

Estrategias para evitar deserción escolar en Colegio República de México
Strategies to prevent school dropouts in high schools
Republic of Mexico

Diana Marcela Castellanos Sáenz
Universidad Tecnológica en Línea UTEL
ORCID: 0000-0002-6892-4010
Correo: marcelitacastellanos77@gmail.com

Recepción:
06 de abril
Aprobación: 30 de julio

Resumen

Este artículo analiza la problemática acerca de la deserción escolar en el Colegio República de México, sede B Bogotá, Colombia y como el programa “Volver a la escuela” (VAE) beneficia a los estudiantes a culminar sus estudios de forma flexible y rápida, aportando nuevas estrategias que favorecen y transforman significativamente el aprendizaje con actividades que ayuden al acompañamiento académico, social y psicológico.

El método que se implementó en esta investigación fue una encuesta de carácter cualitativo, en donde se obtuvo datos descriptivos para reconocer la problemática y recolectar información con los docentes de este programa según sus experiencias en las aulas, sus herramientas y expectativas.

Como resultado se observa en primer lugar los motivos de deserción de los alumnos causada por problemas familiares, hábitos de estudio, consumo de estupefacientes, inestabilidad emocional y económica, y en segundo lugar las estrategias motivacionales de los docentes entre ellas actitudinales, procedimentales y conceptuales. Esta investigación permite concluir que en las aulas de clase es primordial que las metodologías aplicadas sean funcionales, actualizadas e incluyentes para evitar el abandono de los jóvenes a temprana edad.

Palabras clave: Deserción, Educación, flexibilidad, Calidad, Eficiencia, Equidad, Transformación, Aprendizaje, Estrategias, metodología.

Abstract

This article analyzes the problem of school dropout at Colegio República de México, Bogotá, Colombia and how the "Back to School" program (VAE) benefits students to complete their studies in a flexible and fast way, providing new strategies that favor and significantly transform learning with activities that help academic, social and psychological support.

The method implemented in this research was a qualitative survey, where descriptive data was obtained to recognize the problem and collect information with the teachers of this program according to their experiences in the classroom, their tools and expectations.

As a result, the reasons for student desertion caused by family problems, study habits, drug use, emotional and economic instability, and secondly, the motivational strategies of teachers, including attitudinal, procedural and conceptual strategies, were observed. This research leads to the conclusion that in the classroom it is essential that the methodologies applied are functional, updated and inclusive in order to prevent young people from dropping out at an early age.

Keywords: Attrition, Education, Flexibility, Quality, Efficiency, Equity, Transformation, Learning, Strategy.

Introducción

La deserción en el aula, junto con el bajo nivel de rendimiento escolar, pone en alerta a las instituciones y al sistema escolar en Colombia, en donde aún en los modelos educativos flexibles se evidencia la alta deserción de los estudiantes, tanto para hombres con un 3,9% y mujeres con un 3,2% según el DANE , teniendo así un impacto negativo para el país debido a que existen programas que les permiten retomar sus clases, pero los jóvenes por diversos motivos desaprovechan (DANE, 2021) . Por lo tanto, este estudio busca conocer las razones de abandono de los estudiantes y las estrategias que implementan los docentes desde una perspectiva más segmentada y cercana, y es así como la Institución Educativa República de México de la localidad con mayor deserción en Bogotá (la cual es Ciudad Bolívar) participa en este estudio por medio de su programa titulado “Volver a la escuela”, el cual poco a poco está actualizando el nuevo modelo educativo y tomando como referente la calidad de la educación, estándares básicos de competencias y orientación pedagógica para evitar la deserción.

Los métodos pedagógicos que utilizan los docentes en el programa “Volver a la escuela” (VAE) surgen desde el año 1999 en donde se adaptaron los módulos didácticos de telesecundaria en México para transformarla en una nueva versión colombiana donde se promueva el desarrollo de competencias básicas en las áreas de matemáticas, español, ciencias y sociales fortaleciendo los valores, garantizando una buena cobertura y permanencia en la institución a jóvenes que no cursaron sexto, séptimo, octavo y noveno grado de la básica secundaria para así ayudarlos a retornar nuevamente a las aulas.

Planteamiento del problema

El método pedagógico en el aprendizaje con los alumnos del programa VAE busca la comprensión de la acción integral, formativa y motivacional, junto con todas las técnicas de evaluación que utilice el docente en su práctica para detectar el dominio del tema, motivos de abandono de las aulas, etc. Las técnicas de observación y socio métricas son relevantes para que contribuya entre los saberes, problemas y contexto (identidad, diferencia de procesos). modificando su estructura intelectual.

Además, como lo menciona Vygotsky un aprendizaje colaborativo es el resultado de una interacción del sujeto, el conocimiento, el mundo material y la sociedad. Es decir, todo organismo concebido para dispensar una enseñanza será un factor decisivo para la formación de los hombres y la construcción de una sociedad (Quintanar, 2015, p. 75). Por

lo cual este método es similar al que se empleó en el programa VAE como estrategia para generar una mejor relación maestro-alumno.

En ese sentido, la presente investigación pretende dar respuesta a la pregunta ¿Cómo evitar la deserción en los estudiantes a través del programa VAE de la Institución Educativa República de México sede A secundaria Activa Bogotá Colombia 2020-2021?

Pregunta problema

¿Cómo evitar la deserción en los estudiantes a través del programa volver a la escuela (VAE) de la Institución Educativa República de México sede B secundaria Activa Bogotá Colombia ?

Tema

Diseño de estrategia motivacional para que los docentes del programa VAE fomenten en los estudiantes culminar sus estudios, aplicada en la Institución Educativa República de México sede A secundaria Activa Bogotá Colombia.

Justificación

El Ministerio de Educación Nacional (MEN), en respuesta a la legislación colombiana, basado en el artículo 67 de la Constitución Nacional como un derecho fundamental de todas las personas y un servicio público que tiene como función social buscar acceso a los conocimientos y garantizar que permanezcan y culminen sus estudios (Asamblea Constituyente de Colombia, 1991). Como una manera de evidenciar el apoyo de la Secretaría de Educación permite ofrecer el proyecto “Volver a la escuela” a los jóvenes que han aplazado sus estudios por algunas circunstancias económicas, sociales o simplemente académicas, invitándolos a culminar sus estudios de forma rápida (dos años en uno), con calidad, eficiencia y equidad. Además, como programa favorece la calidad, permanencia y flexibilidad en sus métodos educativos implementando módulos de aprendizaje y guías didácticas para trabajar en las aulas y en casa.

Este modelo educativo “secundaria Activa” ofrece oportunidades para retomar los grados que se han perdido en el nivel académico y motivarlos a la permanencia con nuevas alternativas de calidad de educación. Su propuesta para este tipo de aprendizaje es mediante el saber hacer y el aprender a aprender (Díaz, 2012, p. 4).

El tipo de población que participa en el programa VAE son jóvenes de edades entre 14 y 17 años que para el sistema son muy grandes para ingresar a aula regular y pequeños para la nocturna, algunos vulnerables, otros desplazados o con discapacidad leve. Los factores más evidenciados por la deserción en los alumnos de la institución son la falta de apoyo familiar, afectación social, influencia de amigos, abandono voluntario, bajo nivel académico, embarazo a temprana edad, drogas, etcétera.

Es importante resaltar el trabajo social y académico de los docentes frente a esta problemática social aportando nuevas estrategias que favorecen y transforman significativamente el aprendizaje para uso cotidiano desde el entorno familiar, laboral y

actitudinal de los alumnos, según como lo menciona Ausubel, este tipo de aprendizaje significativo depende de la estructura cognitiva previa y se relaciona con la nueva información por medio de imágenes, símbolos con una intención y no al pie de la letra. Esto proporciona a los estudiantes trabajar a través de sus capacidades especiales permitiendo desarrollar o proyectar sus conocimientos con mayor provecho y obtener mejores resultados (Ausubel, 1980, p. 55).

Por otro lado, el programa VAE trabaja con un enfoque pedagógico constructivista y significativo. A pesar de todo el esfuerzo que se ha realizado desde la entidad MEN (Ministerio de Educación Nacional) y los docentes de aula, la deserción escolar es alta, por lo tanto, la propuesta de este trabajo es evitar el abandono del colegio con nuevas estrategias motivacionales resaltando sus habilidades comunicativas, creativas y de liderazgo, generando así beneficios óptimos para los estudiantes, por lo cual, este sería el impacto positivo que se espera obtener en esta investigación.

Otro impacto positivo a esperar, es que otros docentes se interesen por estas estrategias y que deseen implementarlas en sus aulas para mejorar el rendimiento y motivación de los estudiantes, con el objetivo de que no haya tanta deserción escolar no solo en el programa VAE sino también en otras instituciones. Además de transformar ideas se pretende observar los estímulos, pensamiento, expresión humana y que esto se refleje en su productividad comunicativa, creatividad y social a través de las capacidades especiales de cada uno.

Objetivo general

Identificar estrategias motivacionales para que los docentes del programa VAE fomenten en los estudiantes culminar sus estudios, en la Institución Educativa República de México sede B secundaria Activa Bogotá Colombia.

Objetivos específicos

- Observar la propuesta pedagógica de los docentes del programa VAE.
- Reconocer los textos- módulos orientados al desarrollo de procesos relacionados con los saberes (conceptual, procedimental y actitudinal) y cómo se relacionan con los criterios de evaluación utilizados por los docentes del programa VAE.
- Seleccionar estrategias motivacionales implementadas a través de las habilidades comunicativas, creativas y de liderazgo en los docentes.

Este tipo de investigación se trabajó con un paradigma pos positivista como lo afirma Hernández (2010) y su método fue cualitativo, de tal forma que no se realiza una hipótesis y sí una propuesta que es Diseño de Estrategia motivacional para que los docentes del programa VAE fomenten en los estudiantes culminar sus estudios, en la Institución Educativa República de México sede A secundaria Activa Bogotá Colombia (Ramos, 2015).

Marco teórico

Los docentes deben desarrollar competencias y una de ellas es reconocer las necesidades de la comunidad, resaltando un buen desarrollo en el proceso educativo, son importantes los espacios curriculares entre docentes y las materias, con el fin de mejorar los

procesos formativos con una educación práctica y para la práctica, para el estímulo y la autonomía y como propuesta curricular se reduzca a lo inmediato, a lo operacional o técnico. Pero también el contexto a la realidad social y formativa valorando los resultados inmediatos a lo largo del ejercicio profesional.

Según Huertas (1997) y Viau (2009), mencionan que motivar el aprendizaje significa estimular la construcción de conocimiento y el desarrollo de habilidades, es decir, hacer realidad una clase cooperativa con muchas posibilidades de interpretar, expresar, participar de manera personal lo que piensan y sienten los estudiantes desde sus experiencias de vida y que poco comparten con otros. Con este tipo de ejercicios en clase se activan los recursos cognitivos transformándolos en herramientas de producción de gran calidad, generando nuevas posibilidades de creación y exploración frente a una clase más dinámica y flexible (Valenzuela, Muñoz y Montoya, 2018).

Lo anterior evoca la naturaleza de un aprendizaje con métodos de enseñanza más eficaz pero a su vez intentar métodos de ensayo y error como lo menciona Ausubel (1983), este tipo de dinámica puede alimentar la imaginación de los jóvenes abordando contenidos a partir de ejemplos concretos y reales para introducir pensamientos e ideas diversas sobre la misma dinámica, con una intención pedagógica clara y sustentada, permitiendo formar alumnos competentes con interés de aprender y además propiciar espacios libres para la discusión en los que puedan defender su postura personal sobre temas tratados.

Además, dicho autor refiere que el alumno debe manifestar una disposición para relacionar el nuevo material con sus intereses y esto lo pueden aprovechar para armar una nueva propuesta que forme parte de su experiencia, contar con su voluntad para participar y su compromiso de asistencia (Ausubel, 1983, p. 48).

Por otro lado, se toma conciencia de nuevos retos enfocados en las nuevas generaciones y sus desafíos, teniendo en cuenta herramientas que estimulen los valores en actividades positivas. Los aportes que se realizan impulsan una revolución didáctica crítica desde cualquier contexto, mejorando la empatía, tolerancia, responsabilidad, trabajo en equipo y respeto.

Además, como lo menciona Bossolasco (2013) el profesor, el alumno, la comunidad, las herramientas, lo organizacional, los contenidos, las actividades formativas, las estrategias didácticas y los modelos de evaluación se encuentran mediados por las herramientas tecnológicas cuyo esquema pueden vincular y soportar espacios funcionales virtualizados (Bossolasco, 2013, p. 3).

Cabero también nos ofrece estrategias o funciones que se pueden adaptar en las aulas como son: Funciones técnicas, sociales, orientadas y organizadas.

- **Función Técnica:** los alumnos aprenden a partir de sus vivencias con actividades formativas específicas e involucrando material de apoyo llamativo como son las TIC (Tecnologías de la Información y las Comunicaciones).

- Función Académica: los docentes deben ser claros y específicos en los temas a tratar para no aburrir a los alumnos y diseñar actividades fáciles para comprender el tema.
- Función Organizativa: establecer horarios y normas de funcionamiento para que todos los alumnos tengan participación, trabajo en equipo y asignación de tareas, etcétera.
- Función Orientada: facilita establecer técnicas de trabajo, motivación, estrategias para mejorar los hábitos de estudio, se aconseja utilizar materiales educativos de fácil acceso y poderlos adaptar al programa (Cabero, 2003).

Por consiguiente, las propuestas pedagógicas planteadas en el programa VAE contemplan un ambiente de atención y acompañamiento docente – estudiante, y organizar internamente un plan de acción para la aplicabilidad de este modelo educativo, implementando nuevos proyectos pedagógicos productivos y formativos a partir de las potencialidades de cada alumno. En este caso se puede seguir a Piaget (1965), quien plantea que los sujetos en el acto educativo organizan el mundo, en términos generales los alumnos proporcionan sus habilidades y desarrollan niveles altos de abstracción que les puede generar creatividad, producción y comunicación. Como el autor lo menciona “asimilación y acomodación” deben estar en equilibrio y adoptar algunos aspectos desde una perspectiva evolutiva, por ejemplo: los niveles de desarrollo que se promueve en los niños con material adecuado en función de su aprendizaje. En este caso el desarrollo cognitivo de jóvenes adolescentes con capacidades de adoptar y adaptar situaciones comunicativas más avanzadas en pro de su actividad y según su grado de dificultad (Piaget, 1970, p. 6).

Además del apoyo desde el área de orientación se realizan una serie de actividades de seguimiento periódico para verificar si se está desarrollando o articulando el programa VAE con el PEI de la institución Educativa. Por otro lado, la forma de evaluar es por competencias, lo cual es favorable para la enseñanza y el aprendizaje porque evidencian resultados que se ven reflejados en el desempeño. Los alumnos demuestran lo que pueden hacer desarrollando su comprensión con un análisis en el plan de estudio, temas generativos, metas de comprensión, criterios de evaluación, etcétera, sustentando un juicio sobre cómo y qué tanto lo han cumplido. También, los alumnos se pueden apoderar de la evaluación, auténtica, continua y formativa, según como lo menciona Bigg (2005), esto se denomina alineamiento constructivo definiendo y estructurando las competencias a alcanzar.

Por su parte, Díaz menciona la motivación intrínseca por el aprendizaje, conexión con la realidad y el saber desarrollar habilidades comunicativas, por lo tanto, se pretende lograr establecer características para resaltar rasgos de personalidad, auto concepto, conocimiento y habilidades evitando la deserción en los alumnos del colegio república de México demostrando así que existe una educación no solo cognitiva sino que favorece la autonomía con factores motivacionales afectivos que operan con retroalimentación positiva elevando el nivel académico con mayor participación en los procesos de aprendizaje (Díaz, 2005, p. 22).

La selección de estrategias motivacionales es muy importante en el momento de enseñar a los jóvenes porque están aprendiendo a trabajar con agrado, con actitud positiva y es más estimulante que existan objetivos claros, enfocados en tener un proyecto de vida mejor para ellos mismos y su familia. Según Gilbert, la motivación es estimular las ideas y exponerlas frente a los demás, descubriendo cual es el objetivo, sus metas, proponiendo retos interpersonales (relación con otras personas) e intrapersonales (conocimiento de uno mismo) autoconfianza y automotivación, sin tener temor al fracaso y aplicarlo de forma positiva (Gilbert, 2005, p. 3).

Por otro lado, con un buen diagnóstico de necesidades, como lo menciona Kaufman y English (1979), se reconocen primero los problemas válidos y útiles que ayudan a dar una dirección al programa VAE (Guzmán, p. 2). La información y planeación en el proceso de intervención como lo es la infraestructura, servicios de apoyo, formación de la población interesada, características sociales, culturales y económicas, nos ayudan a evidenciar en nuestra población académica las falencias personales o simplemente costos muy evidentes.

El tiempo, el esfuerzo cognitivo, el aburrimiento, el miedo de fracasar, la misma experiencia a este fracaso, el aislamiento y muchos otros factores facilitan la deserción en los alumnos; por lo cual, la máxima prioridad de este programa es conseguir que los alumnos se sientan cómodos en la institución, que puedan interaccionar de una manera cortés y productiva. Se dedica un gran esfuerzo a fomentar conductas y prácticas interpersonales adecuadas basadas en estrategias motivacionales y estimulantes, y se les anima a trabajar en equipo (Guzmán, s.f).

Islas (2008) también menciona que en el diagnóstico se debe tener en cuenta a quién está dirigido el proyecto. En este caso la intervención es estructural, determina conocimientos, habilidades y actitudes, dependiendo del área de los contenidos y propósito específico como los aspectos demográficos, niveles de desarrollo cognitivo, etcétera. En este tipo de diagnóstico de necesidades se observa: carencias, escasez, todas las necesidades de la población, las necesidades sociales (colectiva o individual), estado de carencia - insatisfacción, y orientación al desarrollo social como fin último.

Para este proyecto educativo se analizan los textos del Ministerio de Educación “secundaria activa” como material educativo que provee en el estudiante una herramienta práctica, para que a su vez puedan ser autónomos abordando los contenidos a través de lecturas y actividades lúdicas con profundidad, presentación y lenguaje apropiado para los alumnos del programa y por supuesto no puede faltar el docente como acompañante en este proceso educativo.

Estos módulos están estructurados por áreas y estándares básicos de competencias, fáciles de aplicar y en ellos se desprenden las siguientes secciones: unidades, títulos, situación problema, referentes de calidad y capítulos, organizador gráfico, temas, repaso de lo visto, datos curiosos y evaluación (Secundaria Activa, 2016).

Este tipo de modelo constructivista busca que los alumnos sean responsables y controlen el proceso de autorregulación, el proceso de evaluación y la motivación. Busca

una calidad de educación efectiva logrando evaluar el aprendizaje, conociendo y valorando el potencial de cada alumno como son sus habilidades, dificultades, talentos o limitaciones.

En este proceso evaluativo se tienen en cuenta aspectos de los procesos actitudinales, procedimentales y cognitivos que tienen como propósito dar respuesta a los intereses necesarios que garantizan la participación activa con retroalimentación en los contenidos y competencias, para alcanzar el logro obtenido y avanzar en su promoción. La forma de evaluar el trabajo de los alumnos se conforma así:

- Coevaluación: la actividad se evalúa con sus pares.
- Heteroevaluación: se evalúa según los criterios del docente y se realiza una retroalimentación.
- Autoevaluación: el estudiante se evalúa a sí mismo en su aprendizaje.

Deserción

La deserción escolar, según como lo define Himmel (2002, p. 94-95) es el abandono prematuro de las aulas escolares o proyecto, esto se ve, cada vez más, reflejado en la mayoría de colegios. En el programa VAE es continuo este fenómeno, el abandono implica factores que contribuyen al retiro intermitente de las aulas, por eso el programa se centra en reconocer los rasgos, características y variables de los alumnos con varios fracasos escolares.

También menciona Díaz (2008), las causas de la deserción escolar como son la integración social, bajo nivel académico, estado social, económico y género. Según la investigación se asimila la deserción con los jóvenes del colegio Republica de México con las causas que el autor menciona, preocupando la alta cifra entre los jóvenes (Arredondo, 2011).

Antecedentes

Para esta investigación se indagó a algunos autores y documentos como trabajos de grado, libros y artículos que ayudan a fortalecer y ampliar el estudio. Dentro de ellos destaca en primer lugar, María Paola Ríos Rincón con su trabajo de grado titulado “*Deserción escolar, factores determinantes ante esta problemática*”, donde menciona que la deserción escolar es un problema de casi todos los colegios públicos- Esta problemática se evidencia en los grados 10 y 11 del Centro Educativo La campiña, del municipio de Yopal, Casanare, demostrando así más delincuencia por parte de los jóvenes, generando un impacto negativo en la sociedad actual. Aportando finalmente que se debe mejorar la calidad y permanencia en la educación, atención a los alumnos según sus necesidades y el desarrollo de actividades eficientes (Rincón, 2021).

En segundo lugar, el aporte de la autora Irma Sulca Pillaca con su tesis “*Factores determinantes en la deserción escolar de los estudiantes del CEBA Faustino Sánchez Carrión de Miraflores en Ayacucho*”(2019), donde considera que los factores principales del abandono de las aulas de clase son los aspectos económicos, familiares y pedagógicos, por lo tanto, las recomendaciones que hace para evitar esto giran en torno a los proyectos alternativos que abarcan temáticas modernas y nuevas tecnologías.

Para finalizar, se encontró a Geradine Diaz Hernandez con su tesis titulada “*Deserción Escolar: Una mirada a esta problemática social en Bogotá*”, la cual presenta la teoría educativa como estructura social y toma como referente la economía de los individuos, señalando que la clase alta están mejor preparados porque asisten a colegios privados, por consiguiente la deserción es baja, mientras que en las clases bajas están menos preparados porque la educación es tradicional y estancada, como resultado: deserción alta. Uno de sus aportes a la investigación es acerca de los tipos de deserción, donde, el primero son los retiros por motivos académicos, el segundo desertores o no matriculados y el tercero no aprobado varias veces (Díaz, 2020).

Metodología

Para encontrar la respuesta a la pregunta problematizadora se necesitó de una herramienta de medición en la que se realizaron, por medio de las encuestas en *Google Forms*, preguntas de carácter cualitativo, aportando datos descriptivos en la investigación a los cinco docentes que laboran en el programa VAE de la secretaría de Educación del colegio República De México Sede B, jornada tarde, Bogotá, Colombia:

- La primera fase fue realizar un cuestionario que contempla el nombre de los docentes, edad, licenciatura, especialización o/y maestría y cuánto tiempo lleva en el programa VAE.
- La segunda fase cuanta con una serie de preguntas acerca de sus estrategias pedagógicas a destacar y las que utiliza en el aula para evitar la deserción escolar.
- Y, por último, en la fase tres los docentes darán a conocer su opinión frente al programa VAE y sus expectativas a mejorar en los próximos años.

Una segunda herramienta utilizada en la investigación es el uso de un cronograma que permite organizar todas las actividades en un lapso de tiempo estipulado, permitiendo que la investigación no se atrase o fracase. El cronograma contará con cuatro fases en donde cada una tiene tres actividades o cuatro, según el tema y el tiempo de cinco meses del año 2022.

Ilustración 1. Cronograma de actividades para la realización de las encuestas a los docentes.

Nota: Elaborado por la autora (2022).

Resultados

Se realiza una encuesta a cinco docentes del programa VAE Colegio República de México sede B, jornada tarde, en el cual se realizaron diez preguntas obteniendo las siguientes respuestas:

Ilustración 2. Cuestionario pregunta. Rango de edad.

Nota: Elaborado por la autora (2022).

En la segunda pregunta se menciona que indique el rango de edad al cual pertenece. Se obtuvo como resultado que el 60% tiene 50 años en adelante, y dos están en empate con el 20% cada uno, entre 41 a 50 años y 25 a 30 años. Esta pregunta ayudará a reconocer si los docentes con mayoría de edad realizan estrategias tradicionales o modernas y así mismo con los docentes de las nuevas generaciones.

Ilustración 3. Cuestionario pregunta área Académica.

En la tercera pregunta se les pidió que seleccionaran el área académica en la cual laboran actualmente, para así saber cómo cada docente aplica sus estrategias en el aula. Como resultado se obtuvo que el 40% de los docentes son de matemáticas y los demás de áreas como humanidades, ciencias naturales y sociales, con el 20% cada una.

Ilustración 4. Cuestionario pregunta rango de tiempo.

Nota: Elaborado por la autora (2022).

En la pregunta cuatro se les pide que seleccionen el rango de tiempo de experiencia que tienen en el programa VAE, para así saber cuánto conocen del programa en años. El resultado fue que el 60% tiene 5 a 6 años en el programa, y el docente que más tiempo lleva es de 10 años en adelante.

Ilustración 5. Cuestionario pregunta estrategias.

Nota: Elaborado por la autora (2022).

En la pregunta cinco se pide que seleccionen las estrategias que más utilizan para evitar la deserción escolar. Arrojando que el 60% utiliza las estrategias de apoyo (retroalimentación y evaluación); en segundo lugar, con el 40%, las estrategias de comprensión (observación y entendimiento); y en tercer lugar, con el 20%, hay dos estrategias que quedan en empate las cuales son: estrategias de elaboración (aprender a aprender) y estrategias de organización (organizar contenidos). Sin embargo, hubo una estrategia que obtuvo cero respuesta que es la estrategia de ensayo (análisis crítico), lo cual da a entender que no se está aplicando en el programa.

Ilustración 6. Cuestionario pregunta herramientas Metodológicas.

Nota: Elaborado por la autora (2022).

En la pregunta seis se pregunta cuáles son las herramientas metodológicas que utilizan los docentes en sus aulas para motivar al estudiante. La de mayor voto con el 100% fue el material didáctico; otros mencionaron además, con un 60%, que usan libros módulos (programa VAE) y los juegos, dinámicas y los recursos audiovisuales; por último, con el 20%, los talleres de comprensión lectora y concentración. Ésta pregunta permite evitar la deserción escolar al desarrollar nuevas estrategias y que se pueda utilizar herramientas de apoyo adicionales al programa.

Ilustración 7. Cuestionario pregunta. Calificación al modelo VAE.

Nota: Elaborado por la autora (2022).

En la pregunta siete se les pide a los docentes que califiquen según su criterio del 1 al 5 el modelo de la Secretaría de Educación Programa VAE. La respuesta fue unánime, obteniendo una calificación de 4 (Buena). Siendo una respuesta positiva ya que a los docentes les gusta trabajar este tipo de modelos, sin embargo, no es del todo excelente.

Ilustración 8. Motivos del abandono de los estudiantes.

Nota: Elaborado por la autora (2022).

En la antepenúltima pregunta se les pidió a los docentes que seleccionen los motivos por los cuales los jóvenes abandonan las aulas escolares. Tenemos así que la problemática gira en torno a la falta de estabilidad emocional con el 100%; luego, con el 60%, la falta de motivación y falta de apoyo familiar; en el tercer puesto, con el 40%, falta de ingreso monetario. Hubo un motivo que no señalaron, que fue la falta de tiempo de los estudiantes.

Con esta respuesta se pueden crear nuevas estrategias para motivar a los estudiantes debido a que los docentes reconocen las razones por las cuales los estudiantes abandonan las aulas.

Ilustración 9. Cuestionario pregunta expectativas sobre el programa.

Nota: Elaborado por la autora (2022).

En la penúltima pregunta se les pide que califiquen el programa VAE 2022 frente a sus expectativas del mismo. El 40% responde positivamente; el otro 40% tienen una posición neutra; y el 20% una posición negativa. Por lo cual, se puede deducir que no todos están conformes con los proyectos de este año, por consiguiente, tienen expectativas negativas tanto como positivas.

Ilustración 10. Cuestionario pregunta aspectos a mejorar.

Nota: Elaborado por la autora (2022).

Por último, en la pregunta diez se les solicita que escriban dos aspectos a mejorar acerca del programa VAE y dentro de ellos se obtuvo que se requiere apoyo de la Secretaría de Educación en cuanto material didáctico y así mismo apoyo de psicología, taller a padres de familia y talleres para mejorar la comunicación entre docentes y estudiantes. Ésta pregunta ayuda a reconocer la problemática del programa VAE como para así proponer soluciones en posibles reuniones en el comité académico de la institución. Ya con base en esto, hay resultados positivos y apoyo a futuro, contando con herramientas para utilizar en las estrategias del aula.

Propuestas para resolver la problemática

Todas las actividades diseñadas son pensadas en los estudiantes, recalcando la confianza en el docente y la autoconfianza para que ellos mismos reconozcan desde su estilo cognitivo y comunicativo estrategias para mejorar el aprendizaje y contribuir a la construcción de nuevos conceptos.

- Los docentes reconocen las necesidades de los estudiantes y resaltan el proceso educativo con el fin de mejorar las prácticas con estímulos y autonomía desde un aprendizaje colaborativo y significativo decisivo para construir una sociedad.
- Transformar a través de los estímulos, pensamiento, expresión humana y que se refleje en su productividad comunicativa, creatividad y social a través de las capacidades especiales de cada uno.
- Remisiones al departamento de orientación ya que es vital en el proceso de seguimiento académico y convivencial.
- Ampliar las estrategias didácticas y motivacionales, como talleres con la dirección de inclusión e integración de población.
- Reconocer y fortalecer las habilidades comunicativas de los estudiantes, creativas y de liderazgo por medio de actividades lúdicas como lo son talleres.
- Capacitación constante de los maestros sobre temas actuales.

***Ilustración 11.** Reunión del rector con los docentes.*

Nota: Elaborado por la autora (2022).

***Ilustración 12.** Taller sobre inclusión.*

Nota: Elaborado por la autora (2022).

***Ilustración 13.** Taller lúdico de la Secretaría de Educación para alumnos sobre valores.*

Nota: Elaborado por la autora (2022).

***Ilustración 14.** Cierre año escolar 2021, Docentes Programa VAE.*

Nota: Elaborado por la autora (2022).

Ilustración 15 *Capacitación de docentes desde el departamento de orientación.*

Nota: Elaborado por la autora (2022).

Ilustración 16 *Taller de dirección de inclusión e integración para los alumnos.*

Conclusiones

Todos los objetivos específicos que se implementaron en esta investigación se lograron cumplir a través de encuestas a docentes del programa VAE en el Colegio República de México, en la ciudad de Bogotá, Colombia. Por lo tanto, en el caso del primer objetivo específico las propuestas pedagógicas encontradas giran en torno a las mejoras del programa para evitar la deserción escolar. Dentro de estas señalan la falta del material didáctico, talleres de padres, apoyo de psicología, falta de comunicación y compromiso por parte de los padres, entre otras más, que se relacionan con la falta de apoyo de la Secretaría de Educación y la financiación de la misma.

En el segundo objetivo específico se menciona el reconocimiento de los textos módulos, por lo cual, según la encuesta se obtuvo que estos no tienen mayor participación en las aulas de la clase, debido a que es una herramienta metodológica que no motiva a los jóvenes a estudiar en comparación con el material didáctico (fichas, tableros, etcétera) que es más llamativo y participativo. Por lo cual, se puede deducir que los libros módulos no están aportando significativamente a los docentes y alumnos, debido a que no están actualizados, ni son acordes con los criterios de evaluación implementados en la malla curricular.

En el tercer objetivo específico se logró identificar las estrategias que emplean los maestros en sus aulas para mejorar las habilidades comunicativas, creativas y de liderazgo. Se obtuvo que el 60% utiliza las estrategias de apoyo (retroalimentación y evaluación) y en segundo lugar, con el 40%, las estrategias de comprensión (observación y entendimiento), lo que significa que estas estrategias le generan resultados positivos, reflejados a través de las notas, participaciones de los estudiantes y su asistencia.

Por lo tanto, se concluye que las mejores estrategias para evitar la deserción escolar en el programa VAE deben ser relacionadas con los criterios de evaluación procedimentales, actitudinales y conceptuales.

Por último, en el desarrollo de esta investigación se pudo ver que la deserción escolar no solo ocurre en mayor escala en Colombia, sino también en la mayoría de países de América Latina, por lo tanto, es una problemática urgente a tratar para evitar que se incrementen estas cifras y que los jóvenes tengan un mejor proyecto de vida. Por consiguiente, al conocer los motivos de este abandono como los que se encontraron en la encuesta que son la falta de apoyo emocional y económico en casa, pueden ser base para crear metodologías y estrategias para los docentes, instituciones y el sistema educativo.

Referencias

Arredondo. (2011). Perfil de ingreso y deserción en psicología. Recuperado el 14 de junio de 2022, de <http://tesis.uson.mx/digital/tesis/docs/21293/Capitulo3.pdf>

Asamblea Constituyente de Colombia. (1991). Constitución Política De Colombia Artículo 67. 1991 <https://minciencias.gov.co/sites/default/files/upload/reglamentacion/ConstitucionPoliticaColombia-1991.pdf>

Ausubel, D. (1980). Psicología Educativa. Un punto de vista Cognoscitivo. Trillas. <https://toaz.info/doc-view>

Ausubel, D. (S.F.). Teoría Del Aprendizaje Significativo*. Recuperado el 14 de Junio de 2022, de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/36648472/Aprendizaje_significativo-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1655255439&Signature=Jzty20kTi03vvRY11cmphfCr

Bossolasco, M. L. (2013). Capítulo II El concepto de entornos mediados de enseñanza-aprendizaje Significados posibles. Bossolasco: El concepto de entornos mediados de enseñanza-aprendizaje. https://apps.utel.edu.mx/recursos/files/r161r/w24889w/Entornos_virtuales_aprendizaje.pdf

Cabero, Almenara. (s.f.). La transformación de los escenarios educativos como consecuencia de la aplicación de las tic: estrategias educativas. https://docs.google.com/document/d/1Cky88kOWY_MR1TftFgBgCHB6c9CABawQa1i0weH7oP4/edit

Carlos, A., & Ramos. (s.f.). Av.psicol, 23(1), 2015. http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015_1/Carlos_Ramos.pdf

DANE. (2021). Boletín Técnico. Bogotá. Recuperado el 7 de mayo de 2021, de https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/educacion/bol_EDUC_20.pdf

Díaz, G., Universidad, H., Bosque, E., De, F., Jurídicas, C., & Políticas, Y. (s.f.n.d.). Una mirada a esta problemática social en Bogotá. https://repositorio.unbosque.edu.co/bitstream/handle/20.500.12495/6113/Diaz_Hernandez_Geraldine_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Díaz, M. (2005). Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias. 22. Recuperado el 27 de Enero de 2022, de https://www2.ulpgc.es/hege/almacen/download/42/42376/modalidades_ensenanza_competencias_mario_miguel2_documento.pdf

Díaz, R. (2012.). Secundaria Activa. Manual de implementación. Recuperado el 19 de Enero de 2022, de http://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/archivos/Referentes_Calidad/Modelos_Flexibles/Secundaria_Activa/Guias_Docente/Manual%20de%20Implement

Gilbert, I. (2005). Motivar para aprender en el aula. Motivar para aprender en el aula. Las siete claves de la motivación escolar. Recuperado 03 21, 2022, de https://docs.google.com/document/d/1Cky88kOWY_MR1TftFgBgCHB6c9CABawQa1i0weH7oP4/edit#

Guzmán, F. J. (s.f.). Evaluación en la planeación de un programa. Recuperado el 19 de septiembre de 2021, de https://apps.utel.edu.mx/recursos/files/r161r/w24780w/Evaluacionplaneacionprograma_S3.pdf

Martínez, J., Morales, A., Ortega, A. (2008). La problemática actual de la deserción escolar, un análisis desde lo local. https://docs.google.com/document/d/1Cky88kOWY_MR1TftFgBgCHB6c9CABawQa1i0weH7oP4

Mineducación. (2016). La propuesta pedagógica de Secundaria Activa privilegia el aprendizaje mediante el saber hacer y el aprender a aprender. <https://www.mineducacion.gov.co/portal/Preescolar-basica-y-media/Modelos-Educativos-Flexibles/340094:Secundaria-activa>

Piaget, J. (1970). La teoría de Piaget. New York. Recuperado el 14 de junio de 2022, de https://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/PE_Piaget_Unidad_2.pdf

Pillaca, I. S. (2020). Factores Determinantes eEn lLa dDeserción eEscolar dDe lLos eEstudiantes dDel Ceba “Faustino Sánchez Carrión” dDe Miraflores eEn Ayacucho - 2019. Huancavelica, Perú. Recuperado el 14 de junio de 2022, de <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3247/TESIS-SEG-ESP-FED-2020-SULLCA%20PILLACA.pdf?sequence=1>

Quintanar, A. E. (diciembre de 2015). Modelo de enseñanza-aprendizaje para adultos en la era del conocimiento. diseño y estructura del modelo. Recuperado el 3 de octubre de 2021, de https://apps.utel.edu.mx/recursos/files/r161r/w24787w/MODELO%20DE%20ENSEÑANZA_APRENDIZAJE.pdf

Rincón, M. (abril de 2021). Deserción escolar, factores determinantes ante esta grave problemática. Recuperado el 14 de junio de 2022, de https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/13451/1/TM.ED_R%C3%ADosMar%C3%ADa_2021

Valenzuela, Muñoz, Montoya. (2018). Estrategias motivacionales efectivas en profesores en formación. Sau Paulo. Recuperado el 14 de Junio de 2022, de <https://www.scielo.br/j/ep/a/SNFgzW5K9q6B5rz8mBfGNjG/?format=pdf&lang=es>