

Estudio exploratorio de las estrategias de evaluación formativa postpandemia en un centro educativo ecuatoriano

Exploratory study of post-pandemic formative assessment strategies in an ecuadorian educational center

Washington Vilema Sinaluisa

ORCID: 1002-02-205795

Universidad Tecnológica Latinoamericana en Línea (UTEL)

William Jesús Aguilar Díaz

ORCID: 0000-0002-8304-2606

Universidad Tecnológica Latinoamericana en Línea (UTEL)

RESUMEN

La pandemia del Covid-19 trajo consigo una serie de desafíos en la práctica evaluativa de los docentes para que resulte de calidad y acorde a las necesidades del estudiante, debido a ello se realizó un estudio de corte cuantitativo, exploratorio, no experimental, transversal y retrospectivo, con la aplicación de un instrumento expofeso a una muestra de 25 docentes cuyo objetivo fue determinar las prácticas de valoración formativa que realizan los docentes en la postpandemia en la Unidad Educativa de Riobamba (Ecuador). Los resultados arrojaron que los profesores utilizan con frecuencia las listas de cotejo y pruebas escritas como instrumentos de medición, en conjunto con técnicas de análisis de desempeño e interrogatorios para evaluar en las evidencias de aprendizaje la organización de la información, y la capacidad de argumentación del estudiante con base a lo indicado en los planes y programas de estudio vigentes, para ofrecer retroalimentación a través de las TIC, la utilización de diversidad de materiales y recursos, y clases personalizadas. Se concluye que la práctica docente basada en evaluación formativa es idónea, sin embargo, es necesario fortalecer la diversidad dentro de la valoración, con la finalidad de implementar otros mecanismos alternos para medir y estimar los aprendizajes logrados por los estudiantes.

Palabras clave: *Docente, instrumentos técnicos, retroalimentación, educación, aprendizaje.*

ABSTRACT

The Covid-19 pandemic brought with it a series of challenges in the evaluative practice of teachers so that it is of quality and according to the needs of the student in the Educational Unit of Riobamba (Ecuador), due to this a study was carried out quantitative, exploratory, non-experimental, cross-sectional and retrospective, with the application of an express instrument to a sample of 25 teachers whose objective was to determine the formative assessment practices carried out by teachers. The results showed that teachers frequently use checklists and written tests as measurement instruments, in conjunction with

performance analysis techniques and interrogations to evaluate the organization of information, and the argumentative capacity of the student in the evidence of learning. student based on what is indicated in the current study plans and programs, to offer feedback through ICT, the use of a diversity of materials and resources, and personalized classes. It is concluded that the teaching practice based on formative evaluation is ideal, however, it is necessary to strengthen diversity within the assessment, in order to implement other alternative mechanisms to measure and estimate the learning achieved by students.

Keywords: *Teacher, technical instruments, feedback, education, learning.*

Introducción

El generar estrategias y métodos para el desarrollo del aprendizaje con énfasis en la evaluación formativa son una pieza fundamental para el desarrollo del pensamiento crítico, argumentativo, cognitivo que ayuda a la toma correcta de decisiones en distintos ámbitos diarios que cada ser humano debe desarrollar desde temprana edad. Esto ayuda a reaccionar a los estímulos ambientales, educativos, familiares.

La investigación tiene como objetivo determinar las prácticas de valoración formativa que realizan los docentes en la postpandemia en la Unidad Educativa de Riobamba (Ecuador). Según Montes (2011) se exige la utilización de estrategias y métodos adecuados para la evaluación formativa, en los que el aprendizaje se conciba cada vez más como resultado del vínculo entre lo afectivo, lo cognitivo, las interacciones sociales y la comunicación.

Sin embargo, es determinante considerar que las estrategias docentes impactan en cierta medida con la evaluación que se realiza en las aulas, de modo que, al momento de impartir una clase se debe aplicar las distintas estrategias, métodos, formas que ayuden a la retención a largo plazo de la información impartida. La información brindada a los estudiantes tiene como objetivo ayudar en destrezas y materias elementales como son matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales, lenguaje, entre otras, haciendo de vital importancia asegurar la calidad del proceso formativo, que involucra los diversos instrumentos, técnicas, criterios, y retroalimentación que surjan en la heteroevaluación docente-alumno.

A raíz del confinamiento por Covid-19, se han presentado varias dificultades tecnológicas, socioeconómicas, y educativas que han representado un impedimento y/o limitante para el proceso y uso de nuevas estrategias docentes con énfasis en la evaluación formativa, por lo tanto, se ha generado un posible rezago en la forma de valorar los aprendizajes en el entorno escolar, desencadenando la necesidad de realizar una investigación para conocer la situación actual en la Unidad Educativa de Riobamba (Ecuador).

Con esta investigación se pretende a futuro que pueda ser de utilidad para futuros proyectos donde realicen acciones de mejora en la comunidad educativa de Riobamba, con la finalidad de mejorar la calidad de los procesos didácticos y fortalecer las competencias docentes, por tal motivo se optó por un estudio de alcance exploratorio.

Planteamiento del problema

Con el pasar del tiempo el modo de enseñanza debe ir implementando nuevos métodos y estrategias formativas para ayudar a cada estudiante en el desarrollo de sus habilidades sensoriales, científicas, cognitivas, lingüísticas, y sociales. Para lograr este cometido se debe conocer las fortalezas y debilidades que presenta cada docente, lo cual en algunas ocasiones puede generar ciertos conflictos entre estudiantes.

Los alumnos presentan diversas personalidades y distintas maneras de aprender y receptar la información brindada esto puede generar que los docentes no llegan a empatizar con el resto de los estudiantes al momento de realizar un proceso formativo de evaluación es por ello la relevancia de determinar las principales prácticas evaluativas postpandemia.

El aula de clase es el lugar donde cada estudiante genera habilidades y renueva sus competencias, sin embargo, estas deben estar alineadas a las estrategias, métodos, técnicas e instrumentación didáctica que utilice el profesor, pero para ello el docente debe realizar procesos integrales de valoración formativa que contribuya a fortalecer el quehacer dentro del aula para lograr competencias acordes a los planes y programas de estudio.

Dicho lo anterior, las estrategias docentes para la evaluación formativa son herramientas óptimas que ayudan a generar conocimiento a todo tipo de estudiante sin importar su tipo de personalidad, carácter y comportamiento, por lo cual el profesor debe generar resultados rápidos y precisos en el aula de clases que contribuya a sistematizar las experiencias para generar una auto reflexión del alumno que permita su mejoramiento de forma continua y permanente.

La Unidad Educativa Riobamba de la ciudad de Riobamba debe regirse a las estrategias docentes para la evaluación formativa para ser beneficiarios de lo mencionado y de esa manera los estudiantes poseerán competencias a largo plazo, esto permite establecer la necesidad de replantear las políticas educativas reorientando los procesos de la formación continua de los docentes y el diseño curricular escolar.

Justificación

Según Vásquez (2021) es necesario estimular el pensamiento cognitivo, didáctico, verbal para que los estudiantes expresen sus producciones de manera original antes situaciones y desafíos que se presentan en la vida diaria. El enseñar a como buscar soluciones óptimas y rápida generara una respuesta inmediata a cada estímulo que sufra la persona.

Es importante, pues aporta a la educación para el desarrollo de estudiantes capaces de desarrollarse en cualquier ámbito social y cultural permitiendo así crear entornos seguros para aprender y desarrollar toda habilidad y aprendizaje. Las estrategias docentes en la evaluación formativa son de ayuda para el estudiante ya que estas son planificadas de manera previa. Según Peralta (2015) la enseñanza es un cambio en cada época, el educador cumple una labor con el mundo que crea incertidumbre y satisfacción. Se debe enseñar a los estudiantes maneras estrategias de estudio para reforzar el conocimiento y las

estrategias dadas en clase ya que las estrategias docentes pueden ser usadas en el aula de clase y en la comodidad del hogar.

Existen varias estrategias formativas en la evaluación tanto físicas y virtuales que ayudan a los estudiantes, según Nayarit en el ámbito de formación para diferentes disciplinas se califica y se toma en cuenta los criterios de aprendizaje del estudiante y docente. De igual manera las estrategias docentes para evaluar son usadas para toda edad y para toda materia solo cambiarán sus métodos los cuales darán los mismos resultados que son reforzar el conocimiento a determinada clase. Según Álvarez “uno de los objetivos más valorados y perseguidos dentro de la educación a través de las épocas, es la de enseñar a los alumnos a que se vuelvan aprendices autónomos, independientes y autorregulados, capaces de aprender a aprender”.

Determinar las prácticas de valoración formativa que realizan los docentes en la postpandemia en la Unidad Educativa de Riobamba (Ecuador).

Objetivos específicos

- Elaborar un instrumento exprofeso para determinar las principales prácticas de evaluación formativa que utilizan los docentes.
- Aplicar el instrumento para conocer la frecuencia en que realizan los docentes diversos procesos de valoración formativa.
- Elaborar tablas y gráficas para dar a conocer los resultados obtenidos en el instrumento y establecer conclusiones.

Marco Teórico

Educación

La educación es razón por la cual existe las diferentes estrategias, métodos, herramientas que son adaptadas por cada docente a su metodología de enseñanza, ya que, para una óptima educación se debe implementar, métodos, herramientas, instrumentos de evaluación formativa que permitan el desarrollo educativo de todos los estudiantes para poseer conocimientos e información que serán de ayuda en todo ámbito.

Según Iñesta. E, (2008) la educación básica, en sus nueve años de enseñanza y aprendizaje escolarizados, cubre diversos objetivos, algunos de manera permanente, otros en momentos sucesivos. La educación básica comprende 4 dimensiones importante de la vida humana: desarrollo psicológico, aprendizaje de competencias relativa a dominios de conocimiento, aceptación y reproducción de criterios, y aprendizaje de competencias de vida.

El anterior párrafo, se evidencia la importancia de favorecer procesos formativos de valoración que involucren en el ámbito personal del estudiante y no únicamente en lo académico, lo que conlleva al docente a diseñar estrategias para favorecer competencias para la vida y con autorregulación, sin embargo, estas deben ser en primera instancia aplicadas por el docente en las aulas y construidas en co-creación con los estudiantes, por ejemplo rúbricas o listas de cotejo, donde el alumno sea participé activo de su evaluación.

Rol docente

Según Rodríguez (2020) el avance acelerado de las tecnologías ha ocasionado que en esta época se integren estrategias docentes en los distintos niveles de educación. El rol del docente influye para que el estudiante desde su autonomía pueda desarrollar habilidades y competencias necesarias en el campo profesional.

El docente a través de la experiencia genera nuevas estrategias de evaluación formativa que las va perfeccionando y puliendo con cada estudiante para que este tenga habilidades que serán útiles en toda la vida estudiantil. Según Díaz no se puede formar docentes sin hacer opciones ideológicas, según el modelo de sociedad y ser humano que se defiendan, las finalidades que se asignen a la escuela no serán las mismas y en consecuencia, el rol de los docentes no se definirá de la misma manera.

El anterior párrafo, se puede interpretar como la necesidad imperante de la actualización docente para fortalecer sus competencias profesionales en la evaluación formativa con el firme propósito de mejorar la calidad educativa de su centro educativo, y con ello establecer proyectos académicos para la mejora permanente de su quehacer profesional y prácticas de evaluación acordes a los distintos escenarios educativos.

Aprendizaje

Según Pamplona, es necesario que los docentes realicen divulgación científica de sus prácticas educativas para que otros docentes repliquen estos recursos y se actualicen continuamente para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje y logren el desarrollo de competencias de los estudiantes a través de estrategias metodológicas pertinentes aplicadas a la evaluación formativa.

El aprendizaje es la base de la sociedad, al aprender poseemos conocimiento e información necesaria y primordial para lograr entender cada ámbito social, cultural, económico, político, educativo. Según Farnham, las personas se identifican con el papel de alumno, son aquellos a los que hemos visto participar enérgica y entusiásticamente en las actividades de clase, estos no solo se atienen a las normas del aula, sino que tratan de superarse en sus condiciones y en consecuencias se convierten en buenos alumnos.

Instrumentos de valoración.

Los instrumentos o herramientas que utiliza el docente para evaluar pueden ser tangibles e intangibles, ya que, son métodos orales, escritos y didácticos. Cada instrumento por utilizar debe ser regido en la ética y profesionalismo para que el estudiante se encuentre en un ambiente seguro para aprender mediante las técnicas que el docente implementara.

Según (Leonor, 2009) la transmisión de competencias relacionadas no solo es con el saber, sino también con el saber hacer y con el ser no siempre es un desafío atractivo. Por lo tanto, el docente debe adaptarse al medio y hacer que las herramientas y estrategias a implementar sean atractivas para el estudiante.

Evaluación Formativa

La evaluación formativa ayuda al docente a dictaminar como los estudiantes generan conocimiento y si estos son de corto o largo plazo. Al ser de corto plazo el docente debe implementar retroalimentación para fundamentar la información y que el estudiante se sienta seguro y confiado de sus habilidades y conocimientos.

Según Santa (2018) el proceso de perfeccionamiento de la educación se fundamenta en la necesidad de formar un tipo de profesional capaz de dar respuesta a las exigencias de las demandas sociales con una sólida formación teórico-práctica. Esto conlleva una responsabilidad del docente en favorecer procesos formativos en el aula con diversidad de instrumentos y técnicas donde se involucren los estudiantes y otros agentes educativos.

Retroalimentación

El docente debe producir en los estudiantes una memoria de largo plazo para tener presente la información y conocimiento brindado en el aula de clase, ya que, cada conocimiento adquirido o innato es de gran utilidad para la comprensión de cada tema y materia. Según Valdivia la retroalimentación efectiva tiene un papel fundamental en la enseñanza universitaria dado que contribuye al aprendizaje de los estudiantes, lo que les permite identificar sus logros y aspectos por mejorar. Se debe tener en cuenta que cada estudiante presenta diferentes maneras de retener información, por lo tanto, el docente debe analizar a cada uno de sus estudiantes para comprender que estrategia es la indicada para cada estudiante.

Según Canabal 2017, al sistematizar y analizar los datos recogidos mediante diversos instrumentos, como cartas de retroalimentación, diarios reflexivos, grupos de discusión y entrevistas grupales. Los resultados muestran la relevancia del proceso de elaboración, recepción y análisis de las cartas como herramienta de retroalimentación, así como su incidencia en la motivación de los estudiantes y en la mejora de sus aprendizajes posteriores.

Los anteriores párrafos denotan la importancia de la retroalimentación como eje transversal de las situaciones de aprendizaje, que deben tener como “empuje” un proceso formativo que integre un conjunto de estrategias acorde a las necesidades de los estudiantes y que puedan ser sistematizadas en un proceso paulatino de autorregulación cognitiva para favorecer la autonomía del alumno y del docente en la evaluación.

Metodología del estudio.

Se realizó una investigación cuantitativa con carácter exploratorio para conocer en un primer acercamiento las prácticas de evaluación formativa de un conjunto de los docentes a través de un diseño no experimental con aplicación única de instrumento de medición (transversal) con el propósito de conocer las experiencias de los docentes de manera retrospectiva.

Se diseñó un instrumento exprofeso compuesto por 36 ítems en una escala Likert (1: totalmente en desacuerdo, 2: en desacuerdo; 3: ni de acuerdo, ni en desacuerdo; 4: de acuerdo; y 5: totalmente de acuerdo) compuesto por 5 dimensiones: instrumentos de evaluación, técnicas de evaluación, evidencias de aprendizaje, criterios de evaluación, y retroalimentación formativa.

La muestra a la que se suministró el instrumento estuvo compuesta por 30 docentes de la Unidad Educativa “Riobamba”, al finalizar la encuesta solo 25 sujetos participaron (19 mujeres y 6 hombres) mientras que los 5 restantes no aceptaron colaborar debido a que no encuentran necesario el uso de estrategias de evaluación en sus aulas de clases.

La aplicación del instrumento consistió en la invitación abierta a los docentes a participar, los que aceptaron se les compartió la encuesta de manera impresa y se les ofreció dos días para devolverla; lo anterior durante el mes de octubre de 2022.

Los resultados obtenidos se sistematizaron en porcentajes por medio de tablas y gráficos presentados de manera integral en figuras, con la finalidad que el lector pueda tener una interpretación más objetiva de la información para su análisis.

Resultados

A continuación, se presentan los resultados de la aplicación del instrumento en lo relacionado a sus dimensiones: instrumentos de evaluación, técnicas de evaluación, evidencias de aprendizaje, criterios de evaluación, y retroalimentación formativa.

Tabla 1.

Instrumentos de evaluación.

Ítem (Utilizo frecuencia para evaluar ...)	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Guías de observación	12%	20%	28%	16%	24%
Registros anecdóticos	17%	13%	7%	30%	33%
Diarios de clase	12%	20%	32%	8%	28%
Diarios de trabajo	12%	20%	24%	32%	12%
Escala de actitudes	4%	12%	20%	28%	36%

Preguntas sobre el procedimiento	24%	8%	36%	12%	20%
Cuaderno de los alumnos	8%	8%	36%	20%	28%
Organizadores gráficos	8%	4%	20%	36%	32%
Portafolio de evidencias	20%	4%	12%	28%	36%
Rúbricas	11%	28%	5%	17%	39%
Listas de cotejo	12%	4%	8%	36%	40%
Ensayos	8%	4%	24%	44%	20%
Pruebas escritas	4%	11%	22%	33%	30%

Fuente: elaboración de los investigadores (2022).

En la tabla 1, se observa que los docentes utilizan con frecuencia “de acuerdo” y “totalmente de acuerdo” los instrumentos de registros anecdóticos, escala de actitudes, organizadores gráficos, listas de cotejo, ensayos y pruebas escritas, para evaluar los aprendizajes de logrados en sus programas de estudios; sin embargo se advierte que en los resultados se encuentra que las guías de observación, las preguntas sobre el procedimiento, y los diarios de trabajo no son utilizados con frecuencia en la práctica docentes.

Por otro lado, los resultados encontrados permitieron determinar que el análisis del desempeño y el interrogatorio son las técnicas de evaluación que con más frecuencia utilizan los profesores, sin embargo, la observación y el desempeño de los alumnos también se utiliza, pero en menor predominancia (véase figura 1).

Figura 1

Técnicas de evaluación.

Notas:

- a. Observación.
- a. Desempeño de los alumnos.
- b. Análisis del desempeño.
- c. Interrogatorios.

En la tabla 2 se aprecia que la mayoría de los docentes considera en las evidencias de aprendizaje la importancia de una adecuada organización de la información, así como la capacidad de argumentación del estudiante, es interesante observar que un 12% no está de acuerdo con la evaluación en la comprensión del tema.

Tabla 2.

Evidencias de aprendizaje

Ítem (Evalúo ...)	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni desacuerdo	De en acuerdo	Totalmente de acuerdo
Comprensión del tema.	4%	8%	8%	52%	28%
Ortografía.	0%	0%	16%	24%	60%
Organización de la información.	0%	0%	4%	68%	28%
Argumentación.	0%	4%	8%	36%	52%

Fuente: elaboración de los investigadores (2022).

En lo relacionado a los criterios de evaluación que consideran los docentes para efectos de evaluación formativa, se obtuvo como resultado que la mayoría retoma lo mencionado en los planes y programas de estudios, así como el diagnóstico grupal, y la valoración del contexto familiar, sin embargo, se registra que un 12% de los profesores no considera la relación entre planeación escolar y programas de estudios (véase figura 2).

Figura 2.

Criterios de evaluación

Notas:

- a) Reviso las competencias previstas en el plan y programa de estudios.
- b) Considero el diagnóstico del grupo.
- c) Considero las opiniones de las familias y/o tutores.
- d) Establezco relación entre la planificación y el plan y programa de estudio.

En lo relacionado a los elementos que se consideran para realizar la retroalimentación formativa, los docentes valoran la predominancia la importancia de involucrar las TIC, así como el utilizar una diversidad de materiales y recursos, en conjunto con clases personalizadas. En este apartado, conviene a mencionar que el trabajo colaborativo con familias, la sistematización de la retroalimentación y que está sea inmediata, no fluyen con frecuencia en un sector significativo de profesores (véase tabla 3)

Tabla 3.

Elementos que consideran los docentes para la retroalimentación.

Ítem (Considero...)	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni desacuerdo	De en acuerdo	Totalmente de acuerdo
------------------------	--------------------------------	------------------	--------------------------------------	---------------------	--------------------------

Refuerzo académico	4%	8%	16%	52%	20%
Clases personalizadas	0%	4%	12%	28%	56%
Trabajo colaborativo con las familias	12%	8%	20%	36%	24%
Sugerencias al estudiante	4%	12%	4%	40%	40%
Retroalimentación inmediata	16%	4%	0%	28%	52%
Utilizo ejemplos prácticos	8%	12%	0%	20%	60%
Periódicamente retroalimentación	4%	4%	16%	36%	40%
Sistematización de retroalimentación	8%	16%	0%	44%	32%
Utilizo recursos y materiales para retroalimentar	0%	4%	12%	28%	56%
Involucro las TIC	8%	4%	0%	36%	52%

Fuente: elaboración de los investigadores (2022).

Discusión

A partir de la presente investigación, se determinó por medio de la encuesta realizada que los docentes de la Unidad Educativa “Riobamba” presentan diferentes puntos de vista en cuanto a las estrategias docentes para la evaluación formativa. Según Jara construir significados nuevos implica un cambio en los esquemas de conocimiento que se poseen previamente, esto se logra introduciendo nuevos elementos o estableciendo nuevas relaciones entre dichos elementos. Al presentar las diferentes estrategias algunos mencionaron que existen estrategias y herramientas que son monótonas y eso afecta a que el estudiante presente desinterés a los temas enseñados y así, su aprendizaje se verá afectado ya que no genera el suficiente estímulo y refuerzo para la retención del conocimiento. Según Castillo (2006) los procesos de enseñanza - aprendizaje en las instituciones formadoras se consideran las partes fundamentales de la educación.

Es por eso, que las estrategias docentes para la evaluación formativa se deben irse renovando continuamente para evitar aburrimiento y monotonía para captar la atención de los estudiantes y que estos se sientan motivados a adquirir conocimientos generales y específicos. Para Levin y Shuell (1971) se puede identificar dos líneas principales de trabajo iniciadas: la aproximación impuesta que consiste en realizar modificaciones o arreglos en la estructura del material del aprendizaje; y la aproximación inducida que se aboca a entrenar a los aprendices en el manejo directo y por sí mismos de procedimientos que les permitan aprender con éxito de manera autónoma.

Por otro lado, varios docentes están de acuerdo con las estrategias docentes para la evaluación formativa señaladas en la encuesta, ya que, creen que estas son estrategias y

herramientas acorde a la educación actual ya que se realiza de manera presencial y virtual y que ayudan al crecimiento educativo del estudiante y que refuerza su conocimiento por medio de varias técnicas. Según Giraldo (2005), los estudiantes y docentes sienten la necesidad de cambiar la técnica de aprendizaje y enseñanza para incorporar actividades grupales para la participación del estudiante. Las estrategias docentes ayudan a que el estudiante en el aula de clase se sienta inspirado por aprender y comprender todo lo que el docente explica y esto se apoya y fundamenta mediante los resultados positivos que los estudiantes han presentados a raíz del uso correcto de estas estrategias.

Según Montes (2011) la Didáctica centrada en el estudiante exige la utilización de estrategias y métodos adecuados, en los que el aprendizaje se conciba cada vez más como resultado del vínculo entre lo afectivo, lo cognitivo, las interacciones sociales y la comunicación. Es posible afirmar que las estrategias docentes para la evaluación formativa van a variar del grupo poblacional y sus características ya que dependerá de cómo relacionarse y que decisiones tomar para cumplir con todo parámetro establecido en el momento de impartir clase.

Conclusiones

Los docentes al momento de impartir las clases independientemente del tema o materia deben generar estrategias docentes para la evaluación formativa que permitan desarrollar una clase interactiva y que el estudiante desarrolle diferentes procesos cognitivos superiores ya que, luego del confinamiento por Covid 19 los estudiantes no han sido estimulados para retener la información a corto y largo plazo.

El desarrollar las estrategias docentes con énfasis en la valoración formativa permite ayudar al alumno a lograr un proceso de desenvolvimiento en varias áreas cognitivas superiores como: argumentar, analizar, describir, pensar, toma de decisiones, proceso de aprendizaje, atención. Ya que al recibir estímulos positivos de parte del docente que trabaja con estrategias será más fácil para el alumno generar sentimientos de confianza.

Luego de la pandemia por Covid 19 se generó diferentes estrategias docentes para la evaluación tanto virtuales como presenciales, es por esto por lo que, el docente debe determinar el uso de estas estrategias con el objetivo de que sus estudiantes se sientan cómodos para adquirir competencias para la vida y se sientan seguros en su zona de confort educativo y cada estrategia se irá adaptando de manera segura y óptima a la población, ambiente o entorno, educativo, económico.

Cada estudiante y docente posee una variedad de habilidades innatas y adquiridas que ayuda para que las estrategias a practicar por el docente sean adecuadas para adaptarse al medio en el que se desenvuelve con los estudiantes para desempeñar y ejecutar las diferentes estrategias que tiene preparadas, estas estrategias deben estar bajo el régimen de la ética y profesionalismo.

Por último, se puede concluir que las prácticas de evaluación formativa que utilizan los docentes de la Unidad Educativa de Riobamba son acordes a prácticas pedagógicas pertinentes del contexto postpandemia, pero deben ser innovadas periódicamente por medio

de la diversificación de formas de evaluar con el firme propósito de favorecer competencias para la vida en los estudiantes, y que los docentes adquieran mayor experiencia en otras formas de evaluación individual, grupal y en colegiado.

Referencias bibliográficas

- Lara Guerrero, J. (1997). Estrategias para un aprendizaje significativo-constructivista. *Enseñanza*. <https://gredos.usal.es/handle/10366/70692>
- Miguel, J. (2022, julio 28). *Revista Digital - BLOG*. BLOG | UTEL. <https://utel.mx/blog/revista-digital/>
- Católica, U., Acosta, C., Morán, V., Luisa, A., Uzcátegui, A., & Morán, A. (s/f). *Estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes del octavo grado de educación básica*. Redalyc.org. Recuperado el 24 de septiembre de 2022, de <https://www.redalyc.org/pdf/1701/170118726003.pdf>
- Alarcón, M. A. C., Fernández, B. H., Carrasco, Z. C. M., & Pérez, A. R. (2018). El pensamiento crítico y las estrategias metodológicas para estudiantes de Educación Básica y Superior: una revisión sistemática. *Journal of business and entrepreneurial studies: JBES*, 0, 199–223. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7888015>
- Arcila, C. P. E., Vergara, H. Q., & Giraldo, M. C. G. (2017). Estrategias pedagógicas colaborativas en las prácticas escolares en educación básica. *Latinoamericana de Estudios Educativos*, 13(1), 83–104. <https://revistasoj.s.ucaldas.edu.co/index.php/latinoamericana/article/view/4015>
- (S/f). Redalyc.org. Recuperado el 24 de septiembre de 2022, de <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194215513012.pdf>
- Miguel, J. (2022, julio 28). *Revista Digital - BLOG*. BLOG | UTEL. <https://utel.mx/blog/revista-digital/>
- SERIE: HERRAMIENTAS PARA LA EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN BÁSICA Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo*. (s/f). Gob.mx. Recuperado el 24 de septiembre de 2022, de https://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/doctos/2Academicos/h_4_Estrategias_instrumentos_evaluacion.pdf
- (S/f). Gob.mx. Recuperado el 24 de septiembre de 2022, de https://backend.aprende.sep.gob.mx/media/uploads/proedit/resources/las_estrategias_y_lo_b89015c6.pdf
- Alvarado, F. (2020). Repositorio. Obtenido de El Entorno Familiar Y Su Influencia En El Proceso De Aprendizaje: <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/4097/1/T-ULVR-3419.pdf>

- Chisag, A. (27 de febrero de 2014). Obtenido de https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/8137/1/FCHE_LEB_131_5.pdf
- Rizo Rodríguez, M. (2020). Rol del docente y estudiante en la educación virtual. *Revista Multi-Ensayos*, 6(12), 28–37. <https://doi.org/10.5377/multiensayos.v6i12.10117>
- (S/f). Researchgate.net. Recuperado el 29 de septiembre de 2022, de https://www.researchgate.net/profile/Leonor-Cantera/publication/37808070_La_fotointervencion_como_herramienta_docente/links/00b7d517864a048e02000000/La-fotointervencion-como-herramienta-docente.pdf
- Canabal, C., & Margalef, L. (2017). La retroalimentación: La clave para una evaluación orientada al aprendizaje. *Profesorado (Granada)*, 21(2), 149–170. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v21i2.10329>
- (S/f). Redalyc.org. Recuperado el 29 de septiembre de 2022, de <https://www.redalyc.org/pdf/2430/243016308001.pdf>
- Giraldo, M. (s/f). *Estrategias docentes para un aprendizaje SIGNIFICATIVO*. Edu.ve. Recuperado el 29 de septiembre de 2022, de <http://servicio.bc.uc.edu.ve/ingenieria/revista/n1/1-6.pdf>
- (S/f). Udg.mx. Recuperado el 29 de septiembre de 2022, de http://prepatlajomulco.sems.udg.mx/sites/default/files/1._diaz-barriga_fundamentos_bueno_estrategias_2.pdf
- Llera, B., & Jesús, A. (2003). Estrategias de aprendizaje. *Revista de educación*. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/67023>
- (S/f). Redalyc.org. Recuperado el 29 de septiembre de 2022, de <https://www.redalyc.org/pdf/309/30990112.pdf>
- Gargallo López, B., Sánchez Peris, F., Ros Ros, C., & Ferreras Remesal, A. (2010). Estilos docentes de los profesores universitarios. La percepción de los alumnos de los buenos profesores. *Revista Iberoamericana de Educación*, 51(4), 1–16. <https://doi.org/10.35362/rie5141826>
- (S/f). Vinculando.org. Recuperado el 1 de octubre de 2022, de [https://vinculando.org/educacion/rol-del-docente-frente-las-recientes-estrategias-de-ensenanza-aprendizaje.html?utm_source=feedburner&utm_medium=feed&utm_campaign=Feed%3A+Vinculando+\(Revista+Vinculando\)](https://vinculando.org/educacion/rol-del-docente-frente-las-recientes-estrategias-de-ensenanza-aprendizaje.html?utm_source=feedburner&utm_medium=feed&utm_campaign=Feed%3A+Vinculando+(Revista+Vinculando))
- Valdivia, S. (2014). Retroalimentación Efectiva en la Enseñanza Universitaria. *En Blanco y Negro*, 5(2). <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/enblancoynegro/article/view/11388>

- Pérez Pino, M., Enrique Clavero, J. O., Carbó Ayala, J. E., & González Falcón, M. (2017). La evaluación formativa en el proceso enseñanza aprendizaje. *Edumecentro*, 9(3), 263–283. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742017000300017
- Coll, C. (1988). Significado y sentido en el aprendizaje escolar. Reflexiones en torno al concepto de aprendizaje significativo. *Infancia y aprendizaje*, 11(41), 131–142. <https://doi.org/10.1080/02103702.1988.10822196>
- Díaz Bordenave, J., Martins Pereira, A., & la Agricultura (IICA), I. I. de C. P. (1997). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje*. <https://repositorio.iica.int/handle/11324/15034>
- García Rodríguez, J. J., & Cañal de León, P. (1995). ¿Cómo enseñar? Hacia una definición de las estrategias de enseñanza por investigación. *Revista Investigación en la Escuela*. <https://idus.us.es/handle/11441/59627>
- Lozada, R. G. (2001). Factores que inciden en la aplicación de estrategias docentes para el aprendizaje significativo del alumno de Educación Básica. *Telos*, 3(2), 193–210. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6436481>
- Soriano, M., Miranda, A., & Cuenca, I. (s/f). *Intervención psicopedagógica en las dificultades del aprendizaje escolar*. Cloudfront.net. Recuperado el 2 de octubre de 2022, de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/33683065/problemas_de_aprendizaje-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1664746219&Signature=RZsiYBDeXyVG AJ4DJbgcD8Z1-dF-DeZIDiq xXqejllXEP8q~5Eizkior6fWn863Aom3OTLEHm7W6kAJ1DIEiB-g-jHzuzqO~xAgamEdk etMU0w9FCp9Bg7OVLsshjOdpnBjE-geLyNXLyVZVWcGZ6Rcb1e8R61VR533bIvyOE48Ccu1sgrZTLyZcRs2ytqrj6oUSIRXWcuFWO~8ojawsc6sgnu6cXqh4AqkrpT8iWN6HV99cbaHMdj2VOfy0YZLQdHDGbGx6xa8Y65hB43dwIJqBqwRigw7BTjF82d5vbUuT45EXpkD0PLxJpW80bkGx9Zb2A~ofm3FF~TeyHhA__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA
- (S/f). Com.ar. Recuperado el 2 de octubre de 2022, de http://www.aique.com.ar/sites/default/files/indices/estrategias_de_ensenanza.pdf
- Corredor, M. V., Arbeláez, R., & Pérez, M. I. (2008). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. *Revista Docencia Universitaria*, 9(1), 155–159. <https://revistas.uis.edu.co/index.php/revistadocencia/article/view/574>
- Díaz Bordenave, J., Martins Pereira, A., & la Agricultura (IICA), I. I. de C. P. (1997). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje*. <https://repositorio.iica.int/handle/11324/15034>
- Castillo Claire, V., Yahuita Quisbert, J., & Garabito Lizeca, R. (2006). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. *Cuadernos Hospital de Clínicas*, 51(1), 96–101. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S1652-67762006000100015&script=sci_arttext

Montes de Oca Recio, N., & Machado Ramírez, E. F. (2011). Estrategias docentes y métodos de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior. *Humanidades médicas*, 11(3), 475–488. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202011000300005

Montes de Oca Recio, N., & Machado Ramírez, E. F. (2011). Estrategias docentes y métodos de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior. *Humanidades médicas*, 11(3), 475–488.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202011000300005