islas Torres, Claudia. (2017). La implicación de las TIC en la educación: Alcances, Limitaciones y Prospectiva. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(15), 861-876. <https://doi.org/10.23913/ride.v8i15.324>

Marshall, C., & Rossman, G. B. (2014). *Designing qualitative research*. Sage publications.

Noa, S., Laura, K., Apayco, L., Ramos, Z., & Lujano, Y. (2022). B-learning en la enseñanza del idioma inglés en el nivel superior: una revisión sistemática. *Revista Innova Educación*, 4(2), 98-112.

Ramírez-Sosa, Mirelle Areli, & Peña-Estrada, Claudia Cintya. (2022). B-learning para Mejorar el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 15(2), 5-16. Epub 15 de junio de 2023. <https://doi.org/10.37843/rted.v15i2.309>

Sánchez, F. E. R., Suelves, D. M., & Chacón, J. P. (2021). Revisión bibliográfica y análisis sobre b-learning y la socialización del alumnado en educación primaria. *EDUTEC. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, (77), 136-151.

Sandín, M. E., & Paz, M. (2003). *Investigación Cualitativa en Educación Fundamentos y Tradiciones*. Editorial McGraw Hill. SAU, Madrid

Suárez-Guerrero, Cristóbal, & García Ruvalcaba, Liliana Guadalupe. (2022). Presentación: Ambientes híbridos de aprendizaje. *Sinéctica*, (58), e1385. Epub 23 de mayo de 2022. [https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2022\)0058/001](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2022)0058/001)

Quitíán-Bernal, Sandra Patricia, & González-Martínez, Juan. (2020). El diseño de ambientes blended learning: retos y oportunidades. *Educación y Educadores*, 23(4), 659-682. Epub March 19, 2021. <https://doi.org/10.5294/edu.2020.23.4.6>