

## **Impacto en los procesos académicos en tiempos del Covid-19**

Impact on academic processes in times of Covid-19

Ana Paulina Espinosa Ramírez  
Universidad Tecnológica en Línea UTEL  
ORCID:0000-0001-7324-4178  
Correo electrónico: anitaespinosita@gmail.com

**Recepción: 06 de abril**  
**Aprobación: 30 de julio**

### **Resumen**

El mundo se vio impactado por la aparición del virus SARS-COV-2 (Covid-19), lo que repercutió en los niveles social y económico en todos los países; la educación no estuvo al margen de este acontecimiento: la modalidad educativa presencial se transformó en virtual. El uso de las tecnologías de la información y la comunicación tomaron por sorpresa a la gente, pero también tuvieron un papel preponderante en el proceso de la enseñanza-aprendizaje. El objetivo de este trabajo es determinar el impacto en los procesos académicos en tiempos de COVID-19, desde el punto de vista de los padres de familia y los maestros contrastando con la información del Banco Mundial (2020).

La metodología utilizada fue la investigación cualitativa de acción participativa que consistió en realizar encuestas y entrevistas a familiares y docentes de la Institución Educativa Oficial (I.E.O) Bojacá. Los resultados obtenidos demuestran tres aspectos importantes: i) incremento de la deserción estudiantil; ii) bajo acompañamiento de la familia en los procesos académicos y iii) acceso limitado o nulo a las tecnologías de información. La principal limitación para esta investigación fue la falta de cooperación de los actores.

**Palabras Clave:** Procesos académicos, Covid-19, Deserción escolar, Tecnologías de información, Acompañamiento, Educación virtual.

### **Abstract**

The world was impacted by the appearance of the SARS-COV-2 virus (Covid-19), which had repercussions both socially and economically in all countries; education was not excluded from this event since it had to change the face-to-face educational model to a virtual model, where the surprising use of information and communication technologies played a predominant role in the teaching-learning process. Therefore, the objective of this work is to determine the impact on academic processes in times of covid-19, based on the point of view of parents and teachers contrasting their opinions and experiences. Based on the contributions of the World Bank (2020), the methodology used was qualitative participatory action research, where surveys and interviews were conducted with family members and teachers of the Official Educational Institution (I.E.O) Bojacá. The results obtained demonstrate three important aspects: i) student desertion increased; ii) under the

accompaniment of the family in the academic processes; and iii) limited or no access to information technologies. The main limitation for this research was the lack of cooperation of the actors.

**Key Words:** Academic processes, Covid-19, School desertion, Information technologies, Accompaniment, Virtual education.

## **Introducción**

Durante la historia, la humanidad ha atravesado por diferentes situaciones que han acabado con muchos hombres, mujeres y niños. Una de ellas ha sido el brote de COVID-19 causado por el virus SARS-CoV-2 con origen en la ciudad de Wuhan, provincia china de Hubei. Desde diciembre de 2019 ha desencadenado una pandemia mundial cuyas consecuencias han sido difíciles para todos los sectores, especialmente el sanitario y el económico (McKibbin y Fernando, 2020).

El virus del covid-19 provoca una enfermedad altamente contagiosa que ha traído problemas no solo de salud física, sino en ámbitos educativos, tal como lo muestra el estudio de Carlos Jiménez en su trabajo de grado para la Universidad Pontificia Bolivariana de Medellín, Colombia donde hace hincapié en el efecto devastador de esta enfermedad en los procesos de enseñanza – aprendizaje en los niños. No sólo se trata de espacios presencial o virtual, sino del personal idóneo y los recursos suficientes para afrontar el problema. Además de lo anterior, los derechos de los niños se han visto vulnerados al interior de su propio hogar. Ante la falta de preparación por parte de los padres, los hijos sufren

violencia, maltrato, estrés y ansiedad en horas clase. (Vélez, 2021)

Para evitar los contagios, los diferentes gobiernos tuvieron que tomar medidas desesperadas con el ánimo de mitigar las consecuencias de la enfermedad. Una de ellas fue el cierre de las escuelas, repentinamente el cambio de la infraestructura dio lugar a una adaptación curricular, didáctica y metodológica para dar paso a los recursos de la educación a distancia. De la misma manera, las percepciones acerca del profesorado y del entorno familiar han cambiado y se han propuesto alternativas para afrontar esta situación ante la población más vulnerable, los niños.

Con el COVID-19 y el impulso de la educación a distancia, se manifestaron las dificultades para la continuidad y el acceso a las clases por el territorio vasto y montañoso de Colombia. El acceso al internet y los recursos económicos para comprar un celular, una tablet o un computador para tomar las clases dejaron un porcentaje alto de deserción escolar, no solo en el campo y zonas rurales, sino en las ciudades y pueblos de las periferias urbanas (Cotino, 2020).

El Estado buscó que ante las circunstancias se mantuviera el derecho a la educación, con criterios mínimos de calidad e igualdad, aunque esto no fue garantía para la continuidad de muchos estudiantes que no contaban con los medios necesarios para acceder a la educación virtual o a distancia. El derecho a la educación no es solo el ingreso a una institución y recibir la clase formal, sino garantizar los medios para el acceso a las clases de forma virtual (on line) y una formación de calidad cuidando la inclusión, la igualdad y la justicia social (Galeano Torres, 2020).

Durante este periodo de pandemia, se han desarrollado varios estudios acerca de las repercusiones por el paso del COVID-19. Uno de ellos, realizado por Tejedor (2021), muestra cómo las desigualdades educativas se visibilizaron no solo en Colombia sino en otros países del territorio latinoamericano; estas brechas se han tocado con frecuencia y han sido estandarte de campañas políticas, pero hasta el momento ha sido mínima la atención para subsanarlas.

En este trabajo se busca indagar sobre el “impacto en los procesos académicos en tiempos de Covid-19”, de los niños de primera infancia tras el paso de la pandemia, visto en la Institución Educativa Oficial (I.E.O) Bojacá en Chía, Colombia, para el año 2021.

Cabe reconocer, que a lo largo del territorio colombiano se evidenció que con la llegada del confinamiento y el tiempo de aislamiento, los estudiantes han tenido que sortear un sinnúmero de dificultades como la desigualdad, la falta de acceso a las redes, la escasez de implementos tecnológicos o la carencia de recursos económicos. En el municipio de Bojacá, debido a sus puntos geográficos, muchos sectores no cuentan con señal de internet, razón por la cual muchos estudiantes se ven obligados a desplazarse, o en su defecto, los padres de familia buscan copias de los materiales de estudios y acceso a espacios como papelerías del barrio para cumplir con las tareas asignadas en las clases virtuales.

Todo esto ha ocasionado el aumento de la deserción y la pérdida escolar, ya que por el miedo al contagio del Covid-19 prefieren dejar de lado las responsabilidades escolares, tal como afirma Melo (2021) en los informes realizados por el Banco de la República en Colombia. Con esta base, el presente trabajo plantea el siguiente cuestionamiento: *¿Cuál ha sido el impacto del Covid-19 en los procesos académicos: deserción estudiantil, acompañamiento familiar, tecnologías de información de los estudiantes de primera infancia en la institución educativa oficial (I.E.O.) Bojacá en el municipio de Chía, Colombia?*

**Objetivo general:** Determinar el impacto en los procesos académicos: deserción estudiantil, acompañamiento familiar, tecnologías de información, en tiempos de Covid-19, en los niños de primera infancia en la Institución Educativa Oficial (I.E.O) Bojacá.

**Objetivos específicos:**

- Identificar los referentes bibliográficos relacionados con los procesos académicos en tiempos de Covid-19.
- Identificar los factores que incidieron en procesos de aprendizaje: deserción estudiantil, acompañamiento familiar, tecnologías de información en tiempos de Covid-19 a los niños de la primera infancia de la I.E.O Bojacá durante el año 2021.

- Establecer la relación entre los procesos de aprendizaje y los efectos del Covid-19.

Al hacer una revisión minuciosa en diferentes fuentes de consulta, se han observado las diversas dificultades que afectan en todo el entorno y, sobre todo, al sector de la educación.

A pesar de todo lo vivido no es posible dejar de resaltar el esfuerzo y la dedicación de cientos de familias al enfrentarse a la tarea de educar, no solo en los valores, sino en asumir el rol del docente en la aplicación de contenidos de carácter académico.

Acorde al informe realizado por el Banco mundial a finales del 2020 uno de los mayores impactos fue la poca o nula asistencia a las clases virtuales por parte de los niños en edad preescolar y primer grado de educación primaria, siendo éste el nivel educativo con mayor rezago en los procesos académicos y que experimentaron mayor desigualdad en el acceso a los medios tecnológicos (Banco Mundial, 2020).

Además, en el informe mencionado, el Banco Mundial establece que hay dos formas de crisis a raíz de la pandemia, ambas pueden observarse en la siguiente imagen:

*Tipos de impacto de la pandemia en el corto y largo plazo*

Fuente: Elaborado por el Banco Mundial (2020).

A todas las adaptaciones que asumió la sociedad, también se unió la escuela, ésta debió acomodar sus planes de estudio a una formación de carácter virtual y a distancia, que ya se venía trabajando en el nivel profesional, pero que requería ajustarse a los educandos de la primera infancia. En su informe, el Banco Mundial considera que si los gobiernos no hubieran tomado decisiones sobre la continuidad de la educación en la modalidad virtual, más del 75% de los procesos de aprendizaje se habrían perdido, lo que dejaría grandes dificultades a futuro en la educación y sus procesos (Banco Mundial, 2020).

Los estudios hechos por la Universidad Militar de Colombia, enfatizan para la educación digital, la implementación de los recursos tecnológicos como una estrategia para dar continuidad a los procesos de formación en todos los niveles (Alarcón, 2020).

Para comprender los efectos que esta pandemia ha dejado en los niños y niñas, se debe reflexionar que la educación es un componente para el desarrollo integral de los individuos, ya que si ellos no tienen un acceso óptimo a este derecho fundamental no podrán ser parte de la transformación social y cultural que caracteriza a la humanidad (Hurtado, 2020); con esa base se define la siguiente hipótesis:

El Covid-19 impactó significativamente procesos académicos: deserción estudiantil, acompañamiento familiar, tecnologías de información, en la Institución Educativa Oficial (I.E.O) Bojacá.

Gamboa Araya (2014) señala que es posible definir las variables como las múltiples dificultades que se puedan identificar al momento de evaluar las situaciones presentadas en el uso de los diferentes medios de comunicación utilizados para entablar un adecuado diálogo que permita una mejora en el aprendizaje.

Estas variables podrían ser dependiente e independientes porque se busca evidenciar las dificultades presentadas por los estudiantes durante el tiempo de pandemia. Una de ellas, considerada en este documento es la deserción escolar o el abandono de los procesos escolares, un fenómeno que se ha presentado desde mucho antes de la llegada del COVID-19, pero que con la llegada del virus SARS-COV2 al territorio colombiano y las acciones para mitigar su impacto, la situación se agudizó.

Según las investigaciones hechas por la Universidad Santo Tomás de Colombia, este problema es consecuencia de las desigualdades sociales, la falta de oportunidades e, incluso, hasta el abandono gubernamental en el que se encuentran algunas regiones del país (Moreno Bernal, 2014); lo cual no fue ajeno a las situaciones de los estudiantes y sus familias quienes tuvieron que afrontar los procesos educativos en tiempos de la pandemia y buscar soluciones.

Debemos tomar en cuenta otra variable: el acompañamiento de los padres a sus hijos. Para muchos no fue una tarea fácil de asumir; pasar de padres a “maestros” repercutió de manera significativa en el rendimiento escolar, según lo demuestra la investigación hecha por la Universidad Tecnológica de Pereira, donde se expone acerca del papel fundamental que cumplen los progenitores para fortalecer los procesos académicos y enriquecer la relación entre la escuela y la familia frente a la educación de los niños de la primera infancia o, por el contrario, repercute en el abandono escolar (Rentería, 2020).

Otra de las variables es la incidencia de las tecnologías de la información aplicadas a la educación (TICS); en este tiempo donde los procesos formativos se dieron de manera virtual y a distancia, muchos estudiantes no estaban en la posibilidad de asumir el reto; otros no vieron tan significativa la falta de contacto con el maestro. A esto, se sumaron grandes desventajas partiendo de las condiciones socioeconómicas de la familia, la falta de

formación en el uso y aplicación de estas herramientas tecnológicas, la ausencia de conectividad. (Corral, 2020).

### **Metodología**

Este documento se basa en la investigación tipo: acción-participativa. Se inicia con el análisis mixto de la información, generando la búsqueda de datos que permitieron identificar algunos de los factores que han impactado los procesos de enseñanza y aprendizaje en tiempos del COVID-19 y la manera en cómo repercuten en el desempeño, distinguiendo, a su vez, el nivel educativo de los padres para apoyar estos procesos.

La investigación- acción participativa hace referencia a comprender la realidad como una totalidad para dar cuenta de procesos, estructuras, manifestaciones culturales, que definen la dinámica y organización social; clarifica las concepciones, comprensiones y sustentos referidos a las problemáticas, sujetos, contextos, intencionalidades e interacciones (Cifuentes, 2011). Se busca evidenciar la participación activa de los miembros de una comunidad y cómo se pueden tomar decisiones en pro de una mejora a la problemática; para ello, se buscó una interacción con los estudiantes, los padres de familia y el docente a fin de analizar el contexto con las siguientes características:

Rendimiento académico en tiempo de pandemia	<ul style="list-style-type: none"><li>● Acceso a la virtualidad</li><li>● Nivel de educación de tutores</li></ul>
Deserción escolar	Atención al estudiante

Asimismo, se ha tomado en cuenta una visión emancipadora donde no buscamos hacer propuestas que vayan a subsanar a corto plazo o en forma definitiva la problemática que estamos investigando, sino que, por el contrario, generemos espacios de reflexión frente a la importancia del buen uso de las herramientas y los recursos en pro de un buen nivel académico de los estudiantes, sin distinción de edades.

### **La muestra**

Se eligieron 27 estudiantes, 20 asisten de manera presencial y 7 virtual al primer grado; 3 de la I.E.O Bojacá, 13 son niñas y 12 niños cuyas edades oscilan entre los 6 y 8 años. El 100% de los niños pertenecen al sector rural, de diversos estratos sociales.

### **Tipo de estudio**

Tomando como base el método exploratorio buscamos los efectos en los estudiantes de primer grado al enfrentar la educación con las restricciones sugeridas por los ministerios de salud en los diferentes países del mundo, a fin de mitigar las consecuencias del Covid -19 en la población infantil.

### **Instrumentos**

Los instrumentos utilizados para la investigación fueron:

- Censo de nivel educativo de los padres.
- Registro de deserción escolar al terminar el año escolar.
- Orientaciones de las Escuelas de padres.
- Taller de apoyo a padres y docentes para mitigar impactos negativos en los procesos educativos.
- Encuesta de satisfacción frente al apoyo obtenido por parte de la I.E.O Bojacá.

El censo permitió saber qué padres tienen un buen nivel de educación frente a los que no y así adaptar o brindar mayor apoyo a los estudiantes provenientes de estas familias.

Los otros instrumentos consideraron factores que podrían aportar mayor solidez a las argumentaciones sobre los efectos y las repercusiones en los procesos educativos de los niños de primer grado de primaria en la institución.

### **Procedimiento**

Se realizaron 27 encuestas para medir la opinión acerca de la formación virtual desde casa *versus* desde el aula, identificando cómo han sorteado los padres el trabajo escolar en casa, frente a los resultados obtenidos en los procesos escolares en el salón de clases. Teniendo en cuenta que el número de la muestra equivale al mismo número de participantes durante el proceso de investigación, se elaboró el diario de campo para registrar las experiencias y comentarios de los padres en las jornadas de apoyo escolar, reuniones y atención a padres con el fin de generar apoyo extra para explicarles el objetivo de esta investigación.

### **Resultados**

Al tener contacto más cercano con los padres de familia se observaron de mejor manera las diversas situaciones que se viven al interior de los hogares; uno de los factores principales que afectan los resultados académicos de los niños de primer grado es la falta de contacto con el docente, muchos de ellos expresaron no sentirse a gusto con las clases en línea por más dinámicas que se les presenten. En casa hay muchos distractores que evitan la concentración de los niños frente a un computador o dispositivo, como lo muestra la *gráfica 1*:

*Gráfica 1. Distractores que evitan la concentración de los niños en casa.*

Con esta pregunta fue posible evidenciar la falta de capacidad de los padres de familia para asumir la responsabilidad de las clases virtuales, en gran medida porque sólo disponían de un teléfono celular para varios niños en casa. Los más grandes podían tomar la clase en línea en horarios estrictos, mientras los más pequeños debían esperar a que el dispositivo estuviera disponible. En muchas ocasiones se cruzaban los horarios y se priorizaba el uso del celular para los grandes, dejando rezagados a los más pequeños.

Los padres expresaron que sus jornadas laborales incidieron en la calidad de tiempo que destinaban para el acompañamiento y apoyo escolar. Algunos casos son de padres que deben viajar o tienen largas jornadas laborales o el regreso a casa es demandaba mucho

tiempo. Situaciones que desmotivaban a los padres a pasar tiempo adicional frente a las tareas o actividades escolares. Este aspecto también ha dado paso a la identificación de una consecuencia: la deserción escolar. Si los padres no tienen tiempo para ayudar a los hijos con las sesiones virtuales o las tareas escolares, entonces los retiran de la institución; prefieren esperar al siguiente ciclo cuando las actividades sean presenciales y el profesor se encargue de la educación del niño.

Esto puede ser corroborado al hacer la encuesta con los docentes, como se muestra en la *gráfica 2*:

*Gráfica 2. Satisfacción docente frente al acompañamiento dado por padres a los estudiantes durante la pandemia*

Aunque los resultados obtenidos muestran que los docentes no se encontraron satisfechos en su totalidad frente al acompañamiento brindado por los padres en los procesos escolares, no se puede desconocer que sí hubo padres de familia que dedicaron tiempo de calidad al niño y lograron las metas propuestas, además contaban con los recursos y capacidades para la orientación escolar frente a las diversas actividades.

*Gráfica 3. Capacitación a docentes para afrontar la pandemia*

También pudo identificarse que a los padres sin escolaridad, se les dificultó este acompañamiento, razón por la cual no era posible efectuar un trabajo con calidad.

*Gráfica 4. Causa*

Identificamos varias causas de la deserción, pero la que predomina es la falta de un acompañamiento de calidad, ya que en estos procesos se requiere de seguimiento, guía y continuo apoyo para el inicio y culminación de las tareas asignadas.

Para solucionar las diversas problemáticas se propusieron acciones de mejora y apoyo a estos padres, quienes a través de las entrevistas, expresaron la necesidad de recibir un acompañamiento u orientación. Por ello, se les sugirieron clases en contra-jornada.

Con relación a las capacitaciones, tanto padres como docentes, afirman que no se contó con el suficiente apoyo para obtener una formación en el campo de educación virtual, enfrentaron situaciones adversas en sus hogares y en sus clases, respectivamente. Los docentes comentaron estar desactualizados frente al manejo de herramientas tecnológicas y debieron recurrir a ayuda externa como familiares y compañeros para impartir las clases a distancia; de la misma manera, los padres buscaron apoyo en personas con más preparación e incluso pagaron a clases extra donde los profesores ayudaran a la elaboración de las tareas de los niños de primera infancia grado 1.

### **Análisis De Datos**

La encuesta realizada, logró captar 19 de los 27 grupos familiares que se cuentan en el grado 103, 5 desertaron de la institución por cambio de domicilio y 3 no entregaron la

encuesta, mostrados en la *tabla 1*, sobre el estatus de alumnos de primer grado correspondiente al ciclo escolar 2021-2022:

Número de estudiantes Inicial 27	Porcentaje 100%
Desertores 5	18,5%
Final aprobados 20	74%
Final reprobados 2	7,5%

*Tabla 1. Elaboración propia con base en el informe de deserciones de la Institución Educativa Oficial (I.E.O) Bojacá.*

Este primer acercamiento mostró que el 54 % de los padres cuenta con servicio de datos por internet y un celular para acceder a las clases de manera remota, 13% tiene internet en casa y el otro 13% no posee los recursos tecnológicos y se debe apoyar en fotocopias de las guías y textos trabajados. Esto indicó una mejor manera de trabajar con el grupo y compartir apoyos para alcanzar las metas académicas de los estudiantes

El grupo de docentes se compuso de 10. Las entrevistas programadas se establecieron en las entregas de calificaciones y horas de atención a padres para tener registro de los diferentes tipos de familias que conforman el contexto escolar; del mismo modo, se identificaron detalles particulares en el desarrollo académico de los niños.

De los padres contactados, el 79% (15 de ellos) cuenta con estudios técnicos y/o profesionales, tienen la capacidad de orientar y acompañar el proceso de enseñanza-aprendizaje; el 21% restante (5% de los padres) no cuenta con formación académica y han acudido a terceros para cumplir con las metas de sus pequeños estudiantes.

En el informe final generado por la institución, al final del ciclo escolar, enviado al Ministerio de Educación para complementar las estadísticas de la cantidad de deserciones que se dan en cada

espacio académico, se pudo observar lo siguiente para el año 2021-2022:

Otros aspectos importantes son la escuela para padres y la encuesta de satisfacción que se efectúan en el segundo semestre del ciclo escolar. Para efectos de este estudio, se formaron dos escuelas de padres, una de carácter virtual y otra presencial, el 100% de los padres asistió permitiendo identificar propuestas de apoyo frente a casos particulares sobre el contexto educativo y herramientas para ayudar en los proceso de educación virtual desde

casa. La encuesta de satisfacción mostró que un 75% de los padres se siente satisfecho con las temáticas trabajadas y el 25% restante no las consideró con valor significativo.

En cuanto a los recursos empleados, se contó con un presupuesto limitado que se distribuyó de la siguiente manera:

- Humanos: participación de la docente titular del curso, padres de familia y estudiantes de grado 103.
- Económico: fotocopias para la entrevista bimestral 10.000 pesos colombianos e internet para los espacios virtuales 15.0000 pesos colombianos.
- Tiempo destinado para la investigación un promedio de 2 meses. El periodo académico final en la institución.

### **Conclusiones**

El paso de esta pandemia ha dejado a la vista de todos no solo las carencias en los procesos educativos en Colombia, sino el impacto en lo académico. Esto ha puesto de manifiesto el incremento en la deserción escolar, el acompañamiento limitado por parte de los padres o familiares y el acceso limitado a las TICS.

Con las respuestas de las encuestas realizadas se logró el objetivo planteado al inicio: identificar los factores que incidieron en procesos de aprendizaje: deserción estudiantil, acompañamiento familiar, tecnologías de información. Al recopilar la información notamos que los niños de la primera infancia de la I.E.O, por la falta de recursos o accesibilidad, no han logrado el resultado deseado en el proceso enseñanza-aprendizaje de grados académicos básicos.

La falta de preparación por parte de los cuidadores limita el aprendizaje de los estudiantes. De acuerdo con las entrevistas informales en las entregas de informes o escuelas de padres, comentan la falta de conocimientos para apoyar al niño. La mayoría de los padres no maneja los recursos tecnológicos o definitivamente no sabe leer o escribir.

Lo anterior nos lleva al segundo de los objetivos: establecer la relación entre los procesos de aprendizaje y los efectos del Covid-19. No se refiere a los efectos desde el punto de la salud, sino en el ámbito educativo. Ha sido un proceso que deja grandes experiencias, por un lado, los tiempos de trabajo en casa se extendieron y disminuyeron los periodos de atención en otras actividades, incluyendo la supervisión de las tareas de los hijos; por otro lado, también en otros casos, logró un acercamiento a los padres de familia al centro educativo, una búsqueda de acciones conjuntas, entre institución y familia a fin de garantizar el rendimiento académico de los estudiantes.

La información recabada en este documento de investigación pone en evidencia la necesidad de desarrollar estrategias conjuntas: gobierno, centro educativo, profesores y padres de familia que permitan involucrar a todos los actores en la responsabilidad de educar a los niños, desde los primeros años de su formación académica.

### **Referencias**

Alarcon, R. (2020). *La educación digital en Colombia en tiempos de Covid 19 y su impacto en las organizaciones educativas*. Bogotá.

- Banco Mundial. (24 de Julio de 2020). *Banco Mundial*. Obtenido de <https://thedocs.worldbank.org:https://thedocs.worldbank.org/en/doc/641601599665038137-0090022020/original/ColombiaCOVIDeducationfinal.pdf>
- Cifuentes, R. (2011). Diseño de proyectos de investigación cualitativa. *Noveduc*. Eizagirre, M. y Zabala, N. (s. f.).
- Corral, Y. (2020). Una mirada a la educación a distancia y uso de las TICs en tiempos de pandemia. *Eduweb*, 143-150.
- Cotino, L. (2020). La enseñanza digital en serio y el derecho a la educación en tiempos del coronavirus. *Dialnet*.
- Espinosa, P. (s.f.). Impacto En Los Procesos Académicos En Tiempos Del Covid-19. *Impacto En Los Procesos Académicos En Tiempos Del Covid-19*. utel, Bogota.
- Galeano Torres, A. (2020). *Una mirada al cambio de la educación colombiana en tiempos de pandemia*.
- Gamboa Araya, R. (2014). Relacion entre la dimencion afectiva y el aprendizaje de las matematicas. *Revista electronica educare*, 18 (2), 117-139.
- Hurtado, F. (2020). La educación en tiempos de pandemia, Los desafios de la escuela del siglo XXI. *CIEG(Centro de investigación y estudios gerenciales*.
- Melo, I. y. (2021). Efecto de la pandemia sobre el sistema educativo: El caso de Colombia. *Banco de la República*.
- Moreno Bernal, D. (2014). *La deserción escolar: un problema de caracter social*. Bogota: in investigium ire,.
- Renteria, W. (2020). *ACOMPANIAMIENTO FAMILIAR MEDIADO POR LA EDUCACION DIGITAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA DOLOROSA – FRANCISCO JAVIER DE LA CUIDAD DE PEREIRA*. Pereira: Universidad Tecnológica De Pereira.
- Sanchez, D. (2021). Desafios y oportunidades de una educación bajo pandemia. *Las lecciones del vuelo de Ícaro*.
- Tejedor, E. (2021). *Educación en tiempos del Covid-19, Aprender desde la diferencia*. Yeiya,2.
- Velez, C. (2021). CONFINAMIENTO POR EL COVID 19: CONSECUENCIAS PSICOSOCIALES Y JURIDICAS EN NIÑOS, NIÑAS Y ADOLECENTES \*. *Universidad Pontificia Bolivariana, Medellín*.