

El juego como estrategia de enseñanza para los valores en la escuela **Game as a strategy of teaching values in elementary school**

Roberto Edinson Cuesta
Universidad Tecnológica Latinoamericana en Línea
Orcid:<https://0000-0001-8832-9676>

Eilen Oviedo González
Universidad Autónoma de Baja California
Orcid:<https://0000-0001-6495-5015>

Aceptado : julio
2023

RESUMEN

Este proyecto de investigación está enfocado en el fortalecimiento de los valores en los niños y jóvenes del grado 6to y 7mo de una Institución de Educación Básica en Colombia, en el cual se documentan comportamientos poco adecuados y faltos de tolerancia, como, bullying, matoneo, vocabularios no aptos en el ambiente escolar, apodos, derivados de problemas interpersonales, familiares, donde se denota la falta de autoridad y la falta de unidad familiar. Es por ello, que se determina que los valores en los estudiantes no están teniendo los resultados esperados. Los estudiantes presentan actitudes negativas, deshonestas, agresivas, discriminación de género, diferencias raciales, agresiones físicas, dejar a los compañeros sin alimentos o dinero en los recreos. Dentro del proyecto de investigación cuenta con unas categorías como: proyecto de aula, valores y desarrollo moral, las cuales se pueden evidenciar en el proyecto de investigación, como evidencia de acción, motivación y participación.

Palabras clave: educación básica, lúdica, juego, valores

ABSTRACT

This research project is focused on the strengthening of values in children and young people in the 6th and 7th grades of a Basic Education Institution in Colombia, in which inappropriate behaviors and lack of tolerance are documented, such as bullying, bullying, unsuitable vocabularies in the school environment, nicknames, derived from interpersonal, family problems, where the lack of authority and the lack of family unity are denoted. That is why it is determined that the values of the students are not having the expected results. Students present negative, dishonest, aggressive attitudes, gender discrimination, racial differences, physical aggression, and leaving classmates without food or money at recess. The research project has categories such as classroom project, values , and moral

development, which can be evidenced in the research project, as evidence of action, motivation, and participation.

Keywords: elementary school, playful, game, values

Introducción

La presente investigación se realiza con la intención de documentar los resultados de la aplicación de una estrategia pedagógica que se aplicó por medio de un proyecto de aula, los jóvenes en edades de 10 a 14 años de la Institución Educativa. Con ello, se pretende que, durante el acompañamiento con los chicos, se promueva una sana convivencia, tanto dentro del espacio educativo, como por fuera de él mismo, por ejemplo: en la casa, con demás familiares, con los amigos, en parques, en un eventos sociales, es decir, en pocas palabras en los diferentes círculos y ambientes sociales donde se integran e interactúan cada uno de los estudiantes.

Recordemos que en nuestra sociedad ya no se enseña a los hijos de manera clara, consciente y eficiente el respeto por los demás, porque constantemente, la se vulneran los derechos humanos; desde el seno familiar se puede ver y constatar en su gran mayoría la crisis de los valores en los niños, jóvenes y los ciudadanos, con manifestaciones de agresiones, conflictos, peleas, falta de respeto. mostrando las verdaderas causas: como los ambientes familiares violentos, falta de estrategias lúdicas en las escuelas, ambientes educativos poco favorables etc...(Goodlad, 1992).

Méndez (2008) alude a el valor del respeto con un concepto muy extendido por muchos años, mostrando que las familias anteriormente, tenía una política clara para disciplinar y corregir a los niños y jóvenes, guiándolos o encaminándolos a una madurez responsable y ecuánime para la vida; todo lo contrario con lo que vemos que pasa o sucede hoy día, las familias se encuentran en un estado de probable, por que las normas instaurado en el orden nacional han ayudado a la pérdida de los valores y las buenas costumbres, que antes se regía la humanidad, razón por la cual ambos padres salen del hogar en busca de un mejor bienestar económico, pero también de un descuido moral, afectivo y comunicativo con sus hijos. En la sociedad que vivimos, lo ideal es promover el respeto, la generosidad, la tolerancia y el compartir haciendo conciencia, para demostrar un cambio pronto en la manera de pensar, para que los niños y jóvenes comprendan lo que es ser sociables y empáticos. (Izquierdo, 2003), que se encuentra en un proceso de formación ciudadana, integral y social; tenga la oportunidad de posibilitar un desarrollo moral sano en la sociedad y demás, personas que se encuentran en su entorno promoviendo al tiempo el uso acordé de los valores (Gómez Buendía, 1998). De igual manera, el presente proyecto, busca que los jóvenes expresen, reflejen y pongan en evidencia sus sentimientos, de lo que creen sobre la sociedad y cuál será el cambio que debe tener para convivir armoniosa y sanamente.

Fierro (2006), señala que se debe evaluar constantemente y de forma pertinente el uso de los valores en las aulas de clase al igual que en la casa y en la sociedad. Por ende, la presente investigación pretende dar respuesta a la pregunta motivo del estudio de investigación, *¿De qué manera el uso de la lúdica puede fortalecer valores en los estudiantes de los grados 6to y 7mo grados de la Institución educativa?* El objetivo del

presente documento consiste en documentar el desarrollo de actividades lúdicas al interior de los estudiantes de los grados 6to y 7mo de una institución de educación básica, así como el identificar cuáles de las siguientes estrategias basadas en el juego pueden apoyar el fortalecimiento de valores en una escuela de educación especialmente para estudiantes de los grados 6to y 7mo y por último analizar el papel que tiene el juego dentro del aula de clase para un aprendizaje más significativo por práctica de los valores.

Para nadie es un secreto que la autonomía nacional, "Ley general de educación 715 (1994)", esta ley reglamenta todas las disposiciones necesarias para que las instituciones educativas incluyan en el currículo las adaptaciones al PEI, para tener encuentro el modelo pedagógico y su adopción e implementación requerida para: jardín, preescolar, básica y media. Por ello, se busca la eficacia de otras modalidades respecto a la mejora del entorno de aprendizaje en el hogar y el apoyo parental a la educación de los niños es menos clara. La participación de los padres de familia en la modalidad institucional. En Colombia se establece el sistema nacional de convivencia escolar, que consiste en una ruta de atención integral con el propósito de promocionar el mejoramiento de la convivencia y el clima escolar para generar un entorno favorable para el ejercicio efectivo de los derechos humanos, sexuales y reproductivos e intervenir oportunamente en los comportamientos que puedan afectar este entorno favorable (Ministerio de Educación Nacional, 2014 pág 13).

Con esta herramienta fundamental se busca la transformación de la sociedad colombiana; una sociedad en la cual los seres humanos presentan falencias en la comunicación, la solidaridad, el diálogo, el respeto por el otro, la tolerancia a la hora de interactuar; lo que genera acciones poco favorables para la convivencia y paz. Esta necesidad latente hace un llamado al sistema educativo, a proponer nuevas e innovadoras estrategias metodológicas de aprendizaje, porque la misión de la educación es propiciar la transformación de la realidad, más aún cuando esa realidad es adversa para las personas que la habitan. Dado que el deterioro de las prácticas de valores hace que todos los ciudadanos no se compadezca de sus semejantes y que les falten al respeto; de allí que, esta propuesta se interioriza para ver su campo de acción en los estudiantes arriba mencionado, para que ellos, puedan aplicar dicha práctica de los valores con el uso de la lúdica, que les ayuda a complementar las situaciones cotidianas o vivencias en un entorno fuera del hogar para fortalecer dichos valores en su diario vivir o convivir en comunidad. Importante aporte hace Lawrence (2008), respecto a la construcción de los chicos(especificar acerca de qué), donde dicho conocimiento debe estar fundado en valores y que se aplique según el grado de aplicabilidad de desarrollo moral, para que pueda crear o alinear su propio conocimiento en la vida.

Recordemos que, en la actualidad, los valores son poco usados por las familias y por ende por los chicos o jóvenes. Por tanto, formar en valores para la convivencia pacífica es una misión institucional en la educación integral de los educandos. Es allí, donde se pueden construir espacios de diálogo y paz iniciando desde la infancia para transformar las condiciones imperantes en la sociedad porque los logros que no se puedan alcanzar en materia del desarrollo humano en la primera infancia resulta complejo y difícil en las siguientes etapas recuperarlo (Ministerio de Educación Nacional, 2014). De allí que, la propuesta presentada tomó un punto sumamente importante para mediar o solucionar esta situación latente en las instituciones educativas Colombianas. Por ende está propuestas

Desarrollo

La Institución Educativa pertenece al corregimiento la Ceiba. Ubicado en el municipio de Quinchía del departamento de Risaralda Colombia. Esta población se ha visto altamente impactada por la desigualdad, violencia doméstica, actores en el conflicto armado y la pobreza, con alto índice de analfabetismo, deserción académica y crisis de valores. Lo que se hace evidente en situaciones de violencia, intolerancia, irrespeto entre los estudiantes. A menudo surgen peleas, agresiones físicas y psicológicas, se maltratan, se colocan sobrenombres, se les dificulta resolver conflictos a través del diálogo o la concertación.

La problemática identificada, nos lleva a implementar un proyecto con base en el fortalecimiento de los valores a través de los juegos, ya que no se evidenciaba la importancia y el significado de los valores que debe haber en el desarrollo moral de los niños. Los valores no tenían un acercamiento importante en las relaciones interpersonales de los niños. Las razones por las cuales se realiza este estudio: el juego estrategia lúdica para el fortalecimiento de los valores de los estudiantes de transición hasta los grados 6 y 7 y se realiza con la intención de implementar una estrategia pedagógica escolar que se pueda aplicar por medio de un proyecto de aula para los niños y jóvenes de la Institución Educativa en cuestión Por esta razón, se pretende que, durante el acompañamiento con los estudiantes, se promueva una sana convivencia tanto dentro del espacio educativo, como por fuera de él, por ejemplo: en la casa, con los demás familiares, en un parque y en su contexto siendo la ciudad. Ya que en nuestra sociedad no se evidencia de alguna manera el respeto por los demás.

En la sociedad lo ideal es promover el respeto, la generosidad y el compartir haciendo conciencia y un cambio pronto en la manera de pensar para que la niñez que se encuentra en un proceso de formación ciudadana, íntegra y social; tenga la oportunidad de posibilitar un desarrollo moral sano en la sociedad y demás personas que se encuentran en su entorno promoviendo al tiempo los valores. De igual manera, el presente proyecto, busca que los niños expresen, reflexionen y pongan en evidencia sus sentimientos, de lo que creen sobre la sociedad y cuál será el cambio que debe tener para convivir armonioso y sanamente.

El proyecto descrito busca que los estudiantes de los grados 6 y 7 identifiquen la importancia que tiene el respeto, la generosidad, la amistad y el compartir, esto para hacer un ambiente dentro del aula más tranquilo, donde los niños por medio del juego aprendan los valores y los pongan en práctica en sus rutinas diarias, de igual manera involucrar a la maestra de Preescolar para que propicie espacios donde los niños fortalezcan los valores. con relación con la comunidad, debe ser alentada a formar normas colectivas, hacer cumplir las normas y establecer equidad.

Esta experiencia práctica de razonamiento democrático en el aula permitía a los estudiantes practicar en un entorno natural de razonamiento moral Putt.(2003) De acuerdo con lo anterior, los niños deben poner en práctica en su contexto social y en el aula de clase sus diferentes puntos de vista con las personas que lo rodean. Pues al exponer o expresar sus experiencias vividas, cada uno tendrá una participación y comunicación social diferente con la comunidad que se encuentra a su alrededor. Su constante comunicación con los demás le dará la oportunidad de ir transformando su personalidad, conociendo a las personas y

dándose la oportunidad de confiar en él mismo y de los otros individuos, formándose con valores morales que lo caractericen como un ser único y participativo de la sociedad.

Partiendo de esta realidad, se considera fundamental que, como docentes, se asume la responsabilidad de construir propuestas que garanticen los derechos de los niños a una educación de calidad, brindándoles la oportunidad de tener una participación dentro de las dinámicas que se llevan a cabo en el interior y fuera del aula. En este sentido, aprovechando el espacio, los conocimientos construidos en la experiencia de formación profesional, se propone generar esta investigación centrada en el fortalecimiento de los valores en los niños de preescolar, de la Institución Educativa, pues se considera que los valores hacen parte fundamental de su formación para toda la vida, fomentando los valores para una mejor calidad de vida para ellos y para los individuos que lo rodean. En esta investigación, se evidencia la problemática que tienen los grados 6 y 7, lo cual se lleva a plantear la pregunta y los objetivos que le dan sentido a la propuesta de un proyecto de aula que fortalecerá los valores de los chicos buscando el trabajo colectivo y una buena relación entre pares.

Ahora bien, los antecedentes que se presentan aquí son experiencias de otros investigadores, que sirven para debatir o mirar cómo se ha desarrollado este problema a través de los años. En el contexto internacional. Ortega y Bracamonte (2011), en el trabajo de investigación el objetivo fue evaluar las actividades lúdicas como estrategia didáctica para el mejoramiento de las competencias operacionales en e-a de las matemáticas básicas, aplicándose con el apoyo de una investigación participativa, documental y diseño de campo experimental, empleando las pruebas a los estudiantes seleccionados para dicha actividad pedagógica utilizando como técnica la encuesta y la observación y como instrumento un cuestionario conformado por 10 ítems.

Concluyeron que los ejercicios lúdicos puestos a los estudiantes fueron solucionados de manera satisfactoria y sin grado de dificultad lo que indica que la estrategia es significativa y que contribuye en el aprendizaje de los educandos de manera eficaz. Según lo dicho por Ortega y Bracamonte (2011) la investigación para evaluar las actividades lúdicas como estrategias didácticas para el mejoramiento de las competencias operacionales, son útiles siempre y cuando se tenga claro el uso de las herramientas lúdicas a utilizar”.

Castañeda (2014), propone el diseño de actividades lúdicas para la enseñanza de la matemática en los estudiantes de la entidad educativa mencionada arriba, donde se utilizó una investigación a nivel descriptivo, con diseño de campo, bajo la modalidad de proyecto factible; para realizar la muestra la autora la aplico con una población de 12 estudiantes con numerosas actividades lúdicas entre ellas está: la sopa de números, crucinúmero, cartas numéricas entre otras, donde se usó también la técnica de la observación y como instrumento un cuestionario de once ítems de acuerdo a las actividades lúdicas para el aprendizaje de sumas y restas.

Esta investigación se fundamentó en varios autores y teorías pedagógicas de grandes filósofos para argumentar el proyecto y además acoplar una serie de conocimientos valiosos para la aplicación de este; en los resultados se arrojó que existe la necesidad de implementar las actividades lúdicas a los niños en la matemática para reforzar el proceso de

aprendizaje. Según lo mencionado por Casteñeda (2014) muestra que las actividades lúdicas son claves para el aprendizaje significativo: Recordemos que los métodos lúdicos son considerados como la ruta o camino a través del cual llega a un fin propuesto y se alcanza el resultado prefijado o como el orden que se sigue en las ciencias para hallar, enseñar y defender la verdad, se puede distinguir cierta relación del método y de la técnica.

Parece ser que la confusión sobre la relación existente entre el uso del método y de la técnica se encuentra, tanto a nivel de método particular como el método específico, dentro de los que son las etapas del proceso de investigación, puesto que dentro de ellas nos referimos a las técnicas y procedimientos correspondientes. Estos permiten el aprendizaje mediante el juego, existiendo una cantidad de actividades divertidas y amenas en las que puede incluirse contenidos, temas o mensajes del currículo, los mismos que deben ser hábilmente aprovechados por el docente

En el contexto nacional se encontraron varios trabajos, como el trabajo realizado por Hernández, y Palomino (2013), dentro de su investigación pretende utilizar el juego como un elemento pedagógico para mejorar la convivencia e interacción de los niños, por medio de actividades lúdicas, recreativas, y deportivas, ya que esto influye y les permite mejorar de una manera positiva en su entorno familiar y social.

El proyecto se fundamenta en la necesidad de mejorar la formación en valores e interacción de los estudiantes, que constantemente se ven inmersas en problemas de apego, agresividad, pataletas, intolerancia, hurto y vocabulario soez, creemos firmemente y así se demostrará que las actividades lúdicas son estrategias importantes para el manejo del apego y agresividad de los niños, mediante el aprendizaje de normas de conducta que lo orientan en su socialización, al aprendizaje de normas de convivencia, por ende a aceptar a los otros disminuyendo los niveles de resistencia, integrarse sanamente con los demás y a aprender a manejar los niveles de frustración a través del juego.

En el mismo sentido, Mejía (2006), dentro de su investigación aplica el juego cooperativo como estrategia en la educación física, por su estructura (interacción-cooperación-aceptación-respeto y tolerancia) y su lema jugar con otros no contra otros contribuye de manera positiva a la consecución de un ambiente mejor para los escolares. Con el desarrollo del trabajo concluyeron que los juegos cooperativos son un medio que aplicado con rigurosidad y constancia permite y facilita los procesos de autoconocimiento, interacción y socialización e inclusión en la comunidad escolar.

Por su parte, Castellar, Gonzalez y Santanas, (2015) las actividades en el proceso de enseñanza determinan la importancia que tiene la lúdica como estrategia pedagógica en el desarrollo de las dimensiones y competencias de los niños de preescolar.

De acuerdo con los resultados obtenidos con la encuesta practicada a los docentes de preescolar en Colombia, se deduce lo siguiente: A pesar que los docentes reconocen la importancia de la lúdica en la formación integral del niño de preescolar, no realizan una planeación anticipada de las actividades lúdicas que van a desarrollar con los niños, denotando improvisación al momento de su ejecución, por lo tanto, no determinan las

habilidades, competencias o conocimientos que desean desarrollar en ellos, convirtiendo los juegos en actividad recreativa o de entretenimiento.

Tampoco demuestran empoderamiento de los diferentes tipos de juegos que pueden realizar con los niños para su desarrollo integral. La institución no cuenta con espacios adecuados para la realización de los diferentes tipos de juegos o actividades lúdicas que ayuden a los niños en el desarrollo pleno de sus dimensiones. Finalmente, a los docentes les falta apropiación de los diferentes conceptos existentes sobre la lúdica como herramienta fundamental para el desarrollo de las dimensiones de los niños de preescolar.

Metodología

La presente investigación tiene un enfoque cualitativo que produce y analiza los datos descriptivos, tales como las palabras expresadas de forma escrita y verbal y el comportamiento observable de las personas, también porque los métodos de investigación incluyen observación directa y encuesta y por último los resultados son descriptivos y pueden ser generalizados. El tipo de investigación que se desarrollará es la investigación-acción, considerada como un camino para que los profesionales de la acción educativa comprendan la naturaleza de su práctica y puedan mejorarla a través de decisiones racionales nacidas del rigor de los análisis y no sólo de intuiciones tanteos o arbitrariedades.

La población está conformada por 95 estudiantes del grado 6 y 7 de la jornada matinal de la institución educativa a la cual asisten es de carácter pública. Su edad biológica es de 10 a 12 años, se pudo evidenciar que su contexto social es de estrato 1, y el nivel económico en el que se ubican los niños es bajo, son niños que tienen varios intereses en común, la mayoría coincide en el gusto por el dibujo y colorear imágenes ya elaboradas, les gusta recortar y disfrutan mucho cantar en el aula porque les parece divertido. También manifiestan sus emociones socializando y compartiendo entre ellos y se muestran interesados por aprender cosas nuevas, que les ayuden a obtener un aprendizaje significativo.

Otro grupo poblacional está conformado por 10 docentes del nivel preescolar. Son hombres y mujeres, con edades entre 25 y 45 años. Son profesionales de la educación y todos tienen formación en el nivel de posgrado. Son personas que se dedican a la formación integral de sus estudiantes.

Para la recolección de la información se utilizó una entrevista dirigida a los docentes de la básica, cuyo objetivo fue identificar el uso del juego como estrategia lúdica para el fortalecimiento de los valores y describir la práctica de los valores en el aula. El instrumento está estructurado por categorías y cada una de las categorías cuenta con 8 preguntas.

A partir de los resultados de la entrevista aplicada a los docentes de la Institución educativa rural se puede inferir que en la escuela se utilizan varias estrategias como los juegos tradicionales, rondas infantiles, canciones, música, danzas, uso de juegos competitivos, juegos de roles, festivales. Sin embargo, no todos se usan para promover la práctica de valores, dado que son utilizados en la mayoría de las veces para enseñar y aprender temas

determinados. Los docentes reconocen que a través del juego aprenden distintos valores y aprenden a compartir con los compañeros, como también a respetar turnos, respetar la palabra, respetar normas. Aprenden a tener empatía, a ser solidarios, a comunicarse, pero sólo algunas veces se utilizan para practicar valores en el aula. ¿Qué estrategias utiliza normalmente para resolver conflictos en el aula?

Entre las voces que respaldan estos hallazgos están las siguientes. El docente A expresó: “Los estudiantes se divierten mucho con los juegos por eso yo lo uso para enseñar por ejemplo los números” por su parte el docente E manifestó: “Algunos estudiantes a veces disfrutan de estar en el juego, pero a veces se notan actitudes de intolerancia entre ellos”. Otras voces: “Con el juego se puede lograr la práctica de los valores, en forma divertida, convirtiéndose en un instrumento para enseñar valores, pero no siempre los utilizamos con este propósito.” ¿Cómo te sientes cuando un estudiante se acerca a ti y te expresa algún mal trato por parte de un compañero?

Frente a estos hallazgos autores como (Zapata, 2010) afirma que el juego es “un elemento primordial en la educación preescolar”. Expone que los niños aprenden más mientras juegan, por lo que esta actividad debe convertirse en el eje central del proceso de enseñanza y aprendizaje. Así mismo, el autor le asigna un papel preponderante en el aprendizaje y práctica de valores humanos como el respeto, la tolerancia y la responsabilidad, los cuales contribuyen al desarrollo del potencial cognitivo, la percepción, la activación de la memoria y el arte del lenguaje. ¿Qué juegos propicia usted para evitar conductas hostiles?

Sobre este punto de la entrevista aplicada a los docentes de la institución educativa el totumo, podemos colegir que ellos utilizan las emociones, los sentimientos, las actitudes y el comportamiento de los estudiantes mediatizando con los juegos la percepción, formando y resolviendo conflictos a través de los valores que transmiten esfuerzo, superación, perseverancia, igualdad, respeto, solidaridad, compañerismo. El juego cumple una función muy importante ya que es el medio por el que se crean y se mantienen las amistades. Con el juego enseñamos y aprendemos, la docente ayuda a que el niño no piense en sí mismo para pensar y tomar decisiones en grupo. Facilitando las reglas de convivencia que ayudan a construir los límites en el aula.

Entre las voces que respaldan este hallazgo está el siguiente: Docente B quien expresó: “Utilizar el juego para el aprendizaje de valores es un proceso lento, divertido y que llena a los estudiantes de felicidad, pero lo más importante es que los enseña a colaborar, compartir y a desarrollar sus capacidades intelectuales, sociales y morales”. Frente a estos hallazgos autores como Vygostky (1993) desde un enfoque psicológico, manifiesta que la imitación es una regla interna de todo juego de representación, mediante ella el niño o niña se apropian del sentido sociocultural de toda actividad humana, manifestando su cultura, valores, entorno social. De este modo es propio decir que el juego va del desarrollo psicosocial y motriz del niño van inmersos en la cultura haciendo referencia a la comunidad en un contexto histórico. En términos generales el juego es el recurso por excelencia para una sana infancia y adquisición de nuevos conocimientos; donde el niño se siente atraído y motivado. Ayudando al maestro a plantear el proceso de enseñanza en el aula de clase.

Importancia de los valores

Los valores son principios que permiten orientar el comportamiento de los adolescentes en función de realizarse como personas. Proporcionan una pauta para formular metas y propósitos, personales o colectivos. Reflejan intereses, sentimientos y convicciones más importantes. Entendemos los valores como los principios que rigen los comportamientos humanos, y dirigen las aspiraciones de los individuos, o incluso de sociedades, en pro de su perfeccionamiento o realización. Son las pautas que marcan los comportamientos humanos, y/o sociales, orientándose hacia conductas que presumen la mejora en el desarrollo de la persona o de una colectividad. Sin embargo, de una manera más específica, para definir los valores, debemos distinguirlos atendiendo a su condición como valores individuales (valores humanos), o como valores colectivos, de los que se distinguen los valores sociales y los valores culturales. ¿Qué valores se reflejan en la realización de las actividades motivo clase?

Los primeros, se nutren de las premisas que impulsan al ser humano en su progreso en la continua búsqueda de la perfección. En cambio, los valores sociales son los principios que gestan las acciones comunes de los individuos que pertenecen a una colectividad. Y en tercer lugar, los

Los valores culturales se identifican con la base sobre la que se desarrolla la identidad de un pueblo, sus usos y costumbres. Por tanto, y partiendo de su definición, los valores son importantes y necesarios, pues son los pilares sobre los que se cimenta la identidad humana, nos sirven de guía para poder convivir sobre la base de la sinergia social, y son la condición que forma y distingue a una comunidad.

Pero no todos los valores poseen la misma importancia, los valores se sistematizan y organizan de forma jerárquica en sistemas de valores que los interrelacionan entre sí, formando relaciones de necesidad y dependencia entre ellos. De este modo, dependiendo del grupo social en cuestión, se concede más relevancia a unos valores que a otros, a pesar de que entre todos ellos existan relaciones de interdependencia. Y así, sobre estos valores centrales se materializan como el ordenamiento jurídico, que se instituye con el fin de proteger, organizar y regular la convivencia en un orden social deseado.

Como maestros influimos en la formación de valores de los alumnos con los que tratamos, aún sin proponérselo: la manera como nos referimos a ellos, la forma de hablar, de saludar, el tono en el que impartimos la materia, las estrategias que empleamos para mantener la disciplina, la calidad del trabajo que realizamos, nuestras actitudes... en una palabra, la imagen que proyectamos emite el reflejo de nuestros propios y personales valores. Nuestras acciones traspasan el tiempo y el espacio, imprimirán rasgos de personalidad en decenas o cientos de estudiantes. Quizás seremos recordados durante muchos años, y tal vez, aún sin imaginarlo, estaremos presentes en actitudes de las vidas adultas de los jóvenes y niños con los que tenemos el privilegio de convivir hoy. ¿Cómo cree usted que como maestros influimos en la vida de los estudiantes?

Los valores que menos se practican en el aula.

Recordemos que la transparencia es un valor aplicado a la conducta humana, no significa otra cosa que permitir que los demás entiendan claramente el mensaje que les estamos

proporcionando y perciban un mensaje que exprese lo que realmente deseamos o sentimos. Respecto a este aspecto del uso de valores, que es el proceso por el cual las personas incorporan normas éticas en su aprendizaje habitual, Francisco Javier dice: “Si queremos avanzar en transparencia, debemos inculcar en las nuevas generaciones. Enseñarles a ser ciudadanos críticos y exigentes”. Francisco Javier López Carvajal.

En la actualidad, España todavía no tiene una cultura de transparencia muy desarrollada, por lo tanto, resulta muy necesario inculcar los valores de este principio en las nuevas generaciones. Se les debe preparar, educar y enseñar a ser ciudadanos críticos y exigentes. “Creo que para aspirar a una sociedad transparente debemos empezar por nosotros mismos y si comenzamos inculcando estos valores a la población infantil, tal vez, en un futuro lo lograremos”, afirma López Carvajal.

Los valores que más se practican en el aula.

Aunque siempre que se practican los valores socio comunitarios reflejan la expresión cultural y social marcada por la familia, la escuela, la comunidad en que se desenvuelven y conviven las personas de los pueblos y naciones, en interrelación armónica con la naturaleza. En este sentido, promover y revalorar la práctica de estos valores permite reforzar la convivencia recíproca y complementaria, con un enfoque más colectivo que individual.

Al respecto, Martínez Pampliega y Galíndez Naffarate (2003) han encontrado que la participación de los padres de familia en las actividades escolares apoya el rendimiento escolar de sus hijos, les ayuda a motivarlos a través del incremento de la autoestima y, una mirada a la práctica de valores en el aula... sobre todo, a mejorar las conductas en el centro escolar. Esta situación es aprovechada para el desarrollo de diversas estrategias educativas, con la finalidad de promover ambientes para una sana convivencia en valores.

Forma para estimular la práctica de valores en el aula.

Desarrollar y/o fortalecer la Educación en Valores, constituye uno de los desafíos importantes del quehacer pedagógico actual. Por esta razón queremos compartir con nuestros lectores diversas estrategias utilizadas en variados escenarios educativos, con el propósito de que puedan complementar sus prácticas metodológicas. Las estrategias más utilizadas son las siguientes: mediante el método del caso, lecturas y narraciones seleccionadas, diseño y aplicación de fichas de pensamiento apreciativo, mediante el juego y el trabajo colaborativo. etc.... El trabajo de la enseñanza de valores no debe quedar reducido a actividades ocasionales y desordenadas, por el contrario, el maestro debe programar experiencias que favorezcan al autoconocimiento, la reflexión y la práctica activa y consciente, en torno a los valores dentro de los diferentes contenidos de las materias que imparte. No se trata de que el maestro de una clase de valores, sino que la enseñanza de valores se encuentre inmersa en toda su práctica educativa.

La siguiente investigación, utilizará o desarrollará un enfoque de tipo cualitativo, dado que los factores que se desean indagar en los chicos o jóvenes de los grados 6º y 7º, de la Institución Educativa, y de sus padres y / o acudientes, por lo que ellos, tienen que ver con la percepción del espacio que los rodea, tanto su hogar como su colegio, qué sentimientos

les producen, qué les hacen sentir determinadas situaciones, cómo reaccionan en un momento u otro, que tipos de juegos practican, cómo es la relación con sus compañeros y con sus padres, además conocer cuáles son problemáticas que se dan a nivel del hogar que inciden en mayor medida en la pérdida de los valores con el comportamiento de los chicos.

Debido a esto el tipo de investigación será exploratorio, pues, dado que lo que se pretende es acercarse a la temática para conocer los factores que inciden en la aplicabilidad de los valores y su impacto en el proceso de aprendizaje de los chicos, esta metodología se constituye como la más adecuada.

Para llevar a cabo el proceso investigativo se plantea el uso de una herramienta de recolección de datos como es la entrevista.

Recordemos que, este instrumento se aplicará tanto a los estudiantes como a sus padres, dado que ofrece la posibilidad de llegar a ellos con preguntas claras, precisas y concisas, que pueden responder fácilmente en un ambiente de relativo anonimato, lo que ayuda a que las respuestas sean más espontáneas y que también se obtengan los resultados en un lapso menor a lo que se tardaría con otro instrumento.

Primera Fase En la cual se identificará la situación problematizadora a partir de la observación directa de los chicos o jóvenes de grados 6º y 7º de la institución.

Segunda fase: La concepción de idea problematizadora relacionada con el proyecto.

Tercera fase: En la cual se delimitará la población total con la que se va a trabajar en el diagnóstico de la problemática y de allí qué porcentaje se tomará como muestra.

Cuarta fase: Dentro de la cual se caracterizan los factores que tienen incidencia en la convivencia en el aula por parte de los chicos o jóvenes de acuerdo con las variables tenidas en cuenta en la investigación.

Quinta fase: Desarrollar una investigación de tipo exploratorio para tener un acercamiento a la problemática planteada.

Sexta fase: En que se analizan los resultados obtenidos luego de la aplicación de las herramientas de investigación escogidas por medio de la tabulación y demás.

Séptima fase: Por interpretación de la información requerida por medio del análisis para identificar problemáticas, perspectivas de mejora, situaciones de riesgo para los chicos o jóvenes y el consecuente reconocimiento de las necesidades lúdicas a trabajar. Por lo general en este tipo de artículos se utilizan otro tipo de gráficos o no se utilizan. solo los resultados dentro del texto.

Conclusiones

Es de vital importancia orientar a los padres sobre el fortalecimiento de los valores, dado que da pautas para que los niños se desenvuelven en el mundo social de manera autónoma e independiente. Surge la necesidad de ejecutar la propuesta de integrar la familia en el ámbito escolar para fomentar los valores en los niños, para así crear conciencia para hacer un trabajo cooperativo en conjunto con docentes en pro de fortalecer la lúdica y valores y esos valores pueden ser el respeto, amor y tolerancia dentro del contorno familiar y escolar

Además, al equipo directivo y administrativo para que permitan la implementación de estas actividades que además de lúdicas y pedagógicas orientan procesos de formación en valores y a su vez integral de los educandos.

A los padres de familia, invitarlos a participar de los talleres y actividades sobre el juego como estrategia lúdica para el fomento de los valores, que orientan de manera acertada los procesos de formación de sus hijos. Para los docentes, la invitación es a consultar la propuesta planteada en este Proyecto, la cual contiene interesantes aliados estratégicos el juego como estrategias lúdicas que fortalecen la formación en valores de nuestros niños. Y a todos aquellos que deseen profundizar en este proyecto, la invitación del equipo ejecutor o investigador es a consultar la propuesta diseñada y aplicada el juego como estrategia lúdica para el fortalecimiento de los valores, la cual contiene un interesante material lúdico y pedagógico pensado en la importancia de la formación integral de nuestros niños desde sus primeros años de vida escolar.

Recomendaciones:

- También se recomienda hacer uso de la herramienta de la página Web propuesta por las docentes investigadoras de este proyecto y poder descubrir este mundo fantástico como lo es la lúdica actual.
- Debe ser una prioridad implementar las estrategias pedagógicas que son necesarias para mejorar el proceso de enseñanza de los niños.
- Comprometerse a llevar a la clase recursos didácticos que ayuden o sirvan como estrategias para desarrollar sus clases.
- Utilizar la lúdica pedagógica como proceso dinamizador.
- El docente debe ser recursivo e innovador.

Anexos

Referencias bibliográficas

- Arancibia, V. y Herrera, P. Strasser, K. (1999). *Psicología de la Educación*. México: Alfa y Omega.
- Arias, G. (2006). El enfoque histórico cultural de Vygotsky. *Revista Educación y cultura*. N° 70.
- Asociación Mundial de Educadores Infantiles. (s.f). *Inteligencias múltiples, de la teoría a la práctica: Inteligencia interpersonal*. Barcelona Buenos Aires-México: Ed. Paidós.
- Bowlby, J. (1977). The making and breaking of affectional bonds. *The British Journal of Psychiatry*, 130 (3): 201-210.
- Bowlby, J. (1998). *El apego y la pérdida: El apego*. Barcelona: Paidós.
- Caro, E. (2012). *El Respeto*. Puerto Rico.
https://books.google.com.co/books?id=PmAHE32RuOsC&pg=PA66&lpg=PA66&dq=los+gros+en+las+etapas+posteriores+dependen+de+c%C3%B3mo+se+resolvieron+los+conflictos&source=bl&ots=3o5y6Y6N_U&sig=-Q1_U2Y6xjwCDMa8DKa_T8RS7os&hl=es
- García, Mauricio y Pablo Madriaza. (2005a). Sentido y sinsentido de la violencia escolar. *Revista Psykhe* Vol. 14, N° 1, pp. 165-180.
https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22282005000100013
- García, Mauricio y Pablo Madriaza. (2005b). La imagen herida y el drama del reconocimiento. *Estudios Pedagógicos XXXI*, N° 2, pp. 27-41.
https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052005000200002
- García, Mauricio y Pablo Madriaza. (2006). Estudio cualitativo de los determinantes de la violencia escolar en Chile. *estudios de psicología*. Vol. 11, N° 3, pp. 247-25.
<https://www.scielo.br/j/epsic/a/9pxWsFHQzbd5YTtTcRF3TL/abstract/?lang=es#:~:text=Qualitative%20study%20of%20school%20violence%20determinants%20in%20Chile&text=En%20particular%2C%20se%20presentan%20los,educativas%20como%20agresivos%20o%20violentos>.
- Goodlad, J. (1992). The moral dimension of schooling and teacher education. *Journal of Moral Education*, 21 (2) 87-98.
<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/0305724920210201?journalCode=cjme20>

- Hernández De Sánchez, G. R. (2005). La imagen de convivencia en el manual de convivencia del colegio bachillerato comercial “Alfonso Arango Toro”.
<https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/232>
- Izquierdo Ciríaco. (2003). Ética educar para la construcción de la sociedad. Caracas: Paulinas.
https://books.google.com.mx/books/about/Etica_Educar_para_la_Construccion_de_la.html?id=3sWr83EpXeoC&redir_esc=y
- Hernández, A.D. y Palomino, E. (2013). La lúdica como estrategia para mejorar el recreo en los estudiantes de la Institución Educativa Juan José Nieto, sede Baranoa de los grados de Preescolar y 1ero de Primaria. (Trabajo de especialización). Cartagena, Colombia: Universidad Pamplona.
<https://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/541/G%C3%B3mezV%C3%A1squezClaraNayibe.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- José Tuvilla Rayo, (2007). Convivencia escolar y resolución pacífica de conflictos. p. 1
- Ley General de la Educación (ley 115 de febrero 8 de 1984), Decreto 2247 de 1997 y los lineamientos curriculares para preescolar, Ley 1620 del 15 de marzo de 2013 y Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar.
<https://www.mineducacion.gov.co/portal/salaprensa/Noticias/405425:El-Ministerio-de-Educacion-presento-las-herramientas-disponibles-para-prevenir-situaciones-de-riesgo-en-la-Ruta-Integral-de-Atencion-de-Convivencia-Escolar>
- Ministerio de Educación (2005). *Currículo del Nivel de Educación Inicial*. Papel de Trabajo. Caracas.
http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102007000400020
- Ministerio de Educación. Ley 715-1994. Artículo 23. Áreas obligatorias y fundamentales, pág 7- 8.
https://leyes.co/se_expide_la_ley_general_de_educacion/23.htm#:~:text=Art%C3%ADculo%2023.-,%C3%8Ireas%20obligatorias%20y%20fundamentales,y%20el%20Proyecto%20Educativo%20Institucional.
- Mora Guillermo. (2001). *Ética y convivencia derechos y deberes humanos*. Santafé de Bogotá: McGraw Hill.
- Muñoz, C y Zaragoza, C. (2003). *Didáctica de la Educación Infantil*. España: Editorial Altamar.
- Shaffer, D. (2000). *Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia*. Madrid, España: Editorial Thomson.
- Sanz, L.J. (2012). *Psicología evolutiva y de la educación. Manuales CEDE de Preparación PIR*. Madrid: CEDE.
- Serrano, Pintado Isabel. *Agresividad infantil* (1996). Recuperado de
<http://movilizacioneducativa.net/imprimir.asp?idlibro=110>
- Tawil, Sobhi. (2001). *Exclusión social y violencia: la educación para la cohesión social*. Taller dictado en la cuadragésima sexta reunión de la Conferencia Internacional de Educación “La

educación para todos para aprender a vivir juntos”: contenidos y estrategias de aprendizaje
- problemas y soluciones. Ginebra.

Wolfolk, A. (1996). *Psicología educativa*. Sexta Edición. México: Editorial Prentice Hall.